

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

РАССМОТРЕНО

Заседание МО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
А.Н. Чебуренкова  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №  
23 г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
А.М. Мерс  
Приказ № 86 /2  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

для обучающихся 8-9 классов



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани,  
CN=Мерс Алевтина Михайловна,  
E=school23\_szr@samara.edu.ru00cd3c3d2bcc606fef  
2023.08.31 14:03:03+04'00'

Сызрань, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращении энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит с спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ органической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методу познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических

знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

### *Химический эксперимент:*

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические

свойства(реакциигорения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучени  
якислородавлaborаторииипромышленности.Круговороткислородавприроде.  
Озон–аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-  
иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилен  
иепарникового эффекта,разрушениеозоновогоослоя.

Водород–  
элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеихимич  
ескиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенные  
иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массовая доля  
вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания.Роль растворов  
в природе и в жизни человека. Круговорот воды в  
природе.Загрязнениеприродных вод.Охранаиочистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды.  
Классификацияоксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)и  
несолеобразующие.Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойствао  
ксидов.Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеосновани  
я.Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.Полу  
чение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические  
ихимическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получени  
еи кислот.

Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.  
Получениесолей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

### ***Химическийэксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе,  
получение,собрание,распознаваниеииизучениесвойствкислорода,наблюдение  
взаимодействиявеществкислородомиусловиявозникновенияипрекращенияго  
рения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовииописаниеихсвойств,получе  
ние,собрание,распознаваниеииизучениесвойств водорода (горение),  
взаимодействие водорода с оксидом меди (II)(возможно использование  
видеоматериалов), наблюдение образцов  
веществколичеством1моль,исследованиеособенностейрастворениявеществср  
азличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённой

массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получения нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристики химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

### **Химический эксперимент:**

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксидов с кислотами и щелочами, проведение опытов,

иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие о обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы,



влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесс диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода

и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие об органически важных веществах: жирах,

белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами сернистых соединений (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ионы, наблюдение признаков её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ионы аммония и фосфат-ионы и изучение признаков протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции и растворённых веществ активированным углём и устройством противозага, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат-ионы и силикат-ионы и изучение признаков протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие

способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды

и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

### **Химический эксперимент:**

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия окружающей среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе, в том числе в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разносторонней совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природой и средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, у становки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В состав метапредметных результатов выделяются значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

## **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёты проделанной работе.

## **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта



в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества с одноклассниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые условия заданий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысловых химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеют в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» числовые характеристики строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранжи и другие).

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеют в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программ<br>ы   | Количество часов |                           |                        | Электронные(ци<br>фровые)образова<br>тельные ресурсы                                  | Список<br>итоговых плани<br>руемых результ<br>атов с<br>указанием этапов<br>их формирования   | Способ<br>оценки итогов<br>ых планируем<br>ых результатов |
|--|--|------------------|---------------------------|------------------------|---|---|---|
|  |  | Всего            | Контроль<br>ныеработ<br>ы | Практическ<br>иеработы |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b> |  |                  |                           |                        |   |   |   |
| 1.1  | Химия —<br>важная область ес<br>тествознания<br>и практической<br>деятельности<br>человека | 5                |                           | 2                      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками.</li> <li>• Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси.</li> <li>• Различать физические и химические явления.</li> <li>• Определять признаки химических реакций и условия их протекания.</li> <li>• Следовать</li> </ul> | Устный опрос. Проверочная работа                          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилами обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                               |    |   |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------|----|---|--|---|--|--|
|     |                               |    |   |  |   | <p>содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>      |  |
| 1.2 | Вещества и химические реакции | 15 | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>• Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение</li> </ul> | <p>Химический диктант<br/>Устный опрос</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>и значение в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнивать реакции горения и медленного окисления.</li><li>• Собирать приборы для получения кислорода (вытеснением воды из воздуха).</li><li>• Распознавать опытным путём кислород.</li><li>• Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода.</li><li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Участвовать в совместной работе в группе.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  |  |  | литературу |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|

|   |   |    |  |  |  |   |                                      |
|---|---|----|--|--|--|---|--------------------------------------|
|   |   |    |  |  |  | химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета   |                                      |
| Итого по разделу  |   | 20 |  |  |  |   |                                      |
| <b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b> |   |    |  |  |  |   |                                      |
| 2.1   | Воздух. Кислород.<br>Понятие об оксидах | 6  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>• Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>• Сравнить реакции горения и медленного окисления.</li> <li>• Собирать приборы для</li> </ul> | Устный опрос Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>получения кислорода(вытеснением воды и воздуха).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать опытным путём кислород.</li><li>• Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений и химических реакций с участием кислорода.</li><li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту.</li><li>• Планировать</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |   |  |   |                                |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|
|     |                                  |   |  |   |  | <p>осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в совместной работе в группе.</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul> |                                |
| 2.2 | Водород. Понятие окислотахисолях | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств вещества их</li> </ul>   | Проверочная работа. Устныйпрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>превращений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение.</li><li>• Собирать прибор для получения водорода.</li><li>• Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений и химических реакций с участием водорода.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правил обращения с горючими веществами в быту.</li><li>• Планировать</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                                       |   |   |   |  |   |                     |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|
|     |                                       |   |   |   |  | <p>осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в совместной работе в группе</li> <li>•</li> </ul>   |                     |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах</li> <li>•</li> <li>• Составлять уравнения химических реакций с участием воды.</li> </ul> | Тематическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе».</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |    |   |   |  |  |                                    |
|-----|---|----|---|---|--|--|------------------------------------|
|     |   |    |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>   |                                    |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам.</li> <li>Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре.</li> <li>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп</li> </ul> | Устный опрос<br>Проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>веществ, к которым относятся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующие химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.</li><li>• Производить вычисления по уравнениям химических реакций.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |    |  |  |  |  |                                 |
|---|--|----|--|--|--|--|---------------------------------|
|   |  |    |  |  |  | <p>при использовании химической посуды и оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научную популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul> |                                 |
| Итого по разделу  |  | 30 |  |  |  |  |                                 |
| <b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b> |  |    |  |  |  |  |                                 |
| 3.1   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.<br>Строение атома | 7  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать смысл периодического закона.</li> <li>Понимать существование периодической зависимости свойств химических элементов</li> </ul>   | Устный опрос Химический диктант |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(изменение радиусов атомов электроотрицательности) и их соединений в периодической системе и строения атома.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливать связь между положением элементов периодической системы и строением атома (состав ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).</li><li>• Прогнозировать характер изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам Периодической системы.</li><li>• Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Периодической системе Д. И. Менделеева.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д.И.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|
|     |  |   |   |  |   | <p>Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul> |   |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8 | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41837c">https://m.edso.ru/7f41837c</a></p> | <p>Тема 9. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8ч)</p> <p>Электроотрицательность атомов химических элементов.</p>   | <p>Проверочная работа<br/>Устный опрос.</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Химическая связь(ионная, ковалентнаяполярная и ковалентнаянеполярная). Степеньокисления.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции(ОВР).</p> <p>Процессыокисленияивосстановления.</p> <p>Окислители ивосстановители.</p> <p>ДемонстрацииОкислительно-восстановительныер еакции:<br/>горение,реакции разложения,соединения•</p> <p>Раскрывать смысл изучаемыхпонятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять видхимической связи всоединении.</li> <li>• Определятьстепень окисленияхимическог</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                           |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | оэлемента<br>поформулеего |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять элемент(вещество)— окислитель и элемент(вещество) — восстановитель.</li><li>• Объяснять сущность процессов окисления и восстановления.</li><li>• Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых электронов.</li><li>• Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы(периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |    |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|
|                                     |    |   |   |  |  | растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) |  |
| Итого по разделу                    | 15 |   |   |  |  |  |  |
| Резервное время                     | 3  |   |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 5 |  |  |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и<br>тем программ<br>ы                 | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые) о<br>бразовательн<br>ые ресурсы                                       | Список<br>итоговых планируемых<br>результатов с указанием<br>этапов их формирования  | Способ<br>оценки итогов<br>ых планируем<br>ых результатов<br>в |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|--|--|
|  |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b> |   |                  |                        |                         |   |  |  |
| 1.1  | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5                | 1                      |                         | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.</li> <li>• Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов.</li> <li>• Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций.</li> <li>• Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества.</li> <li>• Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их</li> </ul> | Устный опрос<br>Проверочная работа<br>Контрольная работа.      |

|     |  |   |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
|     |  |   |  |  |  | <p>строения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul> |  |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций | 4 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ в их превращениях.</li> <li>• Классифицировать химические реакции по различным признакам.</li> <li>• Устанавливать зависимость скорости химической реакции от</li> </ul>   | <p>Устный опрос.<br/> Самостоятельная работа</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>различных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях.</li><li>• Определять окислитель и восстановитель в ОВР.</li><li>• Составлять электронный баланс реакции.</li><li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li><li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курсов химии.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |                   |   |   |   |            |                    |             |
|-----|-------------------|---|---|---|------------|--------------------|-------------|
| 1.3 | Электролитическая | 8 | 1 | 1 | Библиотека | • Раскрывать смысл | Контрольная |
|-----|-------------------|---|---|---|------------|--------------------|-------------|



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>диссоциация.<br/>Химический<br/>реакции<br/>в растворах</p> |  |  |  | <p>ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <p>изучаемых понятий, а также<br/>мысл<br/>теории электролитической<br/>диссоциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины электропроводности и водных растворов.</li> <li>• Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций и ионного обмена.</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на</li> </ul> | <p>работа.<br/>Практическая работа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |   |    |  |   |   |   |                                      |  |
|--|---|----|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|  |   |    |  |   |   | информацию из учебника исправочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.  |                                      |  |
| Итого по разделу                           |   | 17 |  |   |   |   |                                      |  |
| <b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b> |   |    |  |   |   |   |                                      |  |
| 2.1  | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности в изменении свойств металлов в их соединениях в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов.</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>• Определять галогенид-ионы в растворе.</li> <li>• Планировать</li> </ul> | Устный опрос<br>Практическая работа. |  |

|     |  |   |  |  |   |  |                      |
|-----|--|---|--|--|---|--|----------------------|
|     |  |   |  |  |   | <p>осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курсов и мии.</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности</li> </ul> |                      |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>• Характеризовать</li> </ul>  | Тематическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их природы и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять наличие сульфат-ионов в растворе.</li><li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,</li><li>• Проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li><li>• Использовать</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>при выполнении учебных заданий<br/>и<br/>тексты учебника, справочные</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|     |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
|     |  |   |  |   |   | <p>материалы<br/>(Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul> |   |
| 2.3 | <p>Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения</p> | 7 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их приро</li> </ul>   | <p>Устный опрос Самостоятельная работа.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <b>Деижизни<br/>Человека.</b> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять наличие сульфат-ионов в растворе.</li><li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты,</li><li>• Проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | оснований и солей<br>вводе, электрохимический ряд<br>напряжений металлов). |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать привычки выполнения учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>   |   |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе.</li> <li>Объяснять сущность</li> </ul> | Контрольная работа<br>Практические работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>экологических проблем, связанных с накоплением углекислого газа в окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Иллюстрировать взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ.</li><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li><li>• Использовать при</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                         |    |  |  |  |   |                                      |
|--|-------------------------|----|--|--|--|---|--------------------------------------|
|  |                         |    |  |  |  | <p>выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>  |                                      |
| Итого по разделу                         |                         | 25 |  |  |  |   |                                      |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b> |                         |    |  |  |  |   |                                      |
| 3.1                                      | Общие свойства металлов | 4  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>• Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов металлов и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>• Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов.</li> <li>• Характеризовать общие способы получения металлов.</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы</li> </ul> | Устный опрос Самостоятельная работа. |

|     |                                   |    |   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|     |                                   |    |   |   |  | <p>лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов).</li> </ul> |  |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 | 1 | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов.</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> </ul>   | <p>Контрольная работа.<br/>         Практические работы.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Распознаватьпомощью</b></li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>качественных реакций ионами металлов (магния, алюминия, цинка, железа, меди).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</li><li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования.</li><li>• Производить вычисления по химическим уравнениям.</li><li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии.</li><li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                      |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | деятельности научно- |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|



|   |                                       |    |  |  |   |  |               |
|---|---------------------------------------|----|--|--|---|--|---------------|
|   |                                       |    |  |  |   | популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета  |               |
| Итого по разделу                        |                                       | 20 |  |  |   |  |               |
| <b>Раздел 4. Химия окружающей среда</b> |                                       |    |  |  |   |  |               |
| 4.1                                     | Вещества и материалы в жизни человека | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> | Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека (3ч) Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельно допустимая концентрация веществ — | Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ПДК).</p> <p>Роль химии в решении экологических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека.</li><li>• Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту.</li><li>• Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.</li><li>• Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях.</li><li>• Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>и, высказывать собственную<br/>позицию по проблеме<br/>предлагать<br/>возможные пути её решения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|   |    |   |   |  |  |  |  |
|---|----|---|---|--|--|--|--|
|   |    |   |   |  |  |  |  |
| Итого по разделу                              | 3  |   |   |  |  |  |  |
| Резервное время                               | 3  |   |   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАМ<br>МЕ | 68 | 4 | 7 |  |  |  |  |