

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области основной
общеобразовательной школы № 23 г.
Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

_____ А. М. Мерс

Приказ № 105/1 ОД от 30.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 .1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

1 .2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1 .3. Положение определяет структуру и порядок разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью.

1 4. Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ОО — образовательная организация

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

1 .5. ИОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального/основного/среднего образования, настоящим Положением, адаптированной основной образовательной программой начального/основного/среднего образования ОО для категории лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью, к которой относится обучающийся, с учетом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями обучающегося.

1 6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

1 .7. Обучающиеся с ОВЗ и/или с инвалидностью принимаются на обучение по ИОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1 .8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется заместителем директора по УВР и классным руководителем.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения педагогами-предметниками и

классным руководителем под руководством председателя и/или членов ППк, а также в рамках деятельности ППк ОО разрабатывается ИОП для обучающегося.

2.1. ИОП является продуктом деятельности ППк ОО. Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью, испытывающего трудности в усвоении содержания адаптированной основной образовательной программы учреждения, в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

ИОП— документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОП разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на индивидуальных занятиях у специалистов, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики, в том числе дети-инвалиды.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) —корректируемая часть ИОП, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью на некотором фиксированном этапе обучения.

2.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

- 1)Наличие в ОО службы сопровождения - ППк.
- 2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по ИОП;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

2.3. Особенности работы над ИОП являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (или плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью носят максимально конкретный характер;
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

ИОП в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью разрабатывается в несколько этапов.

Основная задача администрации и сотрудников ОО на предварительном этапе договориться с родителями об одной общей цели на определенный период

времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка.

« Шаги Проектирования»	Этап	Содержание деятельности ИОП»
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей	Администрация ОО: - определяет, в какой класс поступает обучающийся. Так определяется, какие специалисты входят в группу психолого-педагогического сопровождения; если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с другими школами, специальными центрами, привлечение волонтеров и т.д.);
Диагностический Изучение	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности него социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками взрослыми. Основная задача комплексной диагностики В данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у обучающегося, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка программы	Проектирование программы необходимых структурных составляющих	Деятельность педагогов-предметников и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация	Реализация	Организация деятельности педагогов-предметников и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП и планом; - организация мониторинга

		индивидуальных достижений обучающегося; Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция	Анализ и коррекция	Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и индивидуальных достижений обучающегося; — внесение коррективов в ИОП (или ИОП)

3 . СТРУКТУРА ИОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ и/или с ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Обязательным компонентом ИОП являются краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности обучающегося, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития обучающегося.

Структура ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося), год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями;

- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения об обучающемся и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цели и детализированные задачи образования обучающегося, с учетом его психофизических особенностей и образовательных возможностей;

- содержание программы отражено в ИОп;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк.

Предварительная (первоначальная) информация об обучающемся и его семье может включать следующие направления:

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии здоровья обучающегося; перечисление специальных условий, необходимых обучающемуся для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной ОО.	Заключение ПМПк, ИПРА (при наличии)

<p>Актуальное состояние здоровья обучающегося.</p>	<p>Копия медицинской карты, выписка из истории развития</p>
<p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося до поступления в образовательную организацию: посещал ли обучающийся детский сад (уточнить группу какой направленности); в какой ОО, в каком классе обучался обучающийся; какие специалисты с ним работали в ОО дополнительно; посещал ли учреждения дополнительного образования и т.д.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, сведения от родителей</p>
<p>Сведения о семье обучающегося: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у обучающегося сопровождающий или ему требуется помощь тьютора (при необходимости) ! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, а так же для определения режима пребывания обучающегося ОО. Кроме формальных сведений, сотрудники ОО в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям ОО; готовность к сотрудничеству с педагогами, узкими специалистами и администрацией ОО; конкретизируют представление об обучении их ребенка; выясняют, какие ближайшие и долгосрочных цели относительно их ребенка есть у родителей и т.д.</p>	<p>В свободной форме</p>
<p>Сведения о дополнительном образовании обучающегося: - посещает ли обучающийся какие-либо кружки, секции, творческие объединения вне ОО; - занимается ли с педагогами специалистами на дому; - каков режим и длительность дополнительных занятий и т.д.</p>	
<p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающегося: - занимается ли ребенок с какими-либо узкими специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т.д.) на момент поступления в ОО; - планируют ли родители продолжать занятия с узкими специалистами параллельно обучению в ОО, если да, то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.</p>	

4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

4 .1. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии и/или ИПРА ребёнка-инвалида.

4 2. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий, при условии соблюдения СанПиН.

4 .3. В соответствии с ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО целевые ориентиры, представленные в ИОП:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

-образовательной деятельности и подготовки обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.