

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

Отчет педагога-наставника Гушиной Ю.М. о проделанной работе с молодым специалистом Удод И.А.

2021 – 2022 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, успешной личной и профессиональной самореализации и мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих **задач**:

1. Способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

2. Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Формировать активную гражданскую и жизненную позицию педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе.

4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

5. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.

6. Активизировать участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней.

7. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

8. Формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество, в котором выстроены партнерские отношения.

Основные направления работы

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации и внутри

педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанных с развитием гибких навыков и компетенций

- наставник систематизирует и структурирует собственные знания и опыт, расширяет набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности, целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- учреждение сокращает срок адаптации новых сотрудников, способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива, создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников, улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

Содержание работы:

- выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога- наставника и молодого специалиста

- изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность

- эффективное использование дидактического материала в организации воспитательно-образовательного процесса

- совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми (в том числе праздников и развлечений)

- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня (в том числе с детьми с ОВЗ)

- современные формы и методы организации работы с родителями в ДОО

- организация прогулок и двигательного режима в течение дня

- проведение мониторинга, изучение методик обследования воспитанников

- современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группе

- проведение летне-оздоровительной компании (ведение документации в летний период, создание условий для оздоровления и закаливания детей, рациональная организация двигательной деятельности, консультативно – информационная работа педагогов и родителей)

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Свою работу я выстроила в три этапа:

I этап

- анализ профессиональной подготовленности молодого педагога (теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста, выявление особенностей личности педагога);

- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;

- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами;

II этап

- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;

- совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы;

- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных группах;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для педагогов по работе с родителями;
- самообразование специалистов;
- обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми, отслеживание динамики профессионального роста и рейтинга молодого педагога среди коллег;
- самоанализ деятельности наставника и наставляемого, перспективы дальнейшей работы;

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

На 1 этапе совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования. Дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

На II этапе была оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Ирине Александровне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Я посещала все режимные моменты группы в смену Ирины Александровны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса: подбор дидактического материала, его расположению при

проведении занятия, по использованию методической литературы. Ирина Александровна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ОД и совершенствования личного опыта.

Регулярно мною оказывалась помощь в составлении календарных планов. Было дано задание, изучить структуру плана, занятия, задач и целей игр-занятий. Я присутствовала на занятии молодого специалиста образовательной области речевое развитие тема: «9 мая - День Победы» Мной были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В марте обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к утреннику, посвященному Международному женскому дню. При подготовке детей празднику, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были даны – реализованы. Кроме того, Ирина Александровна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Образовательный процесс в группе, Ирина Александровна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Результат
сентябрь	организация наставничества, определение направления работы педагога- наставника и молодого специалиста.	знакомство с методикой работы с конструктором ТИКО; возможности применения конструктора в разных областях воспитания дошкольников. участие в составлении перспективного плана работы с конструктором ТИКО в подготовительной группе.	перспективный план работы с конструктором ТИКО
октябрь	оказание помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса, эффективном использовании дидактического материала в работе	просмотр образовательной (совместной) деятельности наставника с использованием конструктора ТИКО и его анализ. практикум «Конструктор ТИКО в познавательном развитии дошкольников; внедрение конструктора в экспериментальную деятельность и в работу по развитию элементарных математических представлений»	анализ образовательной деятельности конспект (экспериментальной деятельности) образовательной деятельности по РЭМП с использованием конструктора
ноябрь	совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах	применение на практике конструктора в разных видах игровой деятельности. «Принципы организации игровой деятельности с конструктором ТИКО в режиме дня» мастер-класс «Твое оригинальное начало дня»	Картотека игр с использованием конструктора ТИКО методическая разработка «Оригинальное начало дня»

декабрь	организация индивидуальной работы с детьми	тренинг «Организация индивидуальной работы с детьми в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	план индивидуальной работы
	организация и проведение прогулок и двигательного режима в течение дня.	привлечение молодого специалиста к совместной работе по подготовке к проведению акции «Зимняя экологическая тропа»	создание экологической тропы
январь	изучение и внедрение различных технологий образовательную деятельность детей.	участие в проекте «В школу вместе с ТИКО». консультация «Обучение звуковому анализу слова средствами моделирования и плоскостного конструирования»	портфолио проекта презентация проекта методическая разработка «Звук овичок»
	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	изучение алгоритма составления конспекта образовательной деятельности в «логике образовательной деятельности»	конспекта образовательной деятельности
февраль	организация работы с родителями воспитанников: формы работы, организация родительских собраний.	совместная подготовка консультации для родителей «Конструктор ТИКО. От 3 до 99. Играем дома все вместе» проведение совместного мероприятия для родителей по ТИКО-моделированию.	консультации для родителей материалы по итогам проведения совместного мероприятия
	выявление причин возникновения конфликтных ситуаций с родителями; обсуждение способов их урегулирования в процессе педагогической деятельности.	беседа с наставником «Обучение эффективным педагогическим приемам, используемым в работе педагога на развитие умения общаться с родителями в процессе работы»	памятка «Конфликты «родитель-воспитатель» Пути решения. Советы наставника»
март	Организация создания и обогащения развивающей среды в группе, пополнение зон развивающей среды.	Участие в изготовлении дидактических пособий и методических материалов для ТИКО-конструирования (технологические карты, постройки в соответствии с перспективным планом).	дидактические пособия технологические карты
апрель	знакомство с мониторингом,	составление и оформление карточек ТИКО-диктантов, картотеки	картотеки упражнений

	изучение методик проведение и обследования воспитанников	упражнений «ТИКО-загадка»	
май	подготовка к летне-оздоровительному периоду	ознакомление с требованиями к работе с детьми старшего дошкольного возраста в летний период	составление плана оздоровительной работы на летний период
	подведение итогов работы	самоанализ молодого воспитателя.	
в течение года	индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.	консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника консультация и ответы на интересующие вопросы. самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников посещение всех видов детской деятельности, контроль за ее проведением	

ВЫВОД:

Воспитатель уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Ирины Александровны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей детей.

Рекомендации для молодого педагога Удод Ирины Александровны:

- знакомится с современными педагогическими технологиями, и применять их в работе с дошкольниками и родителями;
- самостоятельно проектировать образовательную деятельность и проводить самоанализ полученных результатов;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- самостоятельно разрабатывать сценарии культурно-досуговой деятельности;
- стремиться к профессиональному росту (участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях)

Наставник

Гущина Ю.М.