**План работы**

**наставника учителя - логопеда Фроловой А.А**

**с молодым специалистом учителем - логопедом**

**Шамсутдиновой Гульнарой Ринатовной**

**на 2023 - 2024 учебный год.**

**Цель:** развитие умений и навыков начинающего учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Оказать методическую помощь начинающему специалисту в повышении уровня профессиональной компетенции.

2. Оказать помощь в создании условий для организации предметно-развивающей среды.

3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

4. Дать рекомендации по организации различных видов и форм занятий с детьми.

5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами постановки звуков, развития фонематического слуха; формами организации коррекционных занятий и работы с родителями.

6. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Форма проведения | Результат |
| сентябрь | **-** Изучение нормативно-правовой документации.  *Цель: оказать помощь в организации качественной работы с документацией.*  **-** Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» на компенсирующей  подготовительной к школе группы для детей с ТНР.  **-** Составление документации учителя-логопеда.  **-** Организация первичной диагностики.  *Цель: познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.*  **-** Содействие в организации предметно - пространственной среды по развитию и совершенствованию речи детей.  *Цель: показать практический материал, разработки к занятиям.*  **-** Практикум по составлению индивидуального плана коррекционного обучения на воспитанника по результатам диагностики. | Консультация.  Беседа.  Показ ведения документации учителя - логопеда.  Показ обследования ребенка (заполнение речевой карты).  Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр. | Документация изучена.  Написана  рабочая программа по области «Речевое развитие» для детей с ТНР.  Составлен годовой план, календарно - тематическое планирование, циклограмма.  Проведена диагностика.  Игра: «Четвёртый лишний» для автоматизации звука «р».  Составлен индивидуальный образовательный маршрут. |
| октябрь | **-** Консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми» (цели и задачи, требования к проведению).  *Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.*  **-** Консультация «Формы работы взаимодействия с родителями по коррекции речи детей». Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с родителями.  **-** Практикум «Основы проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики». | Показ практического материала, пособия к индивидуальному занятию по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий в подготовительной группе для детей с ТНР.    Практикум. | Материал к консультации.  Материал к консультации.  Пособие для дыхательной гимнастики на тему «Осень». |
| ноябрь | **-** Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий.  *Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.*  **-** Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».  **-** Практикум по постановке свистящих звуков.  *Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки свистящих звуков.* | Беседа.  Консультация.  Показ практического материала, пособия к занятию по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.  Практикум. | Анализ.  Материал к консультации.  Комплекс игровых упражнений для формирования свистящих звуков. |
| декабрь | **-** Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий.  *Цель: проанализировать навыки ведения занятий.*  **-** Практикум «Основы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики при постановке шипящих звуков»  **-**  Рекомендации по организации взаимодействия со специалистами.  *Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе со специалистами.*  **-** Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы». | Беседа.  Практикум.  Консультация. | Анализ.  Комплекс артикуляционных упражнений при постановке шипящих звуков.  Материал к консультации. |
| январь | **-** Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий.  *Цель: проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий.*  **-** Консультация: «Создание предметно- развивающей среды, способствующей активизации речевого развития детей».  **-** Рекомендации: значение индивидуально - дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий.  **-** Презентация различных речевых игр.  **-** Практикум по постановке шипящих звуков (способы постановки звуков).  *Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки шипящих звуков.* | Беседа.  Консультация.  Показ пособий к занятию по коррекции звукопроизношения.  Практикум. | Анализ.  Материал к консультации.  Игра: «Спасательный круг» для автоматизации звука «р».  Комплекс игровых упражнений для формирования шипящих звуков. |
| февраль | **-** Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями»  **-** Практикум по постановке аффрикатов (способы постановки звуков).  *Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки аффрикатов.*  **-** Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий. | Консультация.  Практикум.  Беседа. | Материал к консультации.  Комплекс игровых упражнений для формирования африкатов.  Анализ. |
| март | **-** Консультация: «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции звукопроизношения»  *Цель: оказать помощь в правильном выборе компьютерных игр по коррекции звукопроизношения.*  **-** Практикум по постановке сонорных звуков (способы постановки звуков).  *Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки.*  **-**  Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.  *Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.* | Консультация.  Практикум.  Беседа. | Презентация: «Поймай звук «л».  Комплекс игровых упражнений для формирования сонорных звуков.  Анализ. |
| апрель | **-** Консультация: «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе».  **-** Консультация «Этап автоматизации звуков».  *Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе автоматизации звуков.* | Консультация.  Консультация. | Материал к консультации.  Материал к консультации. |
| май | **-** Консультация «Этап дифференциации звуков»  *Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе дифференциации.*  **-** Организация диагностики детей.  *Цель: познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.*  **-** Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год. Самоанализ молодого специалиста. | Консультация.  Беседа.  Анализ работы за год. Отчет о проделанной работе за год. | Материал к консультации.  Проведена диагностика.    Составлен план работы. |