

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора
по УВР

А.Н. Чебуренкова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
№ 23 г. Сызрани

А.М. Мерс
Приказ № 86 /2
от «30» августа 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 23 г.
Сызрани, CN=Мерс Алевтина
Михайловна,
E=school23_szr@samara.edu.ru
00cd3c3d2bcc606fef
2023.08.31 10:55:54+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Празднично-событийный цикл
жизни школы»

для 1-4 классов

Программа «Празднично-событийный цикл жизни школы»

Пояснительная записка

Каждому известно, что такое праздник в школе. К этому дню нужно подготовить с детьми концерт для родителей — выбрать стихи, песни и танцы или поставить спектакль, тематически соответствующие празднику; разучить с детьми, отрепетировать и показать. Праздник проведён!

Однако так было не всегда. Праздник — это совсем другое! Если обратиться к традиции и восстановить, что имеется в виду под праздником: что это было для людей, как это происходило, когда и зачем, то окажется, что если заменить это концертом, то всё исчезнет.

Все было просто, когда все жили одинаково. В настоящее же время, после перестройки, когда идеологические требования исчезли, приходится иметь дело с разными группами людей: одни осознали свою этническую принадлежность, другие обрели веру, третьи — складывают свою общность и её традиции... И праздники у всех разные. Что делать в этой ситуации?

Так что же такое праздник в своем исходном содержании и полноте? Обратимся к тексту статьи известного филолога В.Н. Топорова и восстановим ключевые его характеристики.

Пояснительная записка

Праздник противопоставлен обычным непраздничным дням — будням и в идеале имеет целью достижение оптимального... состояния его участников... от полноты мира и (или) Богоощущения, до восстановления некоторого сред него, нейтрального обыденного уровня, нарушенного трагической ситуацией (смерть, несчастье, ущерб). Существенным и неотъемлемым признаком праздника является его сакральность (священность, заветность).

Однако существуют и мирские праздники... но... они всегда соотнесены с сакральными ценностями данного коллектива, с его сакральной историей или, во всяком случае, с неким прецедентом, который может подвергаться сакрализации. Такие связи более или менее полно прослеживаются не только в вырожденных чисто развлекательных мирских праздниках, но даже и в том случае, когда праздник, как таковой, теряет свой статус и становится объектом иного знакового ряда — игрой, ... обычаем, приёмом в поведении или трудовой деятельности. Праздник как пустота, незаполненность так или иначе соотносится с идеей о разрыве обычной, мирской временной длительности (обыденности, заполненной обычными делами, поступками) и о состоянии, когда время останавливается. Все остальные признаки, которые обычно кажутся важными — весёлость, официальность, торжественность, ритуальность и т.п., — на самом деле являются вторичными.

Разные праздники много годового цикла, годового, сезонного, недельного, суточные эквиваленты праздников (например, утренняя и вечерняя молитва), праздники жизненного цикла и т.д. образуют многоуровневый праздничный «текст», включаются в единую последовательность, задавая календарь.

Восстановление «базового» понятия праздника позволяет ответить на вопрос о том, что же такое праздник в образовательном учреждении, в чём его функция и назначение, его основное содержание.

Праздник как средство восстановления и празднования значимого для общества события является ключевым средством образования общности. Например — День Победы — событие важное и значимое с точки зрения воспитания патриотизма, знания истории, воспитания героизма.

Историко-событийный общественный смысл и содержание могут быть восстановлены для любого праздника. Это и должно стать задачей разработки и экспериментального поиска любого коллектива, который хочет не формально, а реально сообща праздновать то или иное событие.

В Таблице 1 мы представляем, какие праздники наиболее значимы в нашей школе, педагоги которой ориентированы на развитие у детей мыслительных способностей, и какое содержание было выделено в педагогическом коллективе.

ПРИМЕРНЫЙ ПРАЗДНИЧНО-СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ в учебном году

Таблица 1

Время	Праздник/ Событие	Содержание праздника/события
1 сентября	День Знаний	Содержанием праздника является не столько призыв к изучению научных предметов и демонстрация важности знаний в жизни человека, сколько начало построения понятия знания. Что такое знание и незнание, знание и мнение, знание и информация.
Сентябрь	День города	Осознание себя гражданами своего города. Пробуждение познавательного интереса к истории города.
Конец сентября	День рождения школы	Этот день призывает всех учащихся, учителей и родителей собраться вместе (те, кто учится, и те, кто давно её закончил) и заново осознать, чем школа стала в жизни человека.

Время	Праздник/ Событие	Содержание праздника/события
5 октября	День учителя	Этот праздник отмечается в форме дня самоуправления. Зато позволяет увидеть ребёнку, в чём состоит труд учителя, выйти за рамки повседневной учебной жизни. Возникает обратная связь с учащимися.
Ноябрь	Покровская ярмарка	Этот праздник связан с осенним урожаем. Чаще всего плодом мы называем то, что выросло в саду или на ого роде. Помимо природных плодов есть ещё и другой смысл данного выражения. Например, результаты труда человека тоже называются плодами.
Ноябрь	Праздник «Фонарики»	Праздник «Фонарики» воспитывает у детей понятие о милосердии, заботе о других людях.
Декабрь	Новый год	Самый любимый праздник детей и взрослых.
Январь	Рождество	Рождество Христово — это великий христианский праздник, отмечается он в церкви и дома в семье. В учреждении дети показывают вертеп и справляют святки. (С 7 по 18 января) Святки с детьми в школе отмечаются калядованием — играми, поздравлениями и славлением (калядками). Основная цель калядования — поздравление с Рождеством и пожелания счастья в наступившем году.
Февраль март	Масленица	Прежде всего, это праздник обновления в природе — проводы зимы. С детьми важно понаблюдать, какие изменения они видят, происходят в природе.
Февраль	День защитника Отечества	В день 23 февраля принято поздравлять всех военных защитников Отечества. Нужно вспомнить и тех, кто защищал нашу землю от врагов. Это Дмитрий Донской, Александр Невский, герои Отечественной войны 1812 года и многие другие. Их образ воспитывает в нас ценности мужества и смелости, самоотверженности и героизма. Важной задачей воспитания является формирование ценностных ориентиров у младших детей, школьников.

Март	8 Марта	Этот праздник связан с нежностью и теплотой к женщине, с доверительным и ласковым отношением к маме, признательностью за её заботу.
Конец марта	Жаворонки	В народной традиции праздник «Жаворонки» означает встречу весны. 22 марта <i>Сороки зывают весну</i> , в образе её вестника — жаворонка. Основным обрядом, приуроченным к этому дню, было выпекание печенья в форме птичек, которое называлось «жаворонки». Этот праздник больше всех отмечали дети. Дети бегали, подбрасывая печёных птах с песнями — веснянками и песнями — закликаниями, а потом их крошили для прилетевших птиц. Педагогическими задачами при подготовке детей к празднованию являются наблюдения за изменениями природы и изучение птиц.
Апрель	День изобретателя	Никакое изобретение не может быть создано без воображения. Этот праздник представляет возможность проявить способность воображения, создавая свою поделку или новый механизм, который решает разного рода задачи, а также увидеть, что смогли сотворить твои сверстники.
Май	День Победы	День Победы, который отмечает вся страна 9 Мая, является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принёсших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом самоотверженности.
Май	Выпускной вечер	Кульминацией перехода с первой ступени на вторую для школьников начальных классов является выпускной вечер. Для ребёнка выпускной вечер означает не только расставание с учителями, но и прежде всего расставание со своим статусом «ученика начальных классов».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Среди отмечаемых в настоящее время праздников можно выделить следующие типы:

- религиозные праздники (Рождество);
- народные праздники (Покровская ярмарка, Масленица, Жаворонки);

- государственные праздники (День защиты Отечества, 9 Мая);
- профессиональные (День учителя);
- местные (День города);
- семейные (они празднуются всем народом, но у каждой семьи это свой праздник. Например, у народа ханты не принято праздновать дни рождения после пяти лет, а у нас их празднуют все, но каждый в свой день);
- коллективно групповые праздники (день рождения группы, выпускной вечер и т. п.).

Выделенные типы праздников можно условно, с точки зрения их направленности и масштаба, разделить на две группы — «большие» и «малые».

Религиозные, народные и государственные праздники являются большими, общими, которые сами могут лежать в основе самостоятельных календарей, например церковный календарь, народный календарь.

Государственные праздники отмечают основные вехи его становления, сложные моменты судьбы для всего на рода.

Народные праздники — историческое наследие. Народные праздники связаны с природным циклом, что было важно при переходе от одного типа трудовой деятельности к другой. Для детей младшего возраста народные праздники являются механизмом осмысления смены времён года и их повторения, наблюдением за изменением в природе (осенью можно ходить за грибами, собирать урожай на зи му, зимой можно кататься на коньках, санках и лыжах и т.д.).

Профессиональные праздники позволяют выйти за рамки отдельных людей, с которыми дети непосредственно общаются, увидеть множество людей определённых общими целями и интересами, выполняющие определённые функции и обязанности в обществе.

Календарно событийный цикл «больших» праздников задаёт форму идентичности, определяет характер большой исторической общности (т.е. такой общности, которая существует и живёт в истории), к которой принадлежит человек. Благодаря включению детей в эти праздники может происходить приобщение их к истории, вхождение в неё.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации «больших» праздников нужно учитывать, что они несут преимущественно историко-событийное общественное содержание, а их функция — идентификация. Их содержание сверхиндивидуально, заведомо больше круга жизни отдельного человека. Следовательно, смысл их непосредственно человеку не дан, а значит, в педагогическом пространстве их направленность извне — во внутрь. Это задаёт особые требования к типу методик и стратегии их организации. В центре праздника должны быть «внешние» люди, носители содержания (как например, в разбираемом нами Дне Победы — приглашенные ветераны войны). Действие же должно быть устроено так, чтобы сделать для детей доступным это содержание, задать к нему отношение.

Вторая группа — «малые» праздники имеет совершенно другую направленность. Она, наоборот, связана с кругом событий, которые непосредственно присутствуют в жизни отдельного человека через его семью, место, где он родился и живёт, в группу, в которую он включён. Индивидуальное значение и смысл этих событий даны непосредственно, и действие должно быть направлено в другую, по сравнению с первой группой праздников сторону — оно должно выводить на понимание общего смысла этих событий. Направленность этих праздников, «изнутри — вовне», личное и групповое достижение является значимым для всей общности. Отсюда и своя стратегия и методики организации. В центре праздника должен быть сам человек, а действие должно быть направлено на выявление и понимание общественного, общностного значения его самого и того, что с ним происходит.

Для подготовки инсценирования с детьми праздников необходимо выделить основные звенья празднично-событийного цикла — праздники/события и основную идею, содержание каждого праздника. Для педагогических коллективов набор праздников и их содержание могут отличаться в зависимости от типа детско-взрослой общности, её направленности.

Работа по организации праздников в учреждении должна включать три этапа: подготовку, проведение и понимание проведённого праздника. На этапе **подготовки** педагогическим коллективом должен быть восстановлен смысл празднования, а также построен замысел и сценарий празднования, учитывающий задачу приобщения детей к содержанию празднования. Основная тема праздника должна пронизывать все занятия, в которые включён ребёнок.

Для планирования празднования удобна Таблица 2:

Таблица 2

Вид действия	Место проведения	Музыкальное сопровождение	Необходимые предметы	Участники

Проведение — это этап реализации задуманного, где каждый участник включается исходя из своего понимания происходящего. Важным требованием при проведении праздника является «ситуативность». Это означает, что сценарий праздника должен использоваться как средство в осуществлении какого либо события, а не как самоцель. Если во время празднования происходят отступления от прописанного сценария, то педагогам их надо постараться обыграть и включить в процесс празднования. Очень важно сделать празднование не заорганизованным, а событийным.

Методические рекомендации

Понимание — это заключительный этап, который является наиболее важным с точки зрения трёх составляющих. Понимание праздника происходит через обсуждение всеми участниками того, что и как праздновалось. Здесь надо выделить следующие моменты:

Первое, формирование сознания и постановки отношения к происходящему: здесь, в первую очередь, должны оформляться впечатления через обсуждения того, что поняли, пережили, что было главным. Наиболее важным здесь является обсуждение детей вместе со взрослыми. Для организации такой работы предлагаем методику «Календарь».

Методика «Календарь»

Для организации работы с детьми необходимо изготовить круг, разбитый на секторы: времена года, месяцы, дни — символизирующий солнцеворот, изменение природы. Отмечаемые праздники по их прошествии должны быть отражены в календаре (отмечены рисунком символом). Перед детьми ставится задача — обозначить прошедший праздник. Такая постановка вопроса превращается в коллективное понимание смысла праздника и ответ на вопрос ЧТО ПРАЗДНОВАЛИ и как этот смысл можно передать в знаке. Такое отображение знака в символ, понятное каждому ребёнку в группе, способность объяснить по стороннему лицу смысл символа, само коллективное рождение символа помимо ориентации в годовом цикле праздников является педагогической задачей по формированию знаков — символических способностей ребёнка.

Часто смысл праздника у ребёнка появляется не в момент празднования, а на соотношении праздника и будничных дней. Когда ребёнок видит расхождение норм в повседневной жизни, от того что было представлено в празднике, у него появляется представление о самой норме, её осознание. Для формирования детского сознания очень важно, как закладывается осознанное отношение к нормам действия. Таким образом у детей, с каждым годом должен накапливаться смысл и жизненный опыт.

Второе, это рефлексия, позволяющая соотнести реализацию с замыслом. Это возможно при обсуждении того, что получилось, что не получилось, какие были промахи, чем отличается праздник в прошлом году от праздника в этом году, чем этот праздник отличается от других праздников и какое содержание удалось передать через данный сценарий праздника и т.д. Таким образом, с каждым годом должен накапливаться организационный и сценарный опыт.

Третье, это анализ произошедших праздников с точки зрения различных групп участников праздника, за которыми могут стоять различные культурные основания.

Следующим важным требованием к методической стороне организации праздников в детском образовательном учреждении, является учёт реального разнородного состава детско-взрослого коллектива. В праздничном событии общность должна быть представлена, она должна присутствовать в лице своих реальных представителей, а не должна изображаться или замещаться рассказом о ней.

Ещё одним важным моментом является определение типа участия детей в замышлении, проведении и обсуждении праздника. Основной вопрос в этой работе — кто должен быть привлечён, как и в какой функции. Конечно, это зависит от того, какие праздники проводятся, но не хотелось бы, чтобы дети были просто зрителями или исполнителями того, что придумали взрослые. Способ участия детей должен соответствовать их возрастным возможностям. Учащиеся могут принимать участие в планировании и организации как помощники взрослых: чем старше дети, тем больше доверия и ответственности возлагается на них. Праздник — День рождения класса уже по силам организовать 8–9 летним учащимся, а в праздновании Нового года дети принимают участие как помощники.

Наблюдение за взрослением детей является также воспитательной задачей, и педагогу важно понимать, кто может удерживать содержание праздника и участвовать в его инсценировании, кто может организовать других детей, а кто — лишь исполнять задуманное. Наиболее распространённой ошибкой является то, что взрослые устраивают праздники

для детей, а надо всегда учитывать и понимать, как будут в замысле празднования, проведении и его анализе участвовать сами учащиеся.

Существенным моментом является включение в празднование родителей. Обычно тип их участия в празднике определяется подготовкой костюмов для своих детей, а по том просмотром представления, которое дети им демонстрируют. Включение родителей в замысливание, проведение и анализ празднования также является одной из важных задач всего педагогического коллектива.

Часто при подготовке к празднику коллектив обнаруживает недостаточность в знаниях и понимании его культуросообразного содержания. В этом случае надо искать людей, которые являются носителями этого знания. Это является вопросом о границах актуальной общности. Трудностей может быть много, в том числе и поликонфессионального, полиэтнического, социального и другого характера. Преодоление возникающих обстоятельств, наращивание опыта взаимодействия как внутри, так и вне коллектива и есть одна из составляющих складывания общности, её зрелости и устойчивости.

Таким образом, работа формирования празднично со бытийного цикла является механизмом образования детско-взрослого сообщества. Формирование календарного праздничного цикла должно быть связано с образованием микрорегиональной общности вокруг образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- переживать праздник как событие;
- понимать историко- событийные общественные значения праздников;
- различать праздники по их характеру;
- проявлять своё отношение к нормам действия;
- развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлекссию);
- уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Рекомендуемая литература

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Духовно нравственное развитие народов России». — М.: АСТ, Астрель.

Детско-взрослая образовательная общность в школе будущего / науч. редактор Ю.В. Громько, под общей редакцией Э.С. Акоповой. — М.: Учебно издательский центр «Берёзка», 2007.

Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий / под редакцией Э.С. Акоповой, Е.Ю. Ивановой. — М.: 2006, МИОО.

О.И. Глазунова, Э.С. Аконова, Е.Ю. Иванова. Сценарии занятий для детского сада и средней школы. Опыт работы городских экспериментальных площадок. — М.: Пушкинский институт, 2010.