

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО: на
методическом объединении
учителей естественно-
научного цикла Протокол №1
от 29.08.2022

ПРОВЕРЕНО:
заместитель директора по
УВР _____
А.Н.Чебуренкова 30.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ ООШ № 23
г. Сызрани _____ А. М.
Мерс Приказ № 105/1 - ОД
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочная деятельность **«Ключ»**

для 5-9 классов основного общего образования

Пояснительная записка

Комплексная модульная образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897);
ФГОС среднего (полного) общего образования – утвержден приказом от 17 мая 2012 г. № 413;

Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при ведении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296;

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 СанПиН 2.4.2.2821-10

Основной образовательной программы ООО

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении общественно полезной деятельности.

Настоящая программа содержит комплекс различных по сложности и содержанию форм и методов работы, моделирующих ситуаций, позволяющих научиться ребенку, подростку, молодому человеку делать выбор с опорой на общечеловеческие ценности. Программа охватывает основные направления внеурочной деятельности школы, представляет способы и формы работы по достижению результатов воспитания различного уровня, предлагает критерии оценивания эффектов воспитательной работы.

Цели и задачи программы

Цели: формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного общественного действия.

Задачи:

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

Самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение результатов по достижению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, овладению компетенциями и компетентностями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

Возможностями обучающегося, индивидуальными особенностям его развития с состояния здоровья;

Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

Приобретение конкретного социального опыта.

Программа состоит из 16 модулей общим объемом 872 часа, все модули

Соответствуют одному из направлений работы во внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному. Это позволяет варьировать содержание внеурочной деятельности в зависимости от возраста детей, целей и планируемого уровня результатов воспитания.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения.

Программа охватывает: проблемно-ценностное общение, гражданское воспитание, познавательную и интеллектуально-творческую, спортивно-оздоровительную, игровую, социально значимую волонтерскую деятельность, профориентационную работу, межнациональную коммуникацию и воспитание толерантности.

Модули программы:

1. Дискуссионный клуб.
2. « Я – гражданин».
3. « Чемодан прав».
4. Годовой план интеллектуальных викторин « Игры разума»
5. Интеллектуальный турнир «ЗаУмная семейка»
6. Мини-экспедиция «Рялом-чудо»
7. « Как стать хорошим учеником»
8. Интерактивные познавательные экскурсии
9. «Ключ»
10. « Олимпийская зачетка»
11. « Здоровый ребенок-успешный ребенок»
12. « Разноцветный мир»
13. « Истории, которые учат миру»
14. Социальные и культурно-образовательные проекты
15. « Территория первых»
16. Календарные праздники.

Содержание работы классы, школы в этом случае может быть самостоятельно выбрано как вектор работы по одному направлению или ступенчато в движении от первого уровня воспитания к видимым социальным эффектам. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю на ученика), дает возможность организовать занятия крупными блоками – « интенсивами» (в том числе на выезде) как в отдельных классных коллективах, так и в смешанных группах. Общее количество часов определяется в зависимости от содержания модуля и форм работы.

Направление: духовно-нравственное

«Профориентационная работа».

Модуль 9. «Ключ»

К 15-16 годам на сферу будущей профессии ориентировано большинство учащихся.

Важную роль в самоопределении школьников играет профориентационная и информационная работа по самоопределению учащихся, социальные пробы (профессиональные практики).

В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории и практики организации работы со школьниками в области профессионального самоопределения. Это ставшие классическим исследованием в области профессионального самоопределения. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климова, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовавши, В.В. Назимова, Б.А. Федоршина, Н.С. Пряжникова.

Задачи профессионального самоопределения:

Постепенное формирования общей готовности у профессиональному самоопределению и подготовка к будущей жизни в широком смысле;

Психолого-педагогическая помощь в основании уже выбранной профессии (в соответствующем заведении);

Совершенствование в рамках выполняемой трудовой деятельности;

Освоение смежных видов деятельности, необходимых для качественного выполнения данной работы.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Курс «Ключ» представляет собой модуль организации предпрофильного сопровождения учащихся в 7-9 классах.

При этом работа подразумевает прохождение учащимися нескольких взаимосвязанных этапов деятельности:

Психолого-педагогическое тестирование интересов особенностей личностного развития;

Информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных представлений;

Социальные пробы и профессиональные практики:

Составление индивидуальной перспективной карты развития по окончании 8 (9) классов.

Работа на каждом этапе отражается в дневнике выбора профессии как части портфолио выпускника основной школы.

Содержание занятий:

Вводное занятие (2 ч.) Цели и задачи курса. Содержания дневника выбора профессии. Форма работы над дневником.

Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности (6 ч). Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

Познавательные - мировоззренческие, профессиональные и социальные компетентности личности (6 ч). Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

Общая ориентирование в мире профессий (4 ч). Практикум. Работа над дневником выбора профессии.

Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков (8 ч). Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

Социальные приборы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности) (10 ч). Практикум. Работа над дневником выбора профессии.

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью (8 ч). Работа над дневником выбора профессии.

Направление внеурочной деятельности: социальное				
Профориентационная работа				
	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы Внеаудиторных занятий
	«Ключ»	44	12	32
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности	6	-	6
3.	Познавательные-мировоззренческие, профессиональные и социальные компетентности личности	6	2	4
4.	Общая ориентация в мире профессий	4	2	2
5.	Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков	8	4	4
6.	Социальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности)	10	-	10
7.	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью	8	2	6