

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08.2021

Проверено  
Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Чебуренковой А. Н  
30.08.2021

Утверждено  
Директор ГБОУ ООШ  
№ 23 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
А.М. Мерс  
Приказ № 92/12-ОД  
От 31.08.2021

Рабочая программа  
по английскому языку  
5-9 класс

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования<sup>2</sup> (далее — ПООП ООО). Рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП ООО, и вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определённого учебного курса, в данном случае учебного курса «Enjoy English» для 5—9 классов.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### 1. Планируемые результаты освоения программы

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК «Enjoy English» предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем: понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению; осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные

решения и нести за них ответственность; нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС и ПООП ООО.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и

литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.*); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French.*); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**



Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание курса “Enjoy English” для уровня основного общего образования**

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 5—9 классов выводит учащихся на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Обучение по курсу формирует и развивает навыки, необходимые для продолжения обучающимся образования в общеобразовательной организации или в системе среднего профессионального образования.

Содержание курса интегрирует в себя языковой и речевой опыт, полученный при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев). Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Bronte). Проблемы подростков (выбор друзей,

выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары.

Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды.

Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры.

Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений: - для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника; -для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; -для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа; -для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

#### Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения: - рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста; описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы; передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на

заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др. В процессе овладения аудированием формируются умения: воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст. В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки: выделять основную мысль, основные факты; прогнозировать содержание текста по его началу; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать

некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки: определять тему (о чём идёт речь в тексте); выделять основную мысль; вычленять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов; определять значение отдельных слов с опорой на языковую

и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов. В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); обобщать и критически оценивать полученную из текста

информацию; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки: просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить

о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы); описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы; писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); —составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise; образование имён существительных при помощи суффиксов

-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less; образование наречий при помощи суффикса -ly; образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: существительное +

существительное: peacemaker; прилагательное + существительное: blackboard; местоимение + существительное: self-respect; в) конверсия: образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish; образование прилагательного от существительного: brave — the brave. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении; употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.); использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.); употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that’s why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that); понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; — различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и не-реального характера (Conditional: zero, I, II); понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III); выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.); понимать при чтении и на слух и употреблять в речи



известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need); понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи; понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения

one/ones для замены ранее упомянутого существительного; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного

языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; —знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>I</b>	<b>Привет! Рады видеть вас снова!</b>	<b>27ч</b>	
1	Первый школьный день в пятом классе.	1ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, умеющую анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1ч	
3	Классная комната.	1ч	
4	Школьное расписание.	1ч	
5	Новые предметы.	1ч	
6	Режим дня.	1ч	
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1ч	
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	1ч	
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1ч	
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).	1ч	
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1ч	
12	Планы на выходные и каникулы.	1ч	
13	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1ч	
14	Рекламный буклет для туристов.	1ч	
15	Школьные клубы по интересам. Контроль.	1ч	
16	Символы и девизы клубов.	1ч	
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1ч	
18	Английский школьный театр.	1ч	
19	Приглашения-объявления в клубы.	1ч	
20	Правила поведения в школе. Контроль.	1ч	
21	Придумываем и обсуждаем правила	1ч	

	для учеников и учителей.		
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1ч	
23	Отношение к школьной форме.	1ч	
24	Любимые предметы. Контроль.	1ч	
25	Сайт британской школы.	1ч	
26	Школьные друзья. Контрольная работа №1	1ч	
27	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1ч	
<b>II</b>	<b>Мы собираемся путешествовать в Лондон.</b>	<b>21ч</b>	
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1ч	Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию. Слушание и анализ выступлений одноклассников, что формирует критичное и уважительное отношения к чужим идеям.
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1ч	
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1ч	
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения».	1ч	
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	1ч	
33	Выходной с Мери Поппинс.	1ч	
34	Семейные путешествия.	1ч	
35	Праздник «Хэллоуин».	1ч	
36	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1ч	
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. Контроль.	1ч	
38	Создание школьного альбома для британских друзей.	1ч	
39	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1ч	
40	Из истории Деда Мороза.	1ч	
41	Чтение отрывка из молодежного журнала. Контроль	1ч	
42	Вечер / воскресное утро в кругу семьи.	1ч	
43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1ч	
44	Рождество в Великобритании.	1ч	

45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.	1ч	
46	Проект «Любимый праздник британцев».	1ч	
47	«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах». Контрольная работа №2.	1ч	
48	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка».	1ч	
<b>III</b>	<b>Лица Лондона.</b>	<b>30ч</b>	
49	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1ч	Инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
50	Карта Великобритании.	1ч	
51	Факты о великих городах России.	1ч	
52	Лондонский зоопарк.	1ч	
53	Карта Лондона.	1ч	
54	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	1ч	
55	Путешествие по Темзе.	1ч	
56	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1ч	
57	Трафальгарская площадь.	1ч	
58	Наиболее известные символы стран мира.	1ч	
59	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	1ч	
60	«История моей бабушки». Контроль.	1ч	
61	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1ч	
62	Факты об Останкинской башне.	1ч	
63	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1ч	
64	Парк – любимое место лондонцев.	1ч	
65	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1ч	
66	Парки Лондона.	1ч	
67	Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1ч	

68	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1ч	
69	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1ч	
70	Контрольная работа №3.	1ч	
71	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1ч	
72	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1ч	
73	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	1ч	
74	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город».	1ч	
75	Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».	1ч	
76	«Достопримечательности Лондона»,	1ч	
77	Внеклассное чтение «Побег». Часть 1	1ч	
78	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.	1ч	
<b>IV</b>	<b>Узнаем больше друг о друге.</b>	<b>24ч</b>	
79	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1ч	Генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1ч	
81	Письма домой.	1ч	
82	Типичная английская семья.	1ч	
83	Внешность и характер членов семьи.	1ч	
84	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1ч	
85	«Рассказ о своей семье». Контроль.	1ч	
86	Семейный альбом.	1ч	
87	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1ч	
88	Идеальная семья.	1ч	
89	Любимое домашнее животное.	1ч	
90	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1ч	
91	Интервью о своем домашнем питомце.	1ч	
92	Хобби, которыми увлекаются люди.	1ч	

93	Странные и необычные хобби. Контроль.	1ч	
94	Хобби твои и твоих друзей.	1ч	
95	Мир профессий.	1ч	
96	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1ч	
97	Типичные черты характера для определения профессий. Контроль.	1ч	
98	Рассказы людей разных профессий.	1ч	
99	Идеальная работа в твоём понимании.	1ч	
100	Контрольная работа №4.	1ч	
101	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.	1ч	
102	Проектная работа «Давайте разыграем сценку».	1ч	

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>I</b>	<b>Начинаем работу международного клуба исследователей.</b>	<b>27ч</b>	
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1ч	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
2	Электронное письмо.	1ч	
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1ч	
4	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).	1ч	
5	Диалоги о путешествии.	1ч	
6	Каникулы.	1ч	
7	Чудеса природы.	1ч	
8	Чудеса природы.	1ч	
9	Самостоятельная работа.	1ч	
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1ч	
11	Отношения в семье.	1ч	
12	Что такое семья?	1ч	
13	Жизнь в городе и сельской	1ч	

	местности.		
14	Типы домов.	1ч	
15	Любимое место в доме / квартире.	1ч	
16	Праздники в Великобритании и России.	1ч	
17	Guy Fawkes Day.	1ч	
18	Самостоятельная работа.	1ч	
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1.	1ч	
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2.	1ч	
21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3.	1ч	
22	Progress check 1.	1ч	
23	Контрольная работа №1.	1ч	
24	Путешествия.	1ч	
25	Письмо зарубежного друга.	1ч	
26	Анкета для поступления в клуб путешественников.	1ч	
27	Путешествие моей мечты.	1ч	
<b>II</b>	<b>Совместное времяпровождение.</b>	<b>21ч</b>	
28	Свободное время.	1ч	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, что дает возможность логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи
29	Домашние обязанности.	1ч	
30	Стоунхендж.	1ч	
31	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1ч	
32	Парк диких животных Whipsnade.	1ч	
33	Как спасти исчезающих животных.	1ч	
34	Самостоятельная работа.	1ч	
35	Продукты питания.	1ч	
36	Прием пищи: завтрак, обед, ужин.	1ч	
37	Любимые блюда.	1ч	
38	Система обучения в школах России и Великобритании.	1ч	
39	Учебный день.	1ч	
40	Школьные правила.	1ч	
41	Самостоятельная работа.	1ч	
42	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis.	1ч	
43	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis.	1ч	
44	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis.	1ч	
45	Progress check 2.	1ч	



46	Контрольная работа №2.	1ч	
47	Австралийская коала.	1ч	
48	Письмо зарубежному другу.	1ч	
<b>III</b>	<b>Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.</b>	<b>30ч</b>	
49	Международный клуб путешественников.	1ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
50	Вебсайт международного клуба путешественников.	1ч	
51	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1ч	
52	Страна изучаемого языка.	1ч	
53	Добро пожаловать в Великобританию!	1ч	
54	Символы Великобритании.	1ч	
55	Страна изучаемого языка: Англия.	1ч	
56	Путешествие в Англию.	1ч	
57	Английские города.	1ч	
58	Самостоятельная работа	1ч	
59	Уэльс.	1ч	
60	Северная Ирландия.	1ч	
61	Шотландия.	1ч	
62	Сказка «I myself!» часть 1.	1ч	
63	Сказка «I myself!» часть 2.	1ч	
64	Выдающиеся люди англоговорящих стран.	1ч	
65	Выдающиеся люди англоговорящих стран.	1ч	
66	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1ч	
67	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.	1ч	
68	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.	1ч	
69	Самостоятельная работа.	1ч	
70	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1.	1ч	
71	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2.	1ч	
72	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3.	1ч	

73	<b>Progress check 3</b>	1ч	
74	<b>Progress check 3</b>	1ч	
75	Контрольная работа №3	1ч	
76	Обобщающий урок по теме «Знание-сила». Закрепление лексики.	1ч	
77	Добро пожаловать в Британию.	1ч	
78	Письмо зарубежному другу.	1ч	
<b>IV</b>	<b>Поговорим о каникулах.</b>	<b>24ч</b>	
79	Дух приключений.	1ч	Привлечение внимания к примерам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что даёт возможность формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
80	Подготовка к походу.	1ч	
81	Заметка о походе.	1ч	
82	Великие путешественники прошлого.	1ч	
83	Дмитрий Шпаро.	1ч	
84	Любовь Случевская, Александра Толстая.	1ч	
85	Самостоятельная работа.	1ч	
86	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	1ч	
87	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	1ч	
88	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	1ч	
89	Путешествие на Байкал.	1ч	
90	Морские животные.	1ч	
91	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1ч	
92	Семейный праздник.	1ч	
93	Самостоятельная работа .	1ч	
94	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1ч	
95	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1ч	
96	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	1ч	
97	Progress check 4.	1ч	
98	Progress check 4.	1ч	
99	Контрольная работа №4.	1ч	
100	Праздники Британии.	1ч	
101	Дух приключений.	1ч	
102	Письмо зарубежному другу.	1ч	

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>I</b>	<b>Международное соревнование подростков.</b>	<b>27ч</b>	
1	Добро пожаловать на соревнование подростков.	1ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	Что бы вы хотели изменить в себе?	1ч	
3	Британские подростки.	1ч	
4	Описываем людей, описываем себя.	1ч	
5	Суффиксы прилагательных.	1ч	
6	Что бы вы хотели изменить в себе?	1ч	
7	Настоящее простое, длительное, совершенное.	1ч	
8	Прошедшее простое, будущее простое время.	1ч	
9	Что вы думаете о будущем?	1ч	
10	Наша планета через 10 лет.	1ч	
11	Давайте попытаем удачу.	1ч	
12	Соревнование, в котором вы принимали участие.	1ч	
13	Чтение числительных и дат.	1ч	
14	Образование степеней сравнения прилагательных.	1ч	
15	Факты о больших городах.	1ч	
16	Знаменитые люди.	1ч	
17	Герундий.	1ч	
18	Верите ли вы в суеверия?	1ч	
19	Хэллоуин.	1ч	
20	Как мы общаемся друг с другом?	1ч	
21	Употребление слов each other, one another	1ч	
22	Разговор по телефону.	1ч	
23	Чтение телефонных номеров.	1ч	
24	Контрольная работа №1 по теме «Соревнование подростков».	1ч	
25	Почему мы пользуемся компьютером для общения?	1ч	
26	Что люди думают о компьютерах?	1ч	
27	Мой компьютер.	1ч	
<b>II</b>	<b>Знакомимся с победителями</b>	<b>21ч</b>	

	<b>международного соревнования подростков.</b>		
28	Говорим «Привет» победителям международного соревнования.	1ч	Инициирование доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя, что способствуют привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
29	Правила употребления определённого артикля the с географическими названиями.	1ч	
30	Страны мира, национальности, языки.	1ч	
31	Английский- язык международного общения.	1ч	
32	Употребление союзных слов.	1ч	
33	Англоязычные страны.	1ч	
34	Факты о России.	1ч	
35	Зачем мы изучаем английский язык.	1ч	
36	Образование существительных.	1ч	
37	Сколько языков может знать человек?	1ч	
38	Специальный вопрос.	1ч	
39	Русский – это международный язык?	1ч	
40	Русская поэзия.	1ч	
41	Страдательный залог.	1ч	
42	Употребление страдательного залога.	1ч	
43	Путешествие.	1ч	
44	Насущные проблемы 21 века.	1ч	
45	Виды транспорта.	1ч	
46	Популярные виды транспорта в различных странах.	1ч	
47	Контрольная работа №2 по теме «Знакомство с победителями».	1ч	
48	Мой любимый транспорт.	1ч	
<b>III</b>	<b>Взгляд на проблемы подростков: школьное образование.</b>	<b>30ч</b>	
49	Проблемы подростков.	1ч	Применение анализа текстов, графиков, таблиц, схем, что даёт возможность развивать познавательные интересы, активность и инициативность
50	Структура: be-look-feel+adj.	1ч	
51	Дорога в школу.	1ч	
52	Предлоги места и направления.	1ч	
53	Структура: It takes smb. to get to	1ч	
54	Маршрут путешествия по карте (города, села).	1ч	
55	Школьная жизнь.	1ч	
56	Модальные глаголы и их	1ч	

	эквиваленты.		
57	Каким должен быть хороший ученик?	1ч	
58	Школьная жизнь в англоязычных странах.	1ч	
59	Слова-синонимы: to learn, to study.	1ч	
60	Моя школа будущего.	1ч	
61	Частная, платная школа.	1ч	
62	Школьная форма.	1ч	
63	Школы в Австралии, Великобритании, США.	1ч	
64	Страдательный залог.	1ч	
65	Употребление страдательного залога.	1ч	
66	Книги о жизни подростков.	1ч	
67	Формы глаголов - правильные и неправильные.	1ч	
68	Школьные правила.	1ч	
69	Условные придаточные.	1ч	
70	Употребление условных придаточных предложений.	1ч	
71	Моя школа. Школьная форма, школьные правила.	1ч	
72	Школьные предметы.	1ч	
73	Школьные друзья.	1ч	
74	Мой лучший школьный друг.	1ч	
75	Анкета для одноклассников.	1ч	
76	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы подростков: школьное образование».	1ч	
77	Праздник «День друга».	1ч	
78	Проблема курения.	1ч	
<b>IV</b>	<b>Спорт- это весело.</b>	<b>24ч</b>	
79	Почему люди занимаются спортом?	1ч	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
80	Образование наречий.	1ч	
81	Почему люди занимаются спортом?	1ч	
82	Спорт, места для занятий спортом.	1ч	
83	Суффиксы: ly- у наречий и прилагательных.	1ч	
84	Употребление наречий и прилагательных.	1ч	
85	Денежные единицы.	1ч	
86	Витамины.	1ч	
87	Здоровье- лучшее богатство.	1ч	

88	Условные предложения.	1ч	
89	На приеме у доктора.	1ч	
90	Соревнование по серфингу.	1ч	
91	Опасные виды спорта.	1ч	
92	Почему люди соревнуются?	1ч	
93	Олимпийские игры.	1ч	
94	Барон Пьер де Кубертен.	1ч	
95	Олимпийские чемпионы.	1ч	
96	Степени сравнения прилагательных.	1ч	
97	Употребление прилагательных.	1ч	
98	Мировые молодежные игры в Москве.	1ч	
99	Контрольная работа №4 по теме «Спорт».	1ч	
100	Диета спортсменов.	1ч	
101	Простое прошедшее время.	1ч	
102	Обобщение пройденного материала.	1ч	

### 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>I</b>	<b>Мы живем на прекрасной планете.</b>	<b>26ч</b>	
1	Климат и погода.	1ч	Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
2	Климат и погода в России и Великобритании.	1ч	
3	Прогноз погоды.	1ч	
4	Климат и погода в регионе.	1ч	
5	Вселенная: Земля и Солнечная система.	1ч	
6	Космос и человек.	1ч	
7	Артикль с названиями уникальных объектов.	1ч	
8	Глаголы прошедшего длительного времени.	1ч	
9	Описание рисунка.	1ч	
10	Развитие навыков монологической речи.	1ч	
11	Исследование космоса человеком.	1ч	
12	Глаголы настоящего длительного совершенного времени.	1ч	
13	Развитие навыков чтения.	1ч	
14	Природные стихии. Введение новой	1ч	

	лексики.		
15	Землетрясение.	1ч	
16	Торнадо.	1ч	
17	ПРОЕКТ «Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1ч	
18	Глаголы прошедшего совершенного времени.	1ч	
19	Чрезвычайные ситуации в жизни людей.	1ч	
20	Удивительные природные сокровища мира.	1ч	
21	Природа и человек.	1ч	
22	Природа англоговорящих стран.	1ч	
23	Информация о мировых чемпионах.	1ч	
24	Природа моего края.	1ч	
25	Обобщающее повторение.	1ч	
26	Контрольная работа №1.	1ч	
<b>II</b>	<b>Лучший друг природы это ты.</b>	<b>21ч</b>	
27	Защита окружающей среды.	1ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
28	Влияние деятельности человека на природу.	1ч	
29	Среда обитания.	1ч	
30	Условные предложения 2 и 3 типа.	1ч	
31	Экологические проблемы.	1ч	
32	Мое отношение к природе.	1ч	
33	«Эко проблемы нашего региона».	1ч	
34	Человеческие привычки.	1ч	
35	Взаимоотношения людей в обществе.	1ч	
36	Выполнение грамматических упражнений.	1ч	
37	Совершенный мир.	1ч	
38	Промышленные отходы.	1ч	
39	Бытовые отходы.	1ч	
40	Переработка бытовых отходов.	1ч	
41	Усилия людей по защите природы.	1ч	
42	Защита окружающей среды.	1ч	
43	Экология Земли: мое отношение.	1ч	
44	Проект «Как защитить природу».	1ч	
45	Обобщающее повторение.	1ч	
46	Резервный урок.	1ч	
47	Контрольная работа №2.	1ч	
<b>III</b>	<b>Средства массовой информации.</b>	<b>31ч</b>	
48	Средства массовой информации.	1ч	Организация шефства

49	СМИ: преимущества и недостатки.	1ч	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
50	Радио.	1ч	
51	Популярные радиостанции России и Великобритании.	1ч	
52	Телевидение.	1ч	
53	Телевизионные передачи и каналы.	1ч	
54	Телевидение- способ увидеть мир.	1ч	
55	Любимые телепередачи.	1ч	
56	Пресса как источник информации.	1ч	
57	Популярные газеты и журналы.	1ч	
58	Мое отношение к прессе.	1ч	
59	Профессия- репортер.	1ч	
60	Известные журналисты мира.	1ч	
61	Чтение книг.	1ч	
62	Книги в жизни современного подростка.	1ч	
63	Мое отношение к книгам.	1ч	
64	Любимые книги и жанры.	1ч	
65	Прямая и косвенная речь.	1ч	
66	Прямая и косвенная речь.	1ч	
67	Употребление косвенной речи в устной речи.	1ч	
68	Тест «Прямая и косвенная речь».	1ч	
69	Школьная библиотека.	1ч	
70	Домашняя библиотека.	1ч	
71	Сложноподчиненные предложения с союзами.	1ч	
72	Аннотация книги.	1ч	
73	Любимые писатели сверстников.	1ч	
74	Интернет как источник информации.	1ч	
75	Роль компьютера в жизни.	1ч	
76	Проект «СМИ в жизни человека».	1ч	
77	Обобщающее повторение.	1ч	
78	Контрольная работа №3.	1ч	
<b>IV</b>	<b>Как стать успешным человеком?</b>	24ч	
79	Люди, добившиеся успех в жизни.	1ч	Генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей
80	Что делает человека успешным.	1ч	
81	Биографии знаменитых людей.	1ч	
82	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны.	1ч	
83	Взаимоотношения в семье.	1ч	
84	Взаимоотношения подростков в семье.	1ч	
85	Проблемы молодых людей.	1ч	



86	Способы решения проблем подростков.	1ч	точки зрения
87	Межличностные конфликты.	1ч	
88	Пути решения конфликтов.	1ч	
89	Проблемы конфликтов в литературе.	1ч	
90	Семейные праздники.	1ч	
91	День Благодарения.	1ч	
92	Семейные традиции.	1ч	
93	Семейные праздники: поздравления и пожелания.	1ч	
94	Легко ли быть независимым?	1ч	
95	Карманные деньги.	1ч	
96	На что тратятся карманные деньги.	1ч	
97	Покупки подростков.	1ч	
98	Контрольная работа №4.	1ч	
99	Проект «Жизнь современного подростка».	1ч	
100	Обобщающее повторение.	1ч	
101	Обобщающее повторение.	1ч	
102	Обобщающее повторение.	1ч	

### 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>I</b>	<b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b>	<b>28ч</b>	
1	Каникулы – время приключений и открытий.	1ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение получаемой информации, что позволяет воспитать личность, умеющую анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную
2	Каникулы – время путешествий.	1ч	
3	Где и как подросток может провести каникулы.	1ч	
4	Варианты отдыха во время каникул.	1ч	
5	Недопонимание между родителями и детьми.	1ч	
6	Причины недопонимания между родителями и детьми.	1ч	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1ч	
8	Хороший друг дороже золота.	1ч	
9	Как стать идеальным другом.	1ч	
10	Друзья познаются в беде.	1ч	
11	Дружба между мальчиками и	1ч	

	девочками.		оценку своим поступкам, отвечать за них	
12	Мой лучший друг.	1ч		
13	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга».	1ч		
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1ч		
15	Модели поведения и черты характера.	1ч		
16	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	1ч		
17	Идеальный сосед по комнате.	1ч		
18	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице.	1ч		
19	Организация досуга. Обмен впечатлениями.	1ч		
20	Планируем досуг на выходной.	1ч		
21	Родная страна.	1ч		
22	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1ч		
23	Поход в кино, заказ билетов по телефону.	1ч		
24	Молодежь и искусство.	1ч		
25	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы.	1ч		
26	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои.	1ч		
27	Контрольная работа №1 (Лексика и грамматика, чтение, аудирование)	1ч		
28	Контроль навыков письма и говорения	1ч		
<b>II</b>	<b>Это большой мир – начни путешествовать!</b>	<b>22ч</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
29	Путешествие как способ познать мир.	1ч		
30	Транспорт вчера и сегодня.	1ч		
31	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1ч		
32	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга.	1ч		
33	Путешествие по пиратской карте.	1ч		
34	Происхождение географических названий.	1ч		
35	Организованный и самостоятельный	1ч		

	туризм: маршруты.		доброжелательной атмосферы во время урока	
36	Собираемся в путешествие.	1ч		
37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете.	1ч		
38	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1ч		
39	Приключения и неожиданности во время путешествий.	1ч		
40	Готовность к неожиданностям: присутствие духа.	1ч		
41	Описание персонажей художественного текста.	1ч		
42	Возможность отдыха молодых людей.	1ч		
43	Впечатления от путешествий и отдыха.	1ч		
44	Мы живем в глобальной деревне.	1ч		
45	Англоязычные страны и родная страна.	1ч		
46	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России.	1ч		
47	Флористические символы англоязычных стран.	1ч		
48	Государственная символика регионов России.	1ч		
49	Знание народов-ключ к взаимопониманию.	1ч		
50	Контрольная работа №2.	1ч		
<b>III</b>	<b>Можем ли мы научиться жить в мире?</b>	<b>32ч</b>		
51	Что такое конфликт?	1ч		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме, что дает возможность логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,
52	Конфликты между родителями и детьми.	1ч		
53	Причины конфликтов между родителями и детьми.	1ч		
54	Возможные последствия конфликтов в семье.	1ч		
55	Причины семейных конфликтов и проблем.	1ч		
56	Экологические проблемы.	1ч		
57	Изречения великих людей о конфликтах.	1ч		
58	Правда и ложь.	1ч		

59	Пути разрешения конфликта.	1ч	строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи	
60	Взаимопонимание между братьями и сестрами.	1ч		
61	Разрешение семейных конфликтов.	1ч		
62	Пути предотвращения конфликтов.	1ч		
63	Пути решения конфликтов.	1ч		
64	Мои жизненные приоритеты.	1ч		
65	Письмо в молодежный журнал.	1ч		
66	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников.	1ч		
67	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога.	1ч		
68	Декларация прав человека.	1ч		
69	Планета Земля не должна знать войн.	1ч		
70	Права человека в мире.	1ч		
71	Права подростков.	1ч		
72	Военные конфликты в современном мире.	1ч		
73	Жестокость в современном обществе.	1ч		
74	Толерантность или конформизм.	1ч		
75	Урок толерантности.	1ч		
76	Что значит быть толерантным?	1ч		
77	Как быть толерантным?	1ч		
78	Проект – ток-шоу «Толерантность – ценное качество характера».	1ч		
79	Контрольная работа №3.	1ч		
80	Контроль знаний.	1ч		
81	Обобщающее повторение.	1ч		
82	Обобщающее повторение.	1ч		
<b>IV</b>	<b>Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.</b>	<b>20ч</b>		Привлечение внимания к примерам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
83	Пути получения образования.	1ч		
84	Проблема выбора профессии подростками России.	1ч		
85	Проблема выбора профессии подростками Великобритании.	1ч		
86	Популярные современные профессии.	1ч		
87	Написание резюме.	1ч		
88	Роль иностранного языка для будущей профессии.	1ч		
89	Моя будущая профессия.	1ч		

90	Стереотипы, которые мешают жить.	1ч	проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что даёт возможность формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
91	Политическая корректность в отношениях людей.	1ч	
92	Стереотипы и общение.	1ч	
93	Жизнь замечательных людей.	1ч	
94	Экстремальные виды спорта.	1ч	
95	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1ч	
96	Спорт для здоровья.	1ч	
97	Быть непохожими и жить в гармонии.	1ч	
98	Молодежная музыка и мода.	1ч	
99	Пристрастии и вкусы российской молодежи.	1ч	
100	Взгляни на мир с оптимизмом.	1ч	
101	Контрольная работа №4.	1ч	
102	Контроль знаний: чтение и письмо.	1ч	