

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Программа ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересесть из него просто некуда.
Антуан де Сент-Экзюпери*

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Предполагаемые результаты работы по программе:

- Образовательные:
 - эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города;

- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
 - активизации познавательной деятельности учащихся;
 - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
 - формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
 - привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
- Педагогические:
 - использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
 - повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
 - взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;

- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание программы

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:



Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<input type="checkbox"/> Научный уровень информации <input type="checkbox"/> Системность излагаемой информации <input type="checkbox"/> Интеграция предметных знаний <input type="checkbox"/> Экологизация теоретического учебного материала <input type="checkbox"/> Практические работы, проектная деятельность учащихся	<input type="checkbox"/> Тематические недели <input type="checkbox"/> Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины <input type="checkbox"/> Просветительская работа с учениками и родителями <input type="checkbox"/> Практическая работа на территории школы и города: субботники.	<input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская и познавательная деятельность.

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся

модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Преимственность содержания экологического образования

Степень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»*
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»*

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (в России - древних славян).
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *Принципа* междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педагогического принципа, который предполагает* отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- *Культурологического принципа, направленного на* воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа, связанного с* изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Виды деятельности школы
по экологическому образованию и воспитанию**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</p>	<p>Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Озеленение класса, школьной территории</p>	<p>Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения Клубы Научные общества, Студии изобразительного и прикладного искусства Кружки: «Юный эколог» «Экология в филологии», «Игровое моделирование в прикладной экологии» и другие, Школьный экологический театр</p> <p>Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ</p> <p>Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных</p>

	территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)
--	---

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, обладающего экологической культурой.

Модель выпускника



Осознание
общечеловеческих
ценностей: Мир, Знания,
Труд, Культура, Здоровье,
Природа, Человек, Семья,
Земля, Отечество

Участники Программы.

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1 – 4 классов, которые изучают экологию в рамках факультатива «Мы и окружающий мир». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Дружные ребята», основным направлением деятельности которой является экологическое направление. Руководит работой детской организации учитель начальных классов.
- Учащиеся 5 – 9 классов, которые изучают экологию на кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета экологии, спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
- **Мероприятия по реализации Программы:**
- Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственны й
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Благоустройство школьного двора	2016-2017 г	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	регулярно	Зам.директора по УВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	2016-2017 г	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам.директора по УВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-9 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники,
4	Участие в предметных олимпиадах	ежегодно	Зам. директора по УВР

Внеклассные мероприятия

1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директора по УВР
3	Школьная туристическая игра	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам.директора по УВР
5	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
7	Летняя трудовая четверть	ежегодно	Администрация школы
8	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Веселый туристенок»	ежегодно	Начальник лагеря
9	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
10	Работа школьного эколого-краеведческого кружка	ежегодно	Рук. кружка
11	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители

Научно-методическая работа

1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам.директора по УВР
3	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.
- Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Примерный анализ занятия экологической направленности на основе требований ФГОС

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.

3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
- 10.О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
- 11.Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
- 12.Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.