

**Принято**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**Утверждаю**

Директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы  
№ 23 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

\_\_\_\_\_ **А.М. Мерс**

Приказ №104/3-ОД

от «29» августа 2022 г.

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении**

**Положение  
о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации в Учреждении**

**1. Общие положения**

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ООП НОО, ООП ООО, Уставом ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей, промежуточной аттестации являются: получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального, основного общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

**2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля  
успеваемости учащихся и промежуточной аттестации.**

2.1. Текущая аттестация учащихся 1- 9 классов включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов их учебного труда в виде устных ответов, самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных и других видов работ в форме теста, диктанта, сочинения, изложения, эссе и т.д.

Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.2. Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

2.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2 – 9 классов оцениваются по пятибалльной системе («2», «3», «4», «5»).

2.4. Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.5. Четвертная (или полугодовая) аттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний. При учебной нагрузке 1 час в неделю итоговая отметка по предмету за четверть выставляется при наличии не менее трёх отметок, при нагрузке 2 часа и более – не менее 5-и отметок за четверть. В среднем учащийся должен быть опрошен не менее одного раза за три-четыре урока. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления. За объективность выставленной отметки обучающемуся несёт ответственность педагогический работник.

2.6. Для учащихся 1-8 х классов, в течение учебного года находившихся на длительном лечении, по заявлению родителей (законных представителей) решением педагогического совета школы учебный год может быть продлен. Срок продления учебного года, количество индивидуальных консультаций и порядок промежуточной аттестации определяется приказом директора школы, по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

2.7. При любой аттестации (четверть, год) учащихся применяется следующая система оценки учащихся: во 2- 9 классах выставляются отметки в баллах: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В 1-х классах - качественная оценка освоения учащимися общеобразовательной программы.

2.8. Текущая отметка по предмету за разные виды заданий выставляется в соответствие с критериями оценивания по учебным предметам уровня начального, основного общего образования, с ООП НОО, ООП ООО, п.5.3. данного Положения.

2.9. Промежуточная аттестация проводится по результатам четверти во 2-9 классах, по итогам года во 2- 9 классах.

2.10. Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

2.10.1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности учащихся в течение учебного периода.

2.10.2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

2.10.3. Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

2.10.4. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, год).

2.10.5. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

2.10.6. Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

2.10.7. В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

**Весовые коэффициенты видов контрольной  
деятельности в рамках текущей и промежуточной  
аттестации**

| Предмет   | Формы текущего контроля            | Вес отметки |
|---|------------------------------------|-------------|
| Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме | Дистанционная работа               | 10          |
|   | Доклад                             | 10          |
|   | Индивидуальное задание (на уроке)  | 20          |
|   | Оценка, полученная в больнице      | 20          |
|   | Творческое задание                 | 30          |
|   | Терминологический диктант          | 60          |
|   | Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ       | 90          |
|   | Участие в семинаре                 | 40          |
|   | Ответ на уроке                     | 40          |
|   | Контрольная работа                 | 80          |
|   | Диагностическая контрольная работа | 100         |
|   | Самостоятельная работа             | 60          |
|   | Проект                             | 40          |
| Тематическая работа   | 60                                 |             |

|                           |   |     |
|---------------------------|---|-----|
|                           | Реферат                                 | 10  |
|                           | Практическая работа                     | 50  |
|                           | Лабораторная работа                     | 50  |
|                           | Зачёт                                   | 80  |
|                           | Тестирование                            | 60  |
|                           | Домашняя работа                         | 10  |
|                           | Проверочная работа                      | 70  |
|                           | Административная контрольная работа     | 100 |
| Русский язык, литература  | Диктант                                 | 80  |
|                           | Грамматическое задание к диктанту       | 40  |
|                           | Сочинение                               | 70  |
|                           | Изложение                               | 80  |
|                           | Словарный диктант                       | 60  |
|                           | Письмо по памяти                        | 30  |
|                           | Контрольное списывание                  | 80  |
| Литературное чтение       | Внеклассное чтение                      | 30  |
|                           | Техника чтения                          | 80  |
|                           | Развитие речи                           | 70  |
|                           | Выразительное чтение                    | 20  |
|                           | Чтение наизусть                         | 30  |
| Математика, физика, химия | Арифметический диктант                  | 60  |
|                           | Решение задач                           | 40  |
| История, география        | Исторический диктант                    | 60  |
|                           | Работа с картами                        | 30  |
| Физическая культура, ОБЖ  | Выполнение нормативов                   | 80  |
|                           | Оценка, полученная на спортивных сборах | 20  |

#### 2.10.8. Вычисление четвертной /полугодовой отметки:

- Средневзвешенная отметка за четверть рассчитывается по следующей формуле

$(\sum \text{оценка} * \text{вес} * \text{количество}) / \sum \text{весов всех оценок}$ .

Например, оценки ученика по русскому языку: 2<sub>60</sub>, 5<sub>30</sub>, 4<sub>40</sub>, 2<sub>80</sub>, 3<sub>20</sub>, 4<sub>60</sub>, 2<sub>80</sub>, 3<sub>40</sub>.

**Средневзвешенная оценка** будет рассчитываться следующим образом:

$$(2*60)+(5*30)+(4*40)+(2*80)+(3*20)+(4*60)+(2*80)+(3*40)/410=2,85$$

- Расчет годовой отметки :

**Средневзвешенная отметка за год** рассчитывается по следующей формуле

$$\sum \text{средневзвешенных отметок за все четверти} / 4 .$$

#### 2.11. Шкала соответствия средневзвешенной отметки четвертной, годовой отметки:

| Средневзвешенная отметка | Четвертная(полугодовая), годовая отметка |
|--------------------------|--|
| 0 – 2,49                 | <b>2</b>                                 |
| 2,5-3,49                 | <b>3</b>                                 |
| 3,5-4,49                 | <b>4</b>                                 |
| 4,5-5,0                  | <b>5</b>                                 |

### **3. Формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации учащихся.**

- 3.1. Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2- 8 классов Учреждения.
- 3.2. Годовая промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом школы, который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.
- 3.3. Перечень предметов переводных итоговых контрольных работ определяет педагогический совет не позднее 1 октября текущего года.
- 3.4. Материалы переводных итоговых контрольных работ составляются учителем, рассматриваются на заседаниях МО, согласовываются заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.
- 3.5. Материалы, для подготовки демоверсий переводных итоговых контрольных работ размещаются на официальном сайте школы до 15 декабря текущего года (по предметам определенным педагогическим советом).
- 3.6. Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8 - х классов, выезжающих на международные олимпиады школьников, на российские и международные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж может проводиться по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета школы досрочно, но не ранее 25 апреля. Сроки и порядок промежуточной аттестации определяются приказом директора.
- 3.7. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание размещается на информационном стенде не позднее, чем за две недели до начала годовой промежуточной аттестации.
- 3.8. Учащимся, заболевшим в период проведения переводных итоговых контрольных работ, сроки годовой промежуточной аттестации переносятся на основании заявления родителей (законных представителей), либо учащиеся освобождаются от всех или части контрольных работ на основании заявления родителей (законных представителей) по решению педагогического совета.
- 3.9. От переводных итоговых контрольных работ в 4 - 8-х классах по решению педагогического совета освобождаются учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам (по заявлению родителей), а так же победители окружного, победители и призёры регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующим учебным предметам.
- 3.10. Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.
- 3.11. Переводные итоговые контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.
- 3.12. Отметки, при любой форме проведения годовой промежуточной аттестации, выставляются в соответствии с п.5.3. настоящего положения.
- 3.13. Отметки экзаменационной комиссией выставляются в протоколе итоговой контрольной работы: до начала проведения следующей работы.  
Отметки выставляются в классный журнал в соответствии с планированием.
- 3.14. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до написания последующих последующих работ. Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки, по переводным итоговым контрольным работам пишут работы повторно в июне, но не раньше, чем через неделю после окончания учебного процесса (не ранее 7 июня и не позднее 20 июня). В последнем случае материал для итоговой контрольной работы составляет учитель и согласовывает с заместителем директора по УВР. Повторные переводные итоговые контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии двух ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных комиссий для повторных итоговых контрольных работ и сроки их проведения утверждаются приказом директора школы.
- 3.15. В случае неудовлетворительной отметки, полученной на повторной итоговой контрольной работе, обучающемуся выставляется по данному учебному предмету годовая отметка «2» (неудовлетворительно) и считается академической задолженностью. Итоговая отметка по всем

предметам учебного плана во 2-8 классах дублирует годовую отметку и выставляется в классный журнал и личное дело.

3.16. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.17. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.18. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В этом случае, в личном деле учащегося в строке «итоги года» делается запись «переведен (а) в \_\_\_ класс условно». После ликвидации академической задолженности делается запись «Академическая задолженность ликвидирована, переведен (а) в \_\_\_ класс».

3.19. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

3.20. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

3.21. Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул.

3.22. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся итоги годовой промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) учащегося о неудовлетворительных результатах по итогам учебного года хранится в личном деле учащегося.

#### **4. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации и порядок выставления отметок.**

4.1. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяет календарный учебный график, который обсуждается педагогическим советом до начала учебного года.

4.2. Годовая промежуточная аттестация во 2–8 классах проводится, как правило, в последние 20 дней учебного процесса и включает в себя итоговые контрольные работы во 2-8 классах (предметы определяет педагогический совет).

4.3. Годовая отметка по учебному предмету во 2–8 классах выставляется учителем:

- как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки, полученной на переводных итоговых контрольных работах, целыми числами в соответствии с правилами математического округления;
- как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по учебным предметам, не входящим в перечень переводных экзаменов.

4.4. Отметка за итоговую контрольную работу во 2-3 классах выставляется в текущие отметки четвёртой четверти.

4.5. Положительная отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате переводных итоговых контрольных работ в 4-8 классах.

4.6. В случае несогласия учащихся 2-8 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с отметкой, полученной на переводных итоговых контрольных работах родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся подают заявление на апелляцию. Для пересмотра отметки приказом по школе создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области. Комиссия в присутствии родителей пересматривает письменную работу или в форме собеседования определяет соответствие выставленной отметки. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.7. В случае несогласия учащихся 2-8 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена не позднее 10 июня текущего года. Для пересмотра отметки, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек:

заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.8. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам выставляются в соответствии с действующими на текущий момент нормативно – правовыми документами в сфере образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## **5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по ФГОС**

### **5.1. Особенности оценки личностных результатов обучения.**

5.1.1 Личностные результаты обучения выпускников на уровне начального, основного общего образования не подлежат итоговой оценке. В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонофицированных процедур.

5.1.2. Оценка личностных результатов формируется в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

### **5.2. Особенности оценки метапредметных результатов обучения.**

5.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.2.2 Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.2.3. Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы и защита проекта.

5.2.4. Выполнение и защита проекта обязательны для всех учащихся 4 – 9 классов. Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется через групповые занятия по исследованию и проектированию в рамках внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о проектной деятельности».

5.2.5. Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

5.2.6. Оценки достижения метапредметных результатов обучения в 1 - 9 классах фиксируются на странице журнала «Метапредметные результаты», в портфолио учащегося на странице «Метапредметные результаты» и в личном деле учащегося.

5.2.7. Итоговая оценка сформированности метапредметных результатов обучения в 1-9 классах выставляется как среднеарифметическая всех комплексных работ (входной, промежуточной, итоговой) и итогового индивидуального проекта в соответствии с правилами математического округления и доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

### 5.3. Особенности оценки предметных результатов.

5.3.1. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

5.3.3. Для оценки предметных результатов во 2-9 классах устанавливаются пять уровней отметок:

- Низкий уровень – отметка «2». Наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
- Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.
- Высокий уровень – отметка «5». Достижение планируемых результатов без каких либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:

| Уровни успешности   | 5-балльная шкала   | Выполнение задания(-й) в процентах |
|---|--|------------------------------------|
| <b>Не достигнут необходимый уровень</b><br>Не решена типовая, много раз отработанная задача | «2» - наличия только отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающимся освоено менее половины планируемых результатов. | 0- 49%                             |



|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p><b>Необходимый (базовый) уровень</b><br/>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>   | <p>«3» - норма, удовлетворительно.<br/>Частично успешное выполнение работы.</p>  | <p>50-75%</p>  |
| <p><b>Повышенный уровень</b><br/>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p> | <p>«4» - Успешное выполнение работы, но с ошибками.</p>                          | <p>76-89%.</p> |
|  | <p>«5» - отлично.<br/>Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами.</p> | <p>90-100%</p> |

5.3.4. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используется пятибалльная система оценивания.

5.3.5. При оценке результатов освоения программ внеурочных курсов используется зачётная система. По итогам четвертей и года выставляется «зачет/незачет».

5.3.6. Зачет по образовательным программам внеурочной деятельности может проводиться в форме теста, творческого экзамена, отчёта, презентации, доклада, макета, разработки изделия, творческого концерта, театральной постановки, фестиваля, социального проекта, проекта по профориентации, соревнований, сдачи нормативов, участия в мероприятиях РДШ, юнармии и т.д. Форма зачёта определяется педагогом в зависимости от направления внеурочной деятельности и в соответствии с его рабочей программой.

5.3.7. Годовая промежуточная аттестация по образовательным программам внеурочной деятельности не выделяется в отдельную процедуру.

5.3.8. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам внеурочной деятельности отражаются в классном журнале (АСУ РСО) и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

## **6. Перевод учащихся 4 классов на уровень основного общего образования**

6.1. Учащиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

6.2. Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается на основании выводов о достижении планируемых результатов:

6.2.1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если за большую часть учебных предметов выставлена оценка «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

6.2.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если не менее, чем за половину учебных предметов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

6.2.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем

основным учебным предметам, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

6.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося.

6.4. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.