

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Отчет педагога-наставника Сластновой Н.Н. о проделанной работе с молодым специалистом Кузнецовой А.В.

2021 – 2022 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, успешной личной и профессиональной самореализации и мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

1. Способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

2. Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Формировать активную гражданскую и жизненную позицию педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе.

4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

5. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.

6. Активизировать участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней.

7. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

8. Формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество, в котором выстроены партнерские отношения.

Основные направления работы

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически

комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанных с развитием гибких навыков и компетенций

- наставник систематизирует и структурирует собственные знания и опыт, расширяет набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- молодой педагог быстрее адаптируется в должности, целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- учреждение сокращает срок адаптации новых сотрудников, способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива, создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников, улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

Содержание работы:

- выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога-наставника и молодого специалиста
- изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность
- эффективное использование дидактического материала в организации воспитательно-образовательного процесса
- совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми (в том числе праздников и развлечений)
- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня (в том числе с детьми с ОВЗ)
- современные формы и методы организации работы с родителями в ДОО
- организация прогулок и двигательного режима в течение дня
- проведение мониторинга, изучение методик обследования воспитанников
- современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группе
- проведение летне-оздоровительной компании (ведение документации в летний период, создание условий для оздоровления и закаливания детей, рациональная организация двигательной деятельности, консультативно – информационная работа педагогов и родителей)

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Свою работу я выстроила в три этапа:

I этап

- анализ профессиональной подготовленности молодого педагога (теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста, выявление особенностей личности педагога);
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей
- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами;

II этап

- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;

- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных группах;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для педагогов по работе с родителями;
- самообразование специалистов;
- обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми, отслеживание динамики профессионального роста и рейтинга молодого педагога среди коллег;
- самоанализ деятельности наставника и наставляемого, перспективы дальнейшей работы;

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

На 1 этапе совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования. Дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

На II этапе была оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Александре Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Я посещала все режимные моменты группы в смену Александры Владимировны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса: подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. Александра

Владимировна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ОД и совершенствования личного опыта.

Регулярно мною оказывалась помощь в составлении календарных планов. Было дано задание, изучить структуру плана, занятия, задач и целей игр-занятий. Я присутствовала на занятии молодого специалиста образовательной области познавательное развитие тема: «Дикие животные». Мною были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новомуднему утренику. При подготовке детей празднику, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были даны – реализованы. Кроме того, Александра Владимировна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Образовательный процесс в группе, Александра Владимировна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Содержание работы	Форма проведения	Результат
Выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога-наставника и молодого специалиста.	Мониторинг и анкетирование первичных запросов молодого специалиста по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	План по самообразованию
Изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность	Создание совместного проекта «Яркая осень» Участие в «Творческой мастерской» по проекту «Яркая осень»	Материал по проект
	Создание фотовыставки «Осень бродит по дорожкам» в рамках проекта «Яркая осень»	Фотовыставка, фотоотчет
Эффективное использование дидактического материала в организации воспитательно-образовательного процесса	Посещение молодым специалистом образовательной деятельности по познавательному развитию «Домашние животные» организованной наставником, анализ проведения и обсуждение	Конспект образовательной деятельности
	Проведение организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Дикие животные» молодым специалистом. Анализ.	Анализ образовательной деятельности
Совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми (в том числе праздников и развлечений)	Организация режимных моментов молодым педагогом Д/и «Прищепки»	Фотоотчет
	Помощь молодого специалиста в организации и проведении новогоднего праздника	Картотека игр-драматизаций

Организация индивидуальной работы с детьми в течение дня (в том числе с детьми с ОВЗ)	Подбор дидактического материала для индивидуальной работы по теме недели	План индивидуальной работы
	Изготовление и проведение пальчикового театра	Картотека пальчикового театра, фотоотчет
Современные формы и методы организации работы с родителями в ДОО	Посещение молодым специалистом родительского собрания на тему «Использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Протокол родительского собрания
	Оформление папки-передвижки » в родительском информационном центре «Игры с пальчиками»	Материал для папки-передвижки
Организация прогулок и двигательного режима в течение дня	Планирование прогулки с учетом ее составных частей и разных видов детской деятельности.	Конспект прогулки
Проведение мониторинга, изучение методик обследования воспитанников	Подготовка диагностического материала для проведения мониторинга с детьми	Диагностический материал
	Проведение мониторинга. Оформление протокола проведения диагностики и сводной таблицы по итогам проведения диагностики	Сводная таблица по итогам проведения диагностики
Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группе.	Пополнение центра экспериментирования «Кладовая чудес»	Подбор дидактического и методического материала
	Организация тематической выставки «Центр занимательной математики»	Фотоотчет
Проведение летне-оздоровительной компании: - ведение документации в летний период; - создание условий для оздоровления и закаливания детей; - рациональная организация двигательной деятельности - консультативно – информационная работа педагогов и родителей	Посещение молодым специалистом экспериментальной деятельности на тему «Солнечные зайчики» организованную наставником, анализ проведения	Анализ деятельности
	Создание картотеки по экспериментированию в средней группе	Картотека
	Проведение консультации для родителей «Сказки в жизни детей»	Материал консультации
	Создание картотеки игровых упражнений в летний период для детей среднего возраста	Картотека
Индивидуальное консультирование педагогов	Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым	Материалы по итогам совместной

по возникающим вопросам.	специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности. Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка проектов различной целевой направленности. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Посещение всех видов детской деятельности, контроль за ее проведением	деятельности
--------------------------	---	--------------

ВЫВОД:

Воспитатель уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Александры Владимировны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей детей.

Над чем нам нужно ещё работать:

- знакомится с современными педагогическими технологиями, и применять их в работе с дошкольниками и родителями;
- самостоятельно проектировать образовательную деятельность и проводить самоанализ полученных результатов;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- самостоятельно разрабатывать сценарии культурно-досуговой деятельности;
- стремиться к профессиональному росту (участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях)

Наставник



Сластнова Н.Н.