

Согласован
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от «12» апреля 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 23
города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области
за 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ МИНОБР РФ №1218 от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2023 г по 12.04.2023 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации: отчет школы, отчет структурного подразделения «Детский сад № 70», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.

Составители:
директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани А.М. Мерс;
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе А.Н. Чебуренкова.
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..
старшие воспитатели СП «Детский сад № 70» Губина
Е.И. и Барина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Аналитическая часть . | |
| Раздел 1.Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2022 год | 5 |
| Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани | 8 |
| Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся..... | 9 |
| Раздел 4. Качество подготовки обучающихся..... | 9 |
| Раздел 5. Особенности организации учебного процесса | 21 |
| Раздел 6. Информация о востребованности выпускников..... | 29 |
| Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 29 |
| Раздел 8. Учебно-методического обеспечение образовательного процесса..... | 30 |
| Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса..... | 39 |
| Раздел 10. Материально – технические условия..... | 40 |
| Раздел 11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 41 |
| II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани..... | 44 |
| III. Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2022 год | 48 |
| Раздел 1.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2022 год | 49 |
| Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани..... | 49 |
| Раздел 3. Особенности организации учебного процесса..... | 51 |
| Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 61 |
| Раздел 5. Содержание подготовки и качества воспитанников..... | 66 |
| Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 70 |

| | |
|---|----|
| Раздел 7. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса..... | 71 |
| Раздел 8. Материально – технические условия..... | 72 |
| IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации..... | 73 |

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование учреждения:
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани

Дата создания образовательной организации: 21 декабря 2011 г.

Место нахождения учреждения: 446031, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Сызрань, ул. Звездная, д. 8.

ГБОУ ООШ № 23 является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6063 от 08.10.2015 г. серия 63Л01 №0001629 с приложением №1 серия 63П01 № 0002651, выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно; по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

В учреждении имеется структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, - СП «Детский сад № 70»

Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.

Особенности образовательной программы ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани заключаются в реализации федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного

процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе начального и основного общего образования кружковая и внеурочная деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 76 %.

Направления развития школы выстраивались нами исходя из проблем школы, а также социального заказа со стороны родителей, работодателей и социума.

Изучив запросы заказчиков, мы получили следующие результаты.

Родители считают что:

в школе ребёнок должен получить такое образование, чтобы он смог поступить в учреждения профессионального образования без дополнительных затрат;

- ребёнок должен владеть хотя бы одним иностранным языком и навыками работы на компьютере;
- школа не должна наносить вред здоровью ребёнка;
- в школе должны быть созданы комфортные условия для обучения и развития;
- ребёнок должен иметь представление о духовных и моральных ценностях, а также следовать им в своей повседневной жизни.

Работодатели считают, что претендент на рабочее место должен :

- иметь достаточный уровень знаний для эффективного исполнения своих обязанностей;
- быть способным к переобучению;
- иметь уровень здоровья, позволяющий ему работать в интенсивном режиме;
- быть устойчивым к внешним раздражителям;
- быть функционально грамотным;
- быть дисциплинированным , уметь принимать самостоятельные решения и т.д.

Органы местной власти хотят, чтобы:

- образование было доступным, качественным при эффективном использовании ресурсов,
- школа участвовала в социальных акциях, программах, выборах,
- школа формировала местный патриотизм,
- школа способствовала ориентации выпускников на приобретение специальностей, ориентированных на местный рынок труда.

Общественность:

- хочет иметь доступ к ресурсам школы;
- участие школы в общественной жизни микрорайона;
- предоставление услуг желающим.

Таким образом, обобщённый социальный заказ школе выглядит следующим образом. Выпускники школы должны:

- обладать прочными знаниями, соответствующими обязательному минимуму образования;
- уметь переносить физические, психологические нагрузки;
- обладать основными компетенциями;
- быть профессионально сориентированными.

Школа должна способствовать решению социальных проблем микрорайона.

Учитывая изменения, которые могут произойти в социально – экономической жизни города и региона, возможна корректировка социального заказа:

- выпускник должен иметь прочные знания не столько по отдельным предметам учебного плана, сколько иметь обобщенную картину мира, т.е. его знания должны быть интегрированными;
- выпускник должен быть психологически готов к переобучению и обладать навыками самообразования;
- выпускник должен уметь поддерживать на высоком уровне своё здоровье.

Удовлетворить сформировавшийся социальный заказ возможно путём комплексных мероприятий, охватывающих все звенья образовательной системы.

Принципами образовательной политики являются :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на

выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ ООШ № 23 Мерс Алевтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГБОУ ООШ № 23 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ № 23. Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ ООШ № 23 на год;

- программа воспитания ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани на 2021-2025 г.г., календарный план воспитательной работы НОО на 2021-2022 учебный год, календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный год,;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

ГБОУ ООШ № 23 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ № 23 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 г.

На основании анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022 – 2023 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Достичь к маю 2023 года 100 % обученности на уровне начального общего и основного общего образования.
2. Сформировать к маю 2023 года у 36 % обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования высокий уровень качества знаний.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

1. - Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в 2022-2023 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

- На конец учебного года в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани обучалось 350 человек:

1 – 4 классы – 145 человек, 5 – 9 классы – 205 человека.

- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 15 человек.

- Уровень обученности по итогам учебного года составляет 100 %. Качество знаний – 53,0%.
- По итогам учебного года приказом № 43/2 -ОД от 17.05.2022года 23 обучающихся 9 класса допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.
- Решением педагогического совета Протоколом № 7 от 31.05.2022 года «О переводе 1 – 8 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Два ученика в следующий класс переведены условно, с академической задолженностью по алгебре, геометрии, истории, физике, обществознанию.

Количество «отличников» и «хорошистов»

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------|-------------|-------------|
| Количество учащихся, окончивших учебный год | | | |
| на «5» | 54 (15,9%) | 44 (13,5 %) | 40 (13 %) |
| на «4 и 5» | 119 (35%) | 112 (34,5%) | 114 (38,2%) |
| с одной «4» | 12 (3,5%) | 13 (4%) | 14 (4,6%) |
| с одной «3» | 34 (10%) | 35(11%) | 32(11%) |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в последние три года снизилось, но увеличилось количество учащихся с одной четверкой. Увеличилось количество «хорошистов».

Качество знаний по изучаемым предметам в общем по школе распределилось следующим образом:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний по предметам: в % | | | |
| русский язык | 62,8% | 68,9% | 51,9% |
| литература | 85,6% | 81,8 % | 80,9% |
| математика | 45,3% | 67,3% | 39,4% |
| физика | 54,9% | 50 % | 64,1% |
| химия | 41,3% | 59 % | 50,0% |
| география | 76,5% | 81,9 % | 77,8% |
| биология | 68,6% | 64,5 % | 67,9% |
| история | 74,1% | 78% | 70,4% |
| английский язык | 67,6% | 61,1% | 49,1% |
| обществознание | 78,4% | 71% | 64,8% |

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось качество знаний по биологии, физике. Вместе с тем, по русскому языку, химии, математике, географии, истории литературе, обществознанию качество знаний уменьшилось.

Программы по всем предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 145 человек. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100 %. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 70 %, что выше качества знаний прошлого учебного года на 6%.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

| Окончили учебный год на «5» | | | Окончили учебный год на «4» и «5» | | | Окончили учебный год С одной «3» | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 42 | 35 | 29 | 49 | 35 | 46 | 11 | 13 | 13 |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшается на протяжении трех последних лет. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2021-2022 учебный год увеличилось осталось на прежнем уровне, увеличилось количество хорошистов.

Необходимо обратить на данных обучающихся пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Качество знаний по изучаемым предметам по начальной школе распределилось следующим образом:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний по предметам: в % | | | |
| русский язык | 81,1% | 77,4% | 83,3% |
| литературное чтение | 93,3% | 90,7% | 96,6% |
| математика | 86,0% | 85% | 85,1% |
| окружающий мир | 92,1% | 89,7% | 93,1% |
| английский язык | 76,8% | 67,3% | 68,8% |

Количество обучающихся, переведенных в 2-4 классах составляет 100%.
Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 3 и 4 классах вот уже на протяжении трех лет составляет 0 %.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) в 2021-2022 учебном году обучалось 205 учеников. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-9 классов реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%, это на 0,66% выше прошлого учебного года. Качество знаний – 38%, что ниже уровня прошлого учебного года на 2 %.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

| Окончили учебный год на «5» | | | Окончили учебный год на «4» и «5» | | | Окончили учебный год с одной «3» | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 12 | 9 | 11 | 70 | 77 | 74 | 23 | 22 | 29 |

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2021-2022 учебном году увеличилось на 2 человека, количество «хорошистов» уменьшилось на 3 человека, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» увеличилось на 7 ученик. Программы по общеобразовательным предметам учебного плана выполнены на 100%.

Качество знаний по изучаемым предметам по основной школе распределилось следующим образом:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний по предметам: в % | | | |
| Русский язык | 46,5% | 60,2% | 51,9% |
| литература | 77,3% | 81,8% | 80,9% |
| математика | 38,4% | 49,5% | 39,4% |

| | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|
| физика | 54,9% | 50% | 64,1% |
| химия | 41,3% | 59% | 50,0% |
| география | 76,5% | 81,9% | 77,8% |
| биология | 68,6% | 64,5% | 67,9% |
| история | 74,1% | 78% | 70,4% |
| английский язык | 59,5% | 54,9% | 49,1% |
| обществознание | 78,4% | 63,7% | 64,8% |

Качество знаний по предметам за три года

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что по математике, русскому языку, литературе истории, химии, географии, английскому языку качество знаний снизилось, что, несомненно, вызывает беспокойство. По физике качество знаний увеличивается.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике** за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Выводы:

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний и уровень обученности в конце учебного года незначительно повышаются.

ОЛИМПИАДЫ

В 2021-2022 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

| Предмет | Школьный этап | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 14 | 3 | 11 |
| Астрономия | 1 | 1 | - |
| Биология | 32 | 5 | 22 |
| География | 5 | - | - |
| Информатика (ИКТ) | 8 | 2 | 2 |
| Искусство (МХК) | 10 | 1 | 1 |
| История | 21 | 5 | 15 |
| Испанский язык | - | - | - |
| Итальянский язык | - | - | - |
| Китайский язык | - | - | - |
| Литература | 45 | 3 | 6 |
| Математика | 50 | 8 | 13 |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Обществознание | 23 | 5 | 13 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 14 | - | - |
| Право | - | - | - |
| Русский язык | 61 | 5 | 39 |
| Технология | - | - | - |
| Физика | 1 | 1 | - |
| Физическая культура | 13 | 2 | 8 |
| Французский язык | - | - | - |
| Химия | 8 | 1 | - |
| Экология | - | - | - |
| Экономика | 13 | - | 1 |
| Итого: | 319 | 42 | 131 |

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **окружного этапа** были направлены 19 учеников 7-9 классов. Из них одна обучающаяся стала победителем по физике, 3 обучающихся стали призерами по астрономии, 2 по истории и приняли участие в региональном этапе.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22 учебном году**

| ОО | Школьный этап | | | | Окружной этап | | | |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Кол-во участников (человек) | | Кол-во победителей и призеров (чел) | | Кол-во участников (человек) | | Кол-во победителей и призеров (чел) | |
| | всего | кол-во участников с ОВЗ | всего | кол-во участников с ОВЗ | всего | кол-во участников с ОВЗ | всего | кол-во участников с ОВЗ |
| ГБОУ ООШ № 23 | 169 | 2 | 145 | 1 | 19 | - | 5 | - |

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22 учебном году**

| ОО | Предмет | Кол-во участников (человек) | | Кол-во победителей (человек) | | Кол-во призеров (человек) | |
|---------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | всего | кол-во участников с ОВЗ | всего | кол-во участников с ОВЗ | всего | кол-во участников с ОВЗ |
| ГБОУ ООШ № 23 | Математика | 9 | - | 1 | - | 2 | - |
| | Русский язык | 29 | - | 1 | - | 15 | - |
| | Всего | 38 | - | 2 | - | 17 | - |

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, можно сделать вывод:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Учителям-предметникам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Кроме участия во всероссийской олимпиаде по различным предметам, обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет, на платформе «Учи.ру», «Инфоурок», всероссийских дистанционных конкурсах «Наше наследие» и т.д.

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней

| № | Наименование мероприятия | Категория участников | Результаты |
|---|---|--|---|
| 1 | Международная сетевая акция «Читаем о блокаде» | Обучающиеся 3 А класса с классным руководителем | Диплом |
| 2 | Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» | 2 учителя начальных классов, агитбригада, | Диплом I степени |
| 3 | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» номинация «Великая Отечественная война»; номинация «Великая Победа. Города – герои» финальный тур олимпиады «Великая Отечественная война» | Обучающиеся 4-х классов Обучающиеся 4-х классов под руководством классных руководителей | 35 обучающихся награждены сертификатами участников; 20 обучающихся награждены сертификатами участников; 11 обучающихся награждены дипломами I степени, Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады Грищенко С.В. |
| 4 | Областной проект «Энциклопедия подвига» | Видеоролик «О герое Советского Союза Кучумове Александре Михайловиче рассказывает ученица 2 А класса | Участие, размещено на сайте ОУ |
| 5 | Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» | Творческий проект обучающихся 2 класса с классным руководителем | Участие, публикация на сайте ОУ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Конкурс рисунков «Мой прадед – победитель» | «Треугольничек заветный» Ученик 6 А класса | Сертификат участника |
| 6 | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | Обучающиеся 1-7 классов, коллектив школы | |
| 7 | Выпуск газеты «Школьная жизнь», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | В газете использованы материалы, подготовленные обучающимися школы в рамках проекта «Здесь живет ветеран». | Публикация на сайте ОУ |
| 8 | Областная акция «Здесь живет ветеран» | Приняли участие 47 обучающихся школы | На стендах в здании школы размещена экспозиция «Дорога памяти» |
| 9 | Международная просветительская акция «Диктант Победы» | Приняли участие 50 человек из числа обучающихся 8-9 классов, представителей родительской общественности | |

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОО.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

5. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 2 | 40 | 2-9 кл. – 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 30 мин

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированных в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296 (вступили в силу с 01.03.2021, действуют до 01.03.2027).

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

- Устав ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Реализация учебного плана начального общего и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 145 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 205 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 350 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО-вариант 7.2)
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
АОП на уровне ООО (для обучающихся с ЗПР).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

С первого сентября 2022 года воспитательная работа выстроена на основе Программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач через реализацию 12 модулей*:

- 1) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных коллективов в жизни школы;
- 2) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организация профориентационной работы со школьниками;
- 7) реализация воспитательной возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 12) поддержка деятельности добровольческих отрядов, функционирующих на базе школы.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах;
- конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате:

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

| | 9-е классы |
|---|------------|
| Общее количество выпускников | 38 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 4 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 38 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 38 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца | 1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 38 |

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, выглядят следующим образом:

Средний балл (основные предметы)

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| Математика | 3,5 | 3 | 3,35 |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл и по русскому языку и по математике по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизился.

Оценки (предметы по выбору)

| Предметы | Средний балл | 2021-2022 | | | |
|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Английский язык | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| История | 3,75 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Обществознание | 3,6 | 1 | 11 | 10 | 0 |
| География | 4 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| Физика | 4,5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 3,94 | 2 | 17 | 4 | 0 |

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы успешно.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

Выводы:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.
2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Перспектива:

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

Проблемы:

В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.
2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт .

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок

освоения – 5 лет);

Обучение ведется на русском языке. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8 классах – 34 недели
- в 9 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;

на уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников

По окончании ГБОУ ООШ № 23 следующее распределение выпускников:

| Уровень основного общего образования | |
|---|-----------|
| Количество выпускников | 38 |
| Перешли на старшую ступень обучения в другое ОУ | 9 |
| Поступили в учреждения СПО | 29 |

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

| Параметры | Годы | 2021 - 2022 уч. год |
|---|------|------------------------|
| 1. Численность административно-вспомогательного персонала | | 12 |
| 2. Количество педагогов | | 20 |
| 3. Имеют: | | |
| - высшее образование | | 16 |
| - неоконченное высшее | | - |
| - средне - специальное | | 4 |

| | |
|--|---|
| 4. Имеют: - высшую категорию | 5 |
| - первую категорию | 4 |
| - вторую категорию | - |
| 5. Награждены грамотами: «Министерства РФ», | 0 |
| нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» | 0 |
| медаль «Ветеран труда» | 0 |
| 6.Количество уволившихся работников | 3 |
| 7. Количество принятых работников | 3 |

- На следующий учебный год в ГБОУ ООШ № 23 имеются вакансии учителя физики.
- Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 18 : 1.
- В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно – управленческому, обслуживающему персоналу ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.
- Стимулирующие выплаты определяются за фактически отработанное время. Данным Положением предусмотрены также выплаты материальной помощи и премии. Разработанные критерии учитывают достижение высокого уровня и качества обученности учащихся, эффективность воспитательной и социальной работы, создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов, результативность работы педагогических работников, административно – управленческого аппарата, обслуживающего персонала школы.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

- создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе;
- формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения;
- повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа творческих групп;
3. Методические объединения учителей-предметников;
4. Работа педагогов над темами по самообразованию;
5. Открытые уроки;
6. Аттестация педагогов;
7. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
8. Курсовая переподготовка;
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсовую переподготовку.

| № п/п | ФИО участника | Наименование мероприятия | Результат |
|--------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| | | 2022 год | |
| 1 | Бахтиярова Роза | Особенности преподавания | Сертификат участника |

| | | | |
|----------|--|---|-------------------------|
| | Габбасовна , учитель математики | физики в свете обновленных ФГОС | |
| | | Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!» | Сертификат участника |
| 2 | Вавилина Людмила Леонтьевна , учитель русского языка и литературы | Открытая всероссийская олимпиада для школьников «Наше наследие» | Благодарственное письмо |
| | | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Благодарственное письмо |
| | | Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА с использованием учебно-методических пособий издательства «ЭКЗАМЕН» | Сертификат участника |
| | | Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации | Сертификат участника |
| | | Профилактика суицидального поведения подростков | Сертификат участника |
| 3 | Грищенко Светлана Вячеславовна , учитель начальных классов | Вебинар. Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Методы и приемы формирования смыслового чтения в курсе «Литературное чтение»: работа с выставкой книг. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Организация практических проб в курсе «Окружающий мир» | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Формирование финансовой грамотности | Сертификат участника |

| | | | |
|----------|---|---|-------------------------|
| | | младших школьников | |
| 4 | Жарапина Людмила Александровна, учитель начальных | Вебинар «Трудности, возникающие у младших школьников при обучению чтению, письму, русскому языку: причины, диагностика, коррекция». | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Подготовка к школе. Учимся устному счету. Знакомимся с окружающим миром. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Конструирование урока в начальной школе по ФГОС. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Комплексная подготовка к всероссийским проверочным работам в начальной школе. | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Деятельностный подход к обучению основа современного урока. | Сертификат участника |
| | | Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе. | Сертификат участника |
| 5 | Зубова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных | Вебинар. «Солнечный свет» | Сертификат участника |
| | | Вебинар. Формирование финансовой грамотности младших школьников | Сертификат участника |
| 6 | Кривова Ольга Валериевна, учитель начальных классов | Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Презентация в образовательном процессе» | Диплом победителя |
| | | Помощь в проведении олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1 – 4 | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| | | классов. | |
| 7 | Мастерова Наталья Геннадьевна , учитель английского языка | Подготовка к итоговой аттестации с УМК «Английский язык для 2 – 4» | Сертификат участника |
| | | Курс лекций «Как научить диалогическому общению – развиваем умение и улучшаем результат» | Сертификат участника |
| | | Вебинар «Мой первый урок английского языка в новом учебном году». | Сертификат участника |

В течение 2022 учебного года прошли курсовую подготовку:

| № | Ф.И.О. педагога | Наименование курсов |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Егорова Татьяна Владимировна | Программирование на языке Python |
| | | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| 2 | Дмитриев Георгий Дмитриевич | Физическая культура |
| 3 | Мерс Алевтина Михайловна | Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, филологическое образование) |
| | | Антитеррористическая безопасность в школе и в детском саду: как обеспечить соблюдение норм |
| | | Организация работы по противодействию коррупции |
| | | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| | | Основы здорового питания для школьников |
| | | Онлайн-курс для воонтеров проекта "Голосование за благоустройство общественных пространств" 2022 |
| 4 | Власова Наталья Васильевна | Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 5 | Бахтиярова Роза Габбасовна | Содержания и формы работы с родителями в логике Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как методологической основы ФГОС ОО |
| | | Особенности преподавания физики в свете обновленных ФГОС |
| 6 | Мастерова Наталья Геннадьевна | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| | | Школьный информационно-библиотечный центр как центр развития проектной деятельности и формирования цифровых навыков |
| | | Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты |

| | | |
|----|--|---|
| | | Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в ОО |
| 7 | Князева Рита Балабековна | Цифровые инструменты и сервисы для учителя |
| | | Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации |
| 8 | Гусева Елена Владимировна | Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, предметная область "Общественно-научные предметы") |
| | | Обучение кандидатов в члены предметной комисс Самарской области по биологии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования |
| | | Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации |
| 9 | Юсупова Амина Шамильевна | Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях ОО" |
| | | Методика преподавания финансово грамотности обучающимся в 5-8 классах |
| | | Финансовая грамотность в математике |
| 10 | Черникова Кристина Владиславовна | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| | | Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность) |
| | | Школа современного учителя. Развитие- естественно- научной грамотности |
| 11 | Чебуренкова Анастасия Николаевна | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся |
| | | Использование системы икс "Астра" координаторами областного конкурса "Взлет" |
| | | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе |
| | | Актуальные проблемы воспитания обучающихся и пути их решения: как "собрать воспитательные пазлы" |
| | | Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, филологическое образование) |
| | | Создание и организация деятельности музея образовательной организации |
| | | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| | | Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность) . |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | Основы здорового питания для школьников |
| | | Онлайн-курс для воонтеров проекта "Голосование за благоустройство общественных пространств" 2022 |
| | | Основы волонтерства для начинающих |
| | | Цифровые сервисы для современной школы |
| | | Порядок создания локальных актов организации |
| | | Центр подготовки управленческих команд / Планирование и организация методической работы в школе |
| | | Школа современного учителя математики. Развитие читательской грамотности |
| | | Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации |
| 12 | Вавилина Людмила Леонтьевна | Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе |
| | | Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов |
| 13 | Дорогова Александра Валериевна | Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История 5-8 классы |
| | | Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, предметная область "Общественно-научные предметы") |
| | | Цифровые инструменты и сервисы для учителя |
| 14 | Грищенко Светлана Вячеславовна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| | | Технологии патриотического овспитания обучающихся в современном образовательном процессе |
| 15 | Жарапина Людмила Александровна | Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебной ситуации |
| | | Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ начальных классов общеобразовательных школ |
| | | Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты |
| 16 | Зубова Татьяна Геннадьевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| | | Основы здорового питания для школьников |
| | | Технологии патриотического овспитания обучающихся в современном образовательном процессе |
| 17 | Кривова Ольга Валериевна | Реализация региональной модели многофункционального наставничества педагогических работников в условиях современного образования |
| | | Цифровые инструменты и сервисы для учителей |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| | | Технологии патриотического овспитания обучающихся в современном образовательном процессе |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | Центр подготовки управленческих команд / Планирование и организация методической работы в школе |
| 18 | Краснова Татьяна Сергеевна | Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ начальных классов общеобразовательных школ |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| | | Развитие языкового мышления посредством изучения истории языка в рамках учебного предмета "Родной русский язык" |
| 19 | Митрошина Марина Владимировна | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| | | Развитие предметной и метапредметной компетенции учителя русского языка: теоретические и практические аспекты |
| 20 | Драгунова Алена Евгеньевна | Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебной ситуации |
| | | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков |
| | | Преподавание учебного предмета "ОРКСЭ" с учетом обновленных ФГОС НОО |

Таким образом, в течение 2022 года 20 педагогов прошли курсовую подготовку. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в окружных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, городских, областных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2022-2023 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать направления по реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые

информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении.

Исходя из выше изложенных результатов на уровне начального общего и основного общего образования вытекают задачи на 2022-2023 учебный год

1. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
3. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
4. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд: число книг 10119,

брошюр, журналов 942,

фонд учебников 8200,

научно-технической и методической литературы 977

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков.

В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

- подключение к сети Интернет;
- компьютерный кабинет свободного доступа;
- создана единая локальная сеть.

Школа имеет свой сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет представлено в таблице

| 2021 - 2022 уч. год | Количество учащихся | Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | Использование ресурсов сети Интернет за неделю |
|------------------------|------------------------|--|---|
| I уровень | 145 | 26 | 30 минут |
| II уровень | 205 | 59 | 2 часа 12 минут |

Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 4:1.

10. Оценка качества материально-технических условий

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 2,1 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В двух кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 95, из них:

- Ноутбуки – 86 шт.,
- Настольные – 9 шт.

Из 95 имеющегося компьютера:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 20 шт.
- Объединены в локальные сети – 86 шт.
- Имеют доступ в сеть

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Сервер системы контентной фильтрации – 1 шт.
- Интерактивная доска – 2 шт.
- Мультимедийный проектор – 6 шт.
- Принтер – 6 шт.
- МФУ – 2 шт.
- Сканер – 2 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля,

дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе

систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта

в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

| № п/п | уровень образования | качество знаний |
|-------|-----------------------------|-----------------|
| 1 □ | начальное общее образование | 70 % |
| 2 | основное общее образование | 38 % |
| □ □ | всего по школе | 54 % |

40 учеников по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

Выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

**II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани ,
подлежащей самообследованию**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 350 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 145 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 205 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 144/49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,35 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|---|-------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 270/79,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 169/48 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10/3,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 101/29,71% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16/80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/30% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/25% |
| 1.29.2 | Первая | 4/20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/30% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/90% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10119/29 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 350/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1996/5,6 кв. м |

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М. Мерс

Ш. Аналитическая часть

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
ЗА 2022 ГОД**

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад № 70» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы, анализ качества кадрового, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--------------------|---|
| Наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23) Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 70») |
| Руководитель ОО | Директор ГБОУ ООШ № 23 — Мерс Алевтина Михайловна |
| Руководитель СП | Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна |
| Адрес организации | Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8 Фактический: 446031, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А |
| Телефон, факс | Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20 Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92, |
| Электронная почта | Е-mail школы <i>school23_szr@samara.edu.ru</i> e-mail СП <i>dou70_szr@samara.edu.ru</i> |
| Учредитель | Министерство образование и науки Самарской области |
| Реквизиты лицензии | От 08.10.2015 № 6063, серия 63ЛО1, № 0001629 |
| Год создания | 1993 г. |

1. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2022 год

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположен в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в сентябре 1993 года. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2022 года — 429, фактически списочный состав — 435 человек.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания — 963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

2. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ № 23.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель ГБОУ ООШ № 23 — директор школы.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад № 70».

| Наименование органа | Функции |
|------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. |
| Заведующий СП | Осуществляет общее руководство детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной |

организации,

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Кроме того, в СП «Детский сад № 70» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППК), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность велась на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией профессора Л.Г.Петерсон, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки. Также реализовывались следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани (АООП ДО);
- парциальная программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец;
- парциальная программа «Расту здоровым» В.Н.Зимонина

В 2022 году детский сад посещали в среднем 434 воспитанника в возрасте от полутора до 7-ми лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 15 групп общеразвивающей направленности и 2 группы — компенсирующей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа № 1 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 1-я младшая группа № 2 – 22 чел., общеразвивающей направленности

- 1-я младшая группа № 3 – 22 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 12 – 28 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 13 – 28чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 14 – 23 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 17 – 28 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 4 – 27 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 6 – 24 чел. общеразвивающей направленности
- средняя группа № 11 – 26 чел., общеразвивающей направленности
- старшая группа № 9 — 16 чел., компенсирующей направленности
- старшая группа № 7 – 29 чел. общеразвивающей направленности
- старшая группа № 10 – 30 чел., общеразвивающей направленности
- старшая группа № 15 – 30 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 5 - 31 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 16 - 17 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 8 - 31 чел., компенсирующей направленности.

В 2022 году педагогический коллектив структурного подразделения работал над решением следующих задач:

1. «Формирование конструктивных навыков и технического творчества детей как основы предпосылок инженерного и алгоритмического мышления в техническом конструировании»

2. «Формирование эстетического восприятия, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности средствами малых фольклорных форм»

3. «Развитие у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, закрепление правил безопасности в быту через использование инновационных методов и приемов работы с детьми и родителями»

Для решения задачи по «формированию конструктивных навыков и технического творчества детей как основы предпосылок инженерного и алгоритмического мышления в техническом конструировании» была проведена методическая работа, направленная на развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования как основы предпосылок инженерного мышления дошкольников. Рассматривались вопросы использования развивающих игр, способствующих формированию алгоритмического стиля

мышления у детей дошкольного возраста в практике работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, развития элементарных конструктивных умений и навыков детей младшего возраста через использование игрового набора «Дары Фребеля».

Были подведены итоги фестиваля технического творчества «Технопарк». Целью данного мероприятия являлась популяризация технического и конструктивного творчества среди дошкольников, создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к Лего-конструированию, образовательной робототехнике, проектной деятельности по техническому направлению.

С целью реализации задачи по формированию конструктивных навыков и технического творчества детей в учреждении были организованы и проведены различные формы методической работы с педагогами: мастер-класс «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования» в ходе которого педагогами рассматривались теоретические основы понятий «алгоритмика» и «программирование», поднимались вопросы практики использования развивающих игр алгоритмического содержания в разных возрастных группах. Были проведены консультации:

- «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью ЛЕГО конструирования»
- «Развитие технической одаренности у детей дошкольного возраста»
- «Организация работы в ДОО по развитию логико-алгоритмического мышления старших дошкольников»

Результаты работы педагогов учреждения по решению данной задачи выявились в ходе тематической проверки подготовительных групп № 13,17 по теме «Организация работы в ДОО по развитию логико-алгоритмического мышления старших дошкольников».

Тематический контроль включил в себя:

- оценку развивающей предметно-пространственной среды, наличие оборудования и целесообразность размещения материала по развитию логико-алгоритмического мышления старших дошкольников;
- оценку планирования совместной деятельности педагога с детьми по развитию логико-алгоритмического мышления старших дошкольников и осуществление образовательной деятельности воспитателей по данной проблеме;
- оценку профессиональных знаний и умений воспитателей по данному направлению работы;
- анализ организации работы с семьями воспитанников по вопросу развития логико-алгоритмического мышления старших дошкольников.

Проверка работы педагогов по данному направлению показала: для успешного формирования логико-алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста групповые центры познавательного развития оснащены развивающими дидактическими играми, пособиями и занимательным материалом

логики-математического содержания, направленных на развитие логических операций действия сравнения, классификации, сериации, узнавание по описанию, преобразование, ориентировку по плану, схеме и модели, на сложение и вычитание. Кроме того в группах имеются игры-забавы, головоломки, мозаики, задачи-шутки, а так же атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Многообразие занимательного материала (игр, задач, головоломок) дает основание для его классификации по разным признакам: по содержанию, по характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

В ходе проверки была проведена оценка уровня профессиональной компетентности педагогов в части формирования логики-алгоритмического мышления у детей подготовительных групп на основе наблюдения совместной и самостоятельной деятельности детей.

Анализ проведенной в ходе тематического контроля совместной образовательной деятельности показал, что дети активно включаются в работу и охотно выполняют предложенные педагогом задания.

Совместная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми заданиями. Педагоги используют дидактические игры, головоломки, загадки, занимательные игры и упражнения, игры-эксперименты, развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, организуют подвижные игры с познавательным компонентом, проводят исследовательскую деятельность.

По результатам оценки уровня профессиональной компетентности можно сделать вывод о том, что воспитатели в достаточной мере владеют знаниями программных целей и задач по формированию логики-математических представлений, владеют методами и приемами работы.

Проанализировав особенности и уровень сформированности логики-алгоритмических представлений у детей старшего возраста, были сделаны выводы о том, что: дети умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов, объединять предметы в группы, умеют работать индивидуально, но испытывает трудности при работе в паре и микрогруппах, то есть слабо владеют навыками сотрудничества.

Анализ документации и наглядного материала подготовительных групп показал, что работе с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста логики-алгоритмических представлений воспитатели уделяют достаточно внимания. Педагоги не только используют дидактические игры и пособия в своей работе с детьми, но рекомендуют их родителям воспитанников для работы дома, посредством использования информационных стендов, тематических выставок, папок передвижек. Воспитателями проводятся консультации, мастер-классы, практические занятия по демонстрации возможностей использования игрового материала. В родительских центрах систематически проводится обновление информации в соответствии с темой

недели. Благодаря этому работа по теме недели ведется не только в детском саду, но и продолжается дома.

В следующем году, продолжая работу в направлении познавательного развития дошкольников, педагогический коллектив детского сада планирует решать задачу по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности»

В ходе работы над данной проблемой планируется рассмотреть вопросы, связанные с проблемой поддержки и развитием детской инициативы в различных видах деятельности, в том числе с применением современных педагогических технологий.

В 2022 году коллектив учреждения продолжал работу по формированию эстетического восприятия, развитию интереса к самостоятельной творческой деятельности средствами малых фольклорных форм. Рассматривались вопросы использования фольклора как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста различных видах продуктивной деятельности. Особое внимание уделялось вопросу совместной работы детского сада и семьи по развитию творческой деятельности дошкольников средствами малых фольклорных форм

Для решения данной задачи был проведен семинар «Детский фольклор как средство развития самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста». Семинар был посвящен проблеме влияния фольклора на развитие творческих способностей дошкольников, и учета возрастных особенностей детей в развитии самостоятельной творческой деятельности.

В средних группах № 10,7,15 была проведена тематическая проверка по теме: «Организация работы по приобщению детей младшего дошкольного возраста к русской народной культуре».

Результаты проверки показали: в группах № 7,10,15 в целом созданы педагогические условия для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с народной культурой. Педагоги организовали развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами. Подобран необходимый программно-методический материал, в том числе наглядно-демонстрационный и игровой. Имеются наглядные пособия и демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с предметами старины, декоративно-прикладным и народно-промысловым искусством, методическая и художественная литература.

Воспитателями групп обеспечено рациональное размещение игрового оборудования и свободный доступ к нему детей. В достаточном количестве представлены дидактические и настольно-печатные игры по данному направлению работы.

Тематический контроль показал, что ознакомление детей средних групп с русской народной культурой соответствует требованиям программы и

возрастным особенностям. Дети знакомы с произведениями фольклорной литературы: внимательно слушают сказки, быстро усваивают эпитеты в разговорной речи, любят и понимают сказочный юмор. Младшие дошкольники легко запоминают потешки, загадки, заклички и переносят их в повседневную игру, с большим удовольствием и интересом играют в народные подвижные и хороводные игры. Воспитанникам большую радость доставляет слушание сказок и рассматривание иллюстраций к ним. По картинкам дети вполне способны последовательно рассказать знакомую сказку.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада заявлена как одной из первостепенных и важных направлений в работе структурного подразделения. В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Двигательные центры в группах оснащены различными пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности. В детском саду функционирует бассейн. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики плоскостопия, развитие мелкой и крупной моторики детей. В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору о сотрудничестве и оказанию медицинской помощи воспитанникам между ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани и ГБУЗ СО «Сызранская Городская больница № 2. Детская поликлиника № 3». В ДОО есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием. В июле 2022 года все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, закрепление правил безопасности в быту через использование инновационных методов и приемов работы с детьми и родителями.

Реализация данного направления работы проходила через формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Особое внимание педагогов было обращено на использование инновационных игровых технологий в обучении дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.

Для создания целостной системы образовательной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОО применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Обеспечивать воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии и тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОО и родителей. О спортивной жизни детей родители узнавали из

информационных стендов, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений, на сайте ДОО, в групповых чатах. Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка

При решении задачи формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью других людей через интерактивные формы работы особое внимание уделялось формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни, правильному питанию, регулярным занятиям физической культурой, спортом совместно с родителями, используя современные образовательные технологии.

В детском саду ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей – одна из приоритетных задач ДОО

Контроль за состоянием здоровья ведется путем скоординированной работы педагогов и медицинских работников ДОО и детской поликлиники № 2. Для эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- контроль за санитарным состоянием в ДОО;
- проведение закаливающих процедур;
- организация углубленных медицинских осмотров детей специалистами детской поликлиники.

Проблема оздоровления детей, сохранения их здоровья особенно актуальна в связи с тенденцией ухудшения здоровья дошкольников в целом. В процессе решения задач физического развития использовался комплекс здоровьесберегающих мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, направленный на снижение заболеваемости.

Несмотря на то, что коллектив детского сада на протяжении нескольких лет уделяет большое внимание укреплению и охране здоровья детей, проблема физического развития дошкольников, профилактики заболеваемости остается для нашего детского сада актуальной. В 2021 по сравнению с 2020 г. произошло значительное повышение детской заболеваемости. Увеличение заболеваемости связано с разными причинами:

- адаптационным периодом, началом посещаемости детей детского учреждения. В летне-осенний период в детский сад поступило в общей сложности более 100 человек младшего дошкольного возраста.

- возросшее в 5 раз (по сравнению с 2019 г.) количество часто болеющих детей.

- влияние сезонных природных факторов, вирусные, инфекционные заболевания (ветряная оспа)

- заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская заболеваемость»). Уровень их достаточно высок.

- в группе риска находятся дети с хроническими заболеваниями. В 2021 г. их стало на 48 человек больше, чем 2020 г. Все эти факторы в совокупности дали повышение детской заболеваемости в 2021 году.

Пути снижения заболеваемости:

- проведение профилактических мероприятий во время сложной эпидемиологической ситуации

- кварцевание групп

- устранение нарушений температурного режима в группах

- ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

- контроль за выполнением режимных моментов и организацией двигательной деятельности воспитанников, усиление ответственности педагогов за качество их проведения (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

За 2022 г. в детском саду было зафиксировано два случая детского травматизма

В детском саду в 2022 г продолжил работу кружок «Школа мяча», который направлен на развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем психомоторного развития.

В этом же году начал функционировать еще один кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Завитушки». Программа кружка направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и на развитие творческих способностей дошкольников с разной физической подготовкой.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию. Оно сбалансировано и планируется по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Все продукты имеют сертификаты качества. Дети получали полноценное питание, в рационе присутствовали свежие фрукты, овощи, соки. Меню включало разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Администрацией детского сада осуществлялся постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Вывод: Таким образом, работа по охране жизни и здоровья дошкольников, воспитанию основ здорового образа жизни, профилактике заболеваний велась в течение 2022 г. в учреждении планомерно и систематически, решать эти задачи педагогическому коллективу предстоит и в следующем году.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 345 | 83,4% |
| Неполная с матерью | 68 | 16,4% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,2% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребёнок | 128 | 31% |
| Два ребёнка | 247 | 60% |
| Многодетная | 39 | 9% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

На основании Федерального закона РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в 2022 году детский сад продолжил работу по рабочей программе воспитания СП «Детский сад № 70».

С сентября 2022 года началась подготовка к организации дополнительного образования дошкольников: проведено анкетирование родителей с целью определения направлений кружковой работы, проанализирован кадровый состав педагогов, материально-технические и финансовые условия. В штатное расписание детского сада была добавлена ставка педагога дополнительного образования. Было принято решение о создании с 1 октября пяти кружков: одного естественно-научной направленности («Занимательная математика»); 2-х кружков эстетической направленности – «Октавка» и «Юный художник», а также двух

кружков физкультурно - спортивной направленности – «Школа мяча» и «Завитушки». На педагогическом совете были утверждены программы кружков. Всего дополнительным образованием было охвачено 93% воспитанников старших и подготовительных к школе групп.

Участие воспитанников в 2022 году в мероприятиях различного уровня

Городской конкурс «Спасатель-профессия отважных»
VIII Зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»
VIII Зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Палитра осени»
Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022»
Окружной этап Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+»
Окружной этап Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022»
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022»
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022»

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 70» лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации, воспитанников и их родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин.;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 13 мин..

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

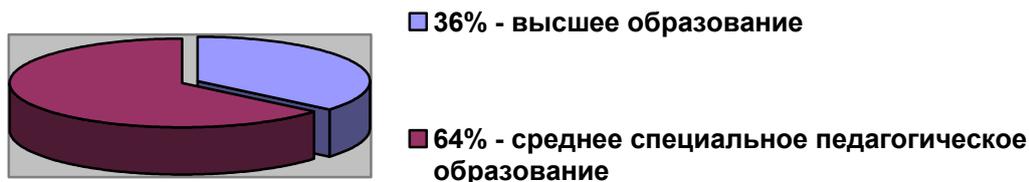
В 2022 г. педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 100%. Всего в структурном подразделении работает 39 педагогов, из них:

- 2 человека – старший воспитатель
- 1 человек – учитель логопед
- 1 человек – педагог-психолог
- 4 человека – музыкальные руководители,
- 2 человека – инструктор по физической культуре,
- 29 человек – воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

1) Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения

| Всего педагогов | Высшее образование | Незаконченное высшее образование | Среднее специальное педагогическое образование | Среднее специальное педагогическое образование | Среднее общее образование |
|-----------------|--------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|
| 39 чел. | 14 чел - 36% | - | 25 чел - 64% | - | - |



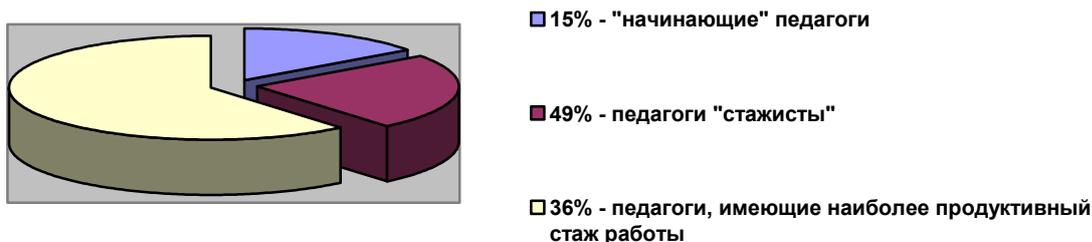
Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- 36% - 14 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование
- 64% - 25 человек структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование
- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

2) Стаж работы педагогических кадров

| 1–5 лет | 6–10 лет | 11–15 лет | 16-20 лет | 21 и более лет |
|-------------|-------------|------------|-------------|----------------|
| 6 чел – 15% | 6 чел – 15% | 3 чел – 8% | 5 чел – 13% | 19 чел - 49% |

- «начинающие» педагоги – 15 % (стаж педагогической работы до 5 лет)
- педагоги – «стажисты» – 49 % (стаж педагогической работы свыше 20 лет)
- педагоги, имеющие наиболее продуктивный - 36 % (стаж педагогической работы от 6 до 20 лет)



Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 36 % (14 человек) сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 15 % (6 человек) молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

Наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 49 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (21 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

3) Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения

В прошедшем 2021–2022 учебном году в детском саду 3 воспитателя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 48% (19 человек) педагогов имеют квалификационные категории и 31% (12 человек) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности,

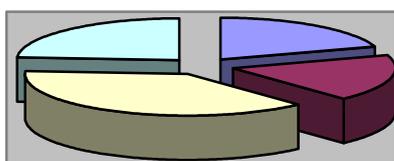
Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 33% педагогов (13 человек – 10 воспитателей, 2 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель);

- первую квалификационную категорию – 15% педагогов (6 воспитателей);

- соответствуют занимаемой должности – 31% педагогов (12 человек – 9 воспитателей, 3 музыкальных руководителя).

- категория отсутствует у 21% педагогов (8 человек)



- 33% высшая категория
- 15% - первая категория
- 31% - соответствие занимаемой должности
- 21% - категория отсутствует

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров образовательного учреждения показывает, что 79% педагогов имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности.

4) Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации учреждения.

В 2022 году прошли обучение по ИОЧ на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

- заведующий Гало Е.В.;

- воспитатели: Ризаева А.С., Гуськова Л.И., Вазюкова Л.В., Гущина Ю.М., Сластинова Н.Н., Королева М.А., Непогодина О.Б., Миронова О.В., Алтаева И.А.

В апреле 2022 года в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»:

- инструкторы по физической культуре Нартова О.Н, Прянькова Е.А.

- воспитатели Удод И.А., Вазюкова Л.В., Фролова С.Ю., Пигалкина Ю.С., Галкина С.А., Лапина Л.Н., Гущина Ю.М., Рожкова Л.Г., Ахметова Д.И., Колесова И.П., Созонова Ю.А., Сорокина Н.Ю., Гальцева И.О., Непогодина О.Б., Николаева Е.В., Базыкина А.Н., Королева М.А., Ризаева А.С., Галкина С.А.

С 17.02.2022г. по 18.02.2022г. Лапина Л.Н., Непогодина О.Б. прошли повышение квалификации в АНО ДПО «НАДПО» по дополнительной профессиональной программе «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»

В сентябре 2022 года прошли обучение в «Университете Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»

- инструктор по физической культуре Прянькова Е.А.,

- музыкальный руководитель Накрайникова Т.В..

- педагог-психолог Фомина О.А.,

- учитель-логопед Фролова А.А.,

- воспитатели Лапина Л.Н., Гальцева И.О., Архипова О.Н., Миронова О.В., Сластинова Н.Н., Ризаева А. С., Фролова С.Ю., Митрофанова К.А., Белаш А.А., Амурзакова Ш.Б., Сорокина Н.Ю. Удод И.А.,

В 2022 году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию (100%)
- участие в системе внутрисадовой методической работы (100%);

На сегодняшний день в повышении своей квалификации путем обучения на курсах нуждаются 15,4 % педагогов

Вывод:

таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала педагогов ОУ, выявил довольно высокий образовательный ценз педагогов:

- 36% педагога имеют высшее педагогическое образование,
- 36% педагогов имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (от 6 до 20 лет),
- 49% педагогов «стажистов», обладающих значительным опытом работы
- 79% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационных категорий
- 15,4% педагогов нуждается в курсовой подготовке

В 2022 учебном году педагоги нашего учреждения участвовали в различных методических мероприятиях, в т.ч. городских, окружных и областных конкурсах:

- Городской конкурс по противопожарной безопасности «Нельзя шутить с огнем!» - призеры и победители 1,2,3 место
- Региональная акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»
- Всероссийский фестиваль (Флешмоб) «Задачи дня» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г.Петерсон
- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»
- Окружной конкурс воспитателей «Мой педагогический опыт»
- Окружные семинары для воспитателей структурных подразделений
- Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества»
- Окружной этап Регионального Чемпионата "Будущие профессионалы 5+» -2 место
- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезон 2021-2022 год (номинация «Опыт работы»)
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022 - призеры и победители 1,2,3 место
- Всероссийский фестиваль «Задачи дня» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г. Петерсон.

- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» - призеры и победители 1,2,3 место
- Окружной этап всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2022 году – 2 место
- с 09.09. 2022 года окружная опорная площадка по развитию технического творчества в ДОО
- с 1 июля 2020 года инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
- 22 июня 2022г. соисполнитель Международного исследовательского проекта по теме « Развитие системных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)

5.Содержание подготовки и качества воспитанников

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводилась воспитателями в соответствии с диагностическим материалом, разработанным авторским коллективом комплексной программы «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карты наблюдений, заполняемыми педагогами. При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) детского сада или специалисты Центра диагностики и коррекции.

Так, результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействии по реализации ООП детского сада № 70 на май 2022 года выглядят следующим образом:

| Образовательные области | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| № п/п | Группа | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итого по группам |
| 1 | группа раннего возраста 2 | 75% | 75% | 76% | 75% | 75% | 75% |
| 2 | группа раннего возраста 3 | 76% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 3 | группа раннего возраста 1 | 76% | 77% | 75% | 75% | 75% | 76% |
| 4 | вторая младшая группа 6 | 78% | 75% | 75% | 77% | 76% | 76% |
| 5 | вторая младшая группа 4 | 84% | 79% | 75% | 79% | 75% | 78% |
| 6 | вторая младшая группа 14 | 80% | 74% | 70% | 73% | 86% | 77% |
| 7 | вторая младшая гр. 11 | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 8 | вторая младшая гр. 12 | 76% | 75% | 76% | 77% | 76% | 76% |
| 9 | средняя группа 7 | 76% | 76% | 75% | 75% | 76% | 76% |
| 10 | средняя группа 10 | 78% | 77% | 75% | 77% | 77% | 77% |
| 11 | средняя группа 15 | 84% | 75% | 75% | 75% | 77% | 75% |
| 12 | смешанная группа 9 | 81% | 80% | 78% | 82% | 80% | 81% |
| 13 | старшая группа 16 | 84% | 85% | 81% | 86% | 84% | 84% |
| 14 | старшая группа 5 | 81% | 81% | 78% | 81% | 82% | 80% |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 15 | старшая группа 8 | 79% | 79% | 72% | 79% | 81% | 78% |
| 16 | подготовительная группа 13 | 75% | 76% | 75% | 75% | 75% | 75% |
| 17 | подготовительная группа 17 | 84% | 85% | 84% | 77% | 92% | 84% |
| все го | Итого по областям | 79% | 77% | 76% | 77% | 78% | 78% |

В апреле-мае 2022 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки результатов психологической готовности детей к школе. Было обследовано 54 дошкольника, что составило 92% всех воспитанников подготовительных групп.

Диагностика проводилась по нескольким критериям:

1. Мотивационная готовность:

- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).

2. Познавательная готовность:

- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «10 предметов» (Марцинковской Т.Д.);
- методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн).

3. Волевая готовность:

- тест Тулуз – Пьерона.

4. Зрительно-моторная координация:

- зрительно-моторный гештальт-тест Бендер.

5. Эмоциональная готовность:

- тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- методика определения эмоционального ур. самооценки (субтесты №1, №2, №3);
- методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен).

Анализируя данные по всем проводимым методикам, получился следующий результат по психологической готовности к школе:

низкий уровень – у 4 детей (7%);

ниже среднего – у 22 детей (41%);

средний уровень – у 17 детей (31,5%);

выше среднего – у 10 детей (18,5%);

высокий – у 1 ребенка (2%).



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выпускники СП «Детский сад № 70», освоив программу дошкольного образования, поступают в образовательные учреждения города. В основной массе выпускники детского сада продолжили обучение в близлежащих общеобразовательных учреждениях, школах № 23, 33.

Анализ данных предоставленных образовательными школами показывает, что выпускники структурного подразделения показывают в целом хорошую успеваемость в начальной школе. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями школ в целом положительно, родители воспитанников

удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. По итогам прошедшего учебного года все дети хорошо адаптировались к условиям школьного обучения.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценке качества образования от 12.08.2019 г.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные. 79 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году на сайте организации проводился опрос родителей воспитанников по удовлетворенности качеством работы детского сада.

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 87%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 82%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 86%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 84%

- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 88%

- доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 86%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных информационных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технического обеспечения .

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал.

В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д.). Имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани, др.)

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 218071 рублей, а именно:

- конструкторы, игрушки — 49216 руб.
- канцтовары — 10986 руб.
- развивающие пособия, книги, рабочие тетради — 45929 руб.
- хозяйственные товары – 53250 руб.
- моющие средства — 54700 руб
- спортивный инвентарь – 3990 руб.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в 2022году.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение за отчетный период | Значение за период, предшествующий отчетному |
|--------|---|-------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 435 | 424 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 435 | 424 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 99 | 106 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 336 | 318 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 435/100% | 424/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек/ % | 435/100% | 424/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0/0 | 0/0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих | человек/ % | | |

| | | | | |
|--------|---|---------------|----------|---------|
| | услуги: | | | |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 3/0,7% | 2/0,5% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 36/8,2% | 15/3,5% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/ % | 36/8,2% | 15/3,5% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12 | 15 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 39 | 38 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 16/41% | 12/32 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 16/41% | 12/32 % |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 23/59 % | 36/78% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 23/59 % | 36/78% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 18/46% | 18/47% |
| 1.8.1. | Высшая | человек/ % | 14/36% | 13/34% |
| 1.8.2. | Первая | человек/ % | 4 / 10 % | 5/13% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | человек/ % | | |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|--------|--------|
| | составляет: | | | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/ % | 6/15% | 8/21 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/ % | 12/30% | 11/29% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 8/21% | 8/21% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 9/23% | 10/26% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 81/91% | 78/88% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 54/60% | 51/57% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/9 | 1/9 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |

| | | | | |
|---------|---|--------|-----|-----|
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 900 | 900 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 240 | 240 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М.Мерс