

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Отчет педагога-наставника Фомина О.А. о проделанной работе с молодым специалистом Мильчевич Г.Ф.

2022 – 2023 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, успешной личной и профессиональной самореализации и мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих **задач**:

1. Способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

2. Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Формировать активную гражданскую и жизненную позицию педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе.

4. Ускорить процесс профессионального становления педагога-психолога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

5. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.

6. Активизировать участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней.

7. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

8. Формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество, в котором выстроены партнерские отношения.

Основные направления работы

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически

комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанных с развитием гибких навыков и компетенций:

- наставник систематизирует и структурирует собственные знания и опыт, расширяет набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- молодой педагог быстрее адаптируется в должности, целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- учреждение сокращает срок адаптации новых сотрудников, способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива, создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников, улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

Содержание работы:

- выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога-наставника и молодого специалиста
- изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность
- эффективное использование дидактического материала в организации психолого-педагогического процесса
- совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми
- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня (в том числе с детьми с ОВЗ)
- современные формы и методы организации работы с родителями в ДОО
- проведение мониторинга, изучение методик обследования воспитанников
- современные подходы к организации предметно-пространственной среды

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Свою работу я выстроила в три этапа:

I этап

- анализ профессиональной подготовленности молодого педагога (теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста, выявление особенностей личности педагога);
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей
- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами;

II этап

- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;
- показ совместной деятельности с детьми;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для педагогов по работе с родителями;
- самообразование специалистов;

-обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап

-анализ результатов работы молодого педагога с детьми, отслеживание динамики профессионального роста и рейтинга молодого педагога среди коллег;

-самоанализ деятельности наставника и наставляемого, перспективы дальнейшей работы;

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, беседы, семинары-практикумы и т.д.

На 1 этапе совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации, особенности проведения занятий, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования. Дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

На II этапе была оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на год: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога-психолога; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Гузьял Фяридовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Я посещала все занятия проводимые Гузьял Фяридовной, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса: подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. Гузьял Фяридовна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения и совершенствования личного опыта.

Регулярно мною оказывалась помощь в составлении календарных планов, конспектов занятий, заключений на воспитанников после диагностического обследования.

Повысился уровень подготовки и проведения организованной образовательной деятельности: проводилась предварительная работа, применялись игровые проблемные ситуации, использовалось ИКТ. Стали шире использоваться здоровьесберегающие технологии.

Расширилось содержание предметно-развивающей среды. Проанализирована технология проектирования.

За время наставничества проявляла заинтересованность, высокую активность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Результат
Февраль	Консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми» (цели и задачи, требования к проведению). Помощь при составлении промежуточной аналитической справки по итогам обследования детей ОВЗ. Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий.	Показ практического материала, пособия к индивидуальным занятиям. Консультация. Беседа.	Материал к консультации. Составлена промежуточная аналитическая справка. Анализ.
Март	Консультация: «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе». Посещение индивидуальных занятий. Организация первичной диагностики.	Консультация. Беседа Показ обследования ребенка.	Материал к консультации. Анализ. Проведена диагностика.
Апрель	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы». Организация диагностики детей на готовность к обучению в школе. Помощь в подготовке и проведению родительского собрания. Помощь при составлении психолого-педагогического заключения на ребенка.	Консультация. Показ обследования ребенка. Анализ психолого-методической литературы. Консультация.	Материал к консультации. Проведена диагностика. Материал выступления. Составлено психолого-педагогическое заключение.
Май	Организация повторной диагностики. Помощь при составлении аналитической справки по итогам обследования детей (на готовность к обучению в школе). Разработка рекомендаций для родителей, педагогов работающих с детьми ОВЗ. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.	Показ обследования ребенка. Консультация. Консультация. Беседа.	Проведена диагностика. Составлена аналитическая справка. Материал рекомендаций. Анализ.

	<p>с родителями, работа над ошибками. Помощь при составлении итоговой аналитической справки по итогам обследования детей ОВЗ. Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год. Самоанализ молодого специалиста.</p>	<p>вопросы. Консультация. Анализ работы за год. Отчет о проделанной работе за год.</p>	<p>Составлена итоговая аналитическая справка. Составлен план работы.</p>
--	---	--	---

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «педагог-психолог»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Гузьял Фяридовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом и вести коррекционно-развивающую работу, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Рекомендации:

- знакомится с современными педагогическими технологиями, и применять их в работе с дошкольниками и родителями;
- самостоятельно проектировать образовательную деятельность и проводить самоанализ полученных результатов;
- стремиться к профессиональному росту (участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях).

Наставник



Фомина О.А.