

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_  
А.Н. Чебуренкова  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №

23 г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
А.М. Мерс  
Приказ № 86 /2  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа индивидуальных/  
индивидуально-групповых занятий  
по русскому языку для детей - инофонов  
(1–6-классы)**



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани,  
CN=Мерс Алевтина Михайловна,  
E=school23\_szr@samara.edu.ru00cd3c3d2bcc606fef  
2023.08.31 12:56:01+04'00'

Рабочая программа индивидуальных/индивидуально-групповых занятий по русскому языку для детей-инофонов 1-6 классов разработана на основе рабочей программы, рекомендованной координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования

Самарской области (протокол от 23 января 2023 года № 54).

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан образовательных организациях закрепляют:

- [Конституция](#) Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие права каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмет совместного ведения Российской Федерации;
- Семейный [кодекс](#) Российской Федерации;
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- [Закон](#) РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «Об беженцах»;
- Федеральный [закон](#) от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 3 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Методические [рекомендации](#) для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Методические [рекомендации](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

1. [Рекомендации](#) Министерства образования и науки Российской Федерации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управл

ение в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

## 2. Содержание программы

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в течение одного года.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей и иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических [рекомендациях](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком соответствующий потребностям его освоения, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей и иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП детей и иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

- а) ребенку усваивается предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б)ребеноксваиваетпредметвтомжетемпе;

в)ребеноксваиваетпредметбыстрее.

Такжедля облегчения организации разноуровневого обучения детейиностранныхграждануспешно применяетсятехнологиянаставничества.

Рольнаставникаконкретногоученикамогутвзятьнасебяодноклассники,имеющиеотношение ктому жеэтносу/странепроисхождения,чтоиребенок,испытывающийтрудностивобучении.Такжед аннуюфункциюмогут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует болеебыстромувключениюновыприбывшегоребенкавсоциокультурноепространствоРоссии.

Вместемнеобходимовчастиорганизациинаставничествасостороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и недопускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретномуобучающемуся.

Культурно-речеваяадаптациядетеймигрантовипереселенцев– однаиззадачобучениярусскомуязыкудетей-инофонон.Приотборесодержанияучебноматериалаучитываютсяпринципкоммуникативнойнаправленностиобучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учётакультурныхразличий,атакжепринципинтенсивности,обеспечивающийбыстроевхождениеобучающихсявсистемуобучения.Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит ввзаимодействииучителяобучающегося,обучающихсядругдругомвпроцессесовместнойдеятельностисцельюобщениянарусскомязыке.Теоретические сведения(правила),необходимыедляформированияречи,подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующимпринципкоммуникативнойнаправленностиобучениярусскомуязыкуучащихся-билингвов.

Теоретическоеипрактическое содержаниеобученияспособствуетформированиюречевойдеятельности(слушанию,говорению,чтениюиписьму)наосновепреодолениявсехвидовинтерференции(фонетико-фонологической,лексико-семантической, словообразовательной,

грамматической).Кпримеру,*тюркскаягруппаязыков*,представителямикотройпопреимуществуявляютсяродныеязыкидетеймигрантовипереселенцев (азербайджанский, узбекский и др.), имеет ряд типологическихособенностей,нашедшихотражениеввыбореучебноматериала(лексических и грамматических тем), в его построении (порядке следованияучебныхтем)иорганизации(системыупражнений).Предупреждениеиснятияошибкиинтерференционногохарактеравречи(пересказэлементитрансформации,составлениедиалогов,короткихтекстовпообразцамикартинкам),атакжеприовладенииединицамиразныхуровнейязыковойсистемы(наблюдениеианализотобранныхязыковыхявлений,имитационные,подстановочные,тренировочныеупражнения)осуществляетсяблагодаряособойорганизацииматериала.Независимоотэтапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постояннойдолжнабытьработанадобогащениемсловаряобучающихся,грамматическимсогласованиемиуправлениемслов,формированиемустойчивыхпроизносительныхи интонационныхнавыков.

**Рабочая программа занятий по русскому языку для детей-инофонон**разрабатываетсядлядетей-мигрантов(7–

12лет),обучающихсявобразовательныхорганизацияхСамарскойобласти.Дляэтойкатегорииобучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровеньвладенияустнойиписьменнойрусскойречьюдетей-инофононнесоответствуеттребованиям,предусмотреннымгосударственнымобразовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плоховладеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения приобученииившколеиприобщенииисосверстникамиипедагогами.Такимобучающимсянеобходима помощьвовладениирусскойречью.Каждоезанятие(внеурочное)варьируетсяот80до120 минут(2–3 урокавнеделю).

Цельюязыковойадаптациииявляетсядостижениепродуктивностивладения языком. Продуктивным является осознанное владение языком

во всех ситуациях сфера общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение рецепиента сначала в школьную микро среду, а затем постепенно расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе **диагностики** при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

**Обучающе-развивающий** этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Это вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

**Коррекционный** этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция,

т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка обучающиеся формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимают то, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

#### **Основные задачи:**

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса: подбор грамматических и лексических тем их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с фонетическим, синтаксическим, лексическим, грамматическим нарушением речи, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развита, онтогенетический принцип.

## **2. Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в учебной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российской культуры, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, русского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты Регулятивные УУД***

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке учащимися умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или освоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

### ***Познавательные УУД***

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.). В процессе изучения русского языка в школах с смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки в слове;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;

- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способностей решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:
- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами; • выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картинок, по вопросам, творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

### ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данные УУД выступают при обучении детей с разным уровнем языка



овой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе других языковых и культурных традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

### **Результаты обучения:**

Результаты освоения курса обучающимися школы в классах смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, коротким монологическим текстам (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и доисказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

### **Чтение**

Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по обработанной тематике объемом 150–200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается просебя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по обработанной тематике объемом 20–120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается просебя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации

### **Говорение**

1 Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу урока количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–  
Диалог-расспрос ведется без подготовки.

Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после пяти минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логики изложения заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельно монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи. Обучающийся должен воспроизвести 2–3 выученных ранее стихотворения.

#### Письмо

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант).

При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими

формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

– словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/глаголов данной приставкой /суффиксом),

– составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словари названия деревьев, предметов одежды и т.п.),

– включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать – что?, встретиться – с кем?, рисовать – чем? ит.п.*),

– введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

### 3. Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата

Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работать в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать	
Соотнесение предмета и слова, его названия	2	Учить детей мигрантов правильно называть действия как ких-либо предметов, используя предметные картинки с выражением действия предмета	Уметь соотносить действие и предмет и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому	
Предмет и его действие	2	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построенные простые ответы на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие и предмет и слово.	
			Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание уметь пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи	
Слова-обобщения	2 (3)	Учить называть обобщающие понятия различными группами предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы	
Слова, называющие признаки предметов	2 (3)	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскр	Участвовать в диалоге, в беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других	

		ашивание)		
Постановка ударения в словах	2 (3)	Развивать умения произносить слова в ситуациях	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий	
Единственное и множественное число	2 (3)	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий	
Падежи в русском языке	2(3)	Учить детей правильно образовывать формы Множественного числа	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы	
		предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серию предметных картинок «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	литературного языка. Работать в группе	

Имя существительное его формы	2 (3)	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства словесной формой соблюдая нормы литературного языка	
Животные	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	
Числительные. Сколько чего?	2	Развивать умения детей-инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	
Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, удома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства словесной формой соблюдая нормы литературного языка	

Согласование предметов и их признаков	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье). Расширять кругозор учащихся	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи	
Согласование предметов и их действий по числам и родам	2	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (впр. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи	
Гласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка	
Согласные звуки русского языка	2 (3)	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка	

Звуко- буквенный анализ слова	2 (3)	Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и характеристику	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	
Звуки и буквы русского алфавита	2 (3)	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенно с твёрдыми согласными звуками и буквами. Чтение слогов	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму	
Для чего нужна речь	2 (3)	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей	Отличить письменную речь от устной; отличать предложения от текста.	
			Строить несложные рассуждения	
Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	2 (3)	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка	

Учимся вежливости	2 (3)	Учить детей-инофоноупотреблять слова в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. действий	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка	
Учим стиха наизусть	2 (3)	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршак)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	
Построение диалога	2 (3)	Учить учащихся правильно построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме	
«Сядем на горке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок и аппарат учащимся. Развивать память,	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления	
		мышление, мелкое мышление, мелкая моторика		
Построение описания	3	Особенности описания речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка	



		дмета. Развиватьна выкимонологической речи		
Проверочная работа «Составь рассказ исказку»	3	Провести провер куполученных результатовв течение всех занятий:составьрасс казатьсказкупосериика ртинок.Развиватьумени еотвечатьна вопросыучителя	Составлятьрассказынаоснове услышанного. Выполнять учебныедейств иявречевойиумственнойформ е	

**Методические рекомендации учителю к разработке содержания занятий**

Здравствуй, школа! Режим учебной работы и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.

Гласные звуки русского языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

Моя семья. Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух. Гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Вежливые слова. Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращения, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звуко-буквенный анализ слова, определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему. Разговор по телефону. Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

Мои друзья. Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; деление слова на слоги, ритм мелодически и нормы оформления многих сложных слов.

Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Личная гигиена. Режим дня. Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. В магазине (при общении с продавцом, в кассе); сообщить, что хочет купить, сколько предметов хочет купить, спросить, где можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по-русски, где можно заплатить за покупку. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным; Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос-ответ) с использованием сюжетных картинок.

В городе, транспорте. Сообщить, какой объект нужен, какая улица, останов канужна, как доехать; попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.

Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени

существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

В детских играх в общении со товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры. Разучивание стихотворений или песен голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

Времена года. Осень и зима. Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.

Природа (растения). Дикое растение Севера. Что где растёт?

Культурные растения. Родимые существительных.

Животные. Дикое звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.

Растения и животные Самарской области. Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена: мальчик, пальто, есть, ель.

Овощи и фрукты. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие

монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствованию навыков произношения слов мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

Домашние животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.

Родина. Наша страна. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные

тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

Мой родной край. Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.

Выработка элементарных умений заменять существительным м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительным мн. ч. – местоимением они: Это Адик. Он идёт в школу.

Праздники календаря. Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине.

8 Марта – мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая – День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за её героев.

Глаголы в форме повелительного наклонения иди(-те), дай(-те), покажи(-те), спроси(-те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.

Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.

Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом.

Составление связного текста.

Я врач. Частитель. Здоровье и безопасность.

Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова. Времена года. Весна и лето. Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия осиниманиях и антонимах.

В библиотеке. Выбор книги, знакомство с содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

Книга – твой друг. Учебники и книги – источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонения существительных. Усвоение в словарно-многозначных существительных, употребляющихся только в ед. ч. (мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар или только во мн. ч. (макароны, брюки, колготки).

О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

## **Приложение 2**

### ***Рекомендуемые формы работы***

При обучении русскому языку как неродному активно используются правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие

формировать языковую компетенцию школьников:

*О людях и животных мы спрашиваем кто? О вещах мы спрашиваем что?*

*О мальчике, мужчине говорим он, а о девочке, женщине – она.*

По-русски говорят: *мальчик пришел, но девочка пришла;*

*мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая.*

**Запомните!** *Девочка говорит: «Я рада», мальчик говорит: «Я рад»;*

*девочка говорит: «Я сама», мальчик говорит: «Я сам».*

**Произноси правильно!**

*что [шт] чтобы [шт] его [в] скворечник [ин] яичница [ин] кафе [фэ] свитер [тэ] шоссе [сэ]*

Словарные упражнения, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знания учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность речи. Обучающиеся полиэтнических классов, для которых русский язык является неродным, часто нарушают порядок слов в русском предложении. Это объясняется тем, что, на пример, в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое. Необходимо учить детей правильно задавать вопросы ко всем членам предложения. Нарушение порядка слов можно предупредить только постоянной работой на уроке со связями внутри предложения. Одной из ярких выраженных трудностей освоения языка и фономия является понятие категории рода. Ошибки в родо-существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и

глаголов, трудность представляет и употребление местоимений *он, она, оно*. «*Мне мама подарил*» или «*Она каждый слово повторил*», «*Я уже выучил эту стихотворению*». Для успешного овладения данным умением ребенок активно включает в проигрывание коммуникативных ситуаций, инсценировку (на уроках обучения грамоте, литературного чтения.) Основной принцип – от речевого опыта к правилу. Когда речевой образец не просто заучивается, а происходит естественное овладение в ходе повторения различных коммуникативных ситуаций. При обучении предложно-падежной системы русского языка как родного формируется умение ставить падежные вопросы и пользоваться моделями: *неткого, чего; рад(дать)кому, чему; вижукого, что; горжусь кем, чем; думаю о ком, о чем*. Таким образом, обучающиеся получают сведения о падежах как о языковом грамматическом явлении. В полиэтническом классе раскрывается значение падежей, так как это поможет их практическому применению, формированию навыка установления связей

между зависимыми словами. Трудность в этом процессе является то, что в русском языке одно и то же значение может выражаться разными падежами.

В методике обучения русскому языку как неродному может быть принята следующая последовательность введения речи падежей:

– именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога

– с предлогами);

– дательного падежа (без предлога – с предлогами *к, по*);

– творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; с предлогами *перед, над, под, за* с значением места);

– предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами *в, на, к*, по с значением места – с предлогом *о*);

– родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных

безличных предложениях со словами нет, не было, не будет –в значении принадлежности – в количественном значении –спредлогами и зисобозначением места, откуда исходит движение).

Важной является **индивидуализация работы** на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работа над ошибками в речевой деятельности на занятиях важна, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы оно опирался на возможности и потребности детей-инофонов, была актуальна в повседневной жизни. (Например: «*Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна лошадь – две лошади.*») А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: *Жила-была... одна собака. У нее была одна будка, одна миска... ит.д.*

#### *Эффективные упражнения*

**Вопросно-ответная работа.** Обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения, в том числе между учителями и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы,

которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

**Восстановление – учебно-методический прием,** согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

**Приемы драматизации или приемы игрового моделирования** составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

**Языковые упражнения.** Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов ит.п.

**Речевые упражнения** направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

### **Приложение 3**

#### **Методические рекомендации по структуре занятия**

Основной выстроенный алгоритм теоретической части по русскому языку состоит из компонентов:

1. Введение. Детям представляются начальные сведения о занятиях, планах и условиях дальнейшей работы.
2. Актуализация знаний. Этот компонент предполагает установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.
3. Формирование новых знаний и способов действий предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности

учащихся.

4. Формирование умений и навыков. Применение приобретенных знаний и навыков обеспечивает обобщение и систематизацию знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.

5. Рефлексия-обсуждение переживаний, вызванных выполнением действий. Это самоанализ, самооценка участника образовательного процесса, потребность и готовность учащегося и педагога зафиксировать изменения своего состояния, определить причины этих изменений.

Каждое занятие (внеурочное) варьируется от 80 до 120 минут (2–3 урока в неделю) и состоит из трех частей:

1. Вводная часть содержит материал, который нужно донести до детей.

2. Практическая часть включает различные упражнения, которые предназначены для закрепления полученных знаний и овладения языковыми, речевыми, правописными умениями и навыками.

Упражнения: репродуктивные (воспроизведение); проблемные (задачи); творческие; занимательные.

3. Подведение итогов занятия. Этот этап предназначен для выяснения степени осознанного усвоения нового материала.

Одним из самых эффективных методик является организация детского сотрудничества. И прежде всего, учебного сотрудничества, так как именно такие отношения наиболее продуктивно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции, а для детей-мигрантов, в частности, учатся понимать и говорить по-русски. Сотрудничество детей на занятии можно организовать, используя групповые формы обучения (малые группы по 3–4 человека, большие группы по 6–7 человек), а также парную работу. Важно с самого начала ввести детей в процесс творческой атмосферы, подготовить их к тому, что умение совместно работать поможет им в дальнейшей жизни.

Поэтому необходимо выработать ряд правил, которые должны соблюдать все участники группы:

- работать в команде;
- помогать друг другу;
- не отвлекать других от занятий;
- с уважением выслушивать мнение других;
- создать доверительную атмосферу;
- помогать друг другу, приобрести уверенность в себе;
- недопускать замечаний, унижающих честь и достоинство других участников.

#### **Приложение 4.**

#### ***Информационные источники, рекомендуемая литература для учителя***

#### **Практические разработки**

1. Интеграция детей из семейно-этнических мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: <https://detipeterburga.ru/>

3. Одинаково разные: программа социальной языковой адаптации детей-мигрантов. URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

#### **Публикации**

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семейно-этнических мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.

5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и этнических обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53–74.

6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманова А. Ю. Инклюзивный подход к интеграции детей-мигрантов в образование // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

7. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. №

1. С. 95–103. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

8. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–

17. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

#### **Методические пособия**

9. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.

10. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

11. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

12. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

13. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебники и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: <https://urait.ru/bcode/413042>

14. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.

15. Омельченко Е. А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 48–54.

16. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74.

17. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.

18. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>

19. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образоват

ельной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.

20. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52–57.

21. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

**Дополнительный ресурс:**

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>  
<https://pushkininstitute.ru/>