

**Согласован**  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 5 от «12» апреля 2024 г.

# **Отчёт о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
за 2023 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ МИНОБР РФ №1218 от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Сроки проведения самообследования** - с 01.02.2024 г по 12.04.2024 г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации: отчет школы, отчет структурного подразделения «Детский сад № 70», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.

Составители:  
директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани А.М. Мерс;  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе А.Н. Чебуренкова.  
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..  
старшие воспитатели СП «Детский сад № 70» Губина Е.И. и  
Барина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. Аналитическая часть .  |    |
| Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2023 год .....                      | 4  |
| Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани .....   | 7  |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса .....                                 | 8  |
| Раздел 4. Особенности организации учебного процесса .....   | 17 |
| Раздел 5. Информация о востребованности выпускников.....  | 25 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 25 |
| Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....                                   | 26 |
| Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....  | 32 |
| Раздел 9. Оценка качества материально – технических условий.....  | 32 |
| Раздел 10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....  | 34 |
| II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.....   | 37 |
| III. Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2023 год .....                | 42 |
| Раздел 1.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2023 год ..... | 42 |
| Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.....  | 45 |
| Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса.....                         | 46 |
| Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....   | 48 |
| Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....  | 50 |
| Раздел 6. Оценка учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения .....                                    | 61 |
| Раздел 7.Оценка материально – технической базы.....   | 62 |
| Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....  | 64 |
| IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....   | 67 |

## І. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

| Наименование            | Содержание  |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 21 декабря 2011 года.</p> <p>3. ИНН: 6325007930.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01213-63/00199721 от 08.10.2015 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (приказ лицензирующего органа № 560 - л от 08.10.2015).</i></p> <p>6. Юридический адрес:<br/>446031, Самарская область, г. Сызрань. Ул. Звездная ,8.<br/>Фактический адрес:<br/>446031, Самарская область, г. Сызрань. Ул. Звездная ,8.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО:<br/>8(8464) 96-44-20,<br/>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:so_school23_szr@samara.edu.ru">so_school23_szr@samara.edu.ru</a>;<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="http://school23szn.minobr63.ru">http://school23szn.minobr63.ru</a></p> |

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

В Программе предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 [https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/161/2509/FGOS\\_OOO\\_2022.pdf](https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf) и в соответствии Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

[https://lic1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/370\\_ot\\_18\\_05\\_23.pdf](https://lic1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/370_ot_18_05_23.pdf)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ОО.

В Программе предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального и основного общего образования является внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную.

Качество подготовки выпускников ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения

учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 85 %.

Направления развития школы выстраивались нами исходя из проблем школы, а также социального заказа со стороны родителей, работодателей и социума. Изучив запросы заказчиков, мы получили следующие результаты.

Родители считают что:

**в школе ребёнок должен получить такое образование, чтобы он смог поступить в учреждения профессионального образования без дополнительных затрат;**

- ребёнок должен владеть хотя бы одним иностранным языком и навыками работы на компьютере;
- школа не должна наносить вред здоровью ребёнка;
- в школе должны быть созданы комфортные условия для обучения и развития;
- ребёнок должен иметь представление о духовных и моральных ценностях, а также следовать им в своей повседневной жизни.

Работодатели считают, что претендент на рабочее место должен :

- иметь достаточный уровень знаний для эффективного исполнения своих обязанностей;
- быть способным к переобучению;
- иметь уровень здоровья, позволяющий ему работать в интенсивном режиме;
- быть устойчивым к внешним раздражителям;
- быть функционально грамотным;
- быть дисциплинированным , уметь принимать самостоятельные решения и т.д.

Органы местной власти хотят, чтобы:

- образование было доступным, качественным при эффективном использовании ресурсов,
- школа участвовала в социальных акциях, программах, выборах,
- школа формировала местный патриотизм,
- школа способствовала ориентации выпускников на приобретение специальностей, ориентированных на местный рынок труда.

Общественность:

- хочет иметь доступ к ресурсам школы;
- участие школы в общественной жизни микрорайона;
- предоставление услуг желающим.

Таким образом, обобщённый социальный заказ школе выглядит следующим образом. Выпускники школы должны:

- обладать прочными знаниями, соответствующими обязательному минимуму образования;
- уметь переносить физические, психологические нагрузки;
- обладать основными компетенциями;
- быть профессионально сориентированными.

Школа должна способствовать решению социальных проблем микрорайона.

Учитывая изменения, которые могут произойти в социально – экономической жизни города и региона, возможна корректировка социального заказа:

- выпускник должен иметь прочные знания не столько по отдельным предметам учебного плана, сколько иметь обобщенную картину мира, т.е. его знания должны быть интегрированными;
  - выпускник должен быть психологически готов к переобучению и обладать навыками самообразования;
  - выпускник должен уметь поддерживать на высоком уровне своё здоровье.
- Удовлетворить сформировавшийся социальный заказ возможно путём комплексных мероприятий, охватывающих все звенья образовательной системы.

Принципами образовательной политики являются :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## ***2. Система управления организацией***

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ ООШ № 23 Мерс Алевтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГБОУ ООШ № 23 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);

- Совет обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ № 23.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ ООШ № 23 на год;
- программа воспитания ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани на 2021-2025 г.г., календарный план воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год, календарный план воспитательной работы ООУ на 2022-2023 учебный год,;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### ***3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса***

ГБОУ ООШ № 23 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ № 23 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

На основании анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2023 – 2024 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года:
  - 1.1. Достичь в рамках ОГЭ повышения не менее чем на 3% высоких результатов по обязательным предметам и предметам по выбору;



- 1.2.Набрать минимальное количество баллов по основным предметам и получить аттестаты об основном общем образовании 100% выпускникам.
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
3. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.
4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО и профильные классы ОУ с уровнем среднего общего образования..
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

**1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в 2023-2024 учебном году через:**

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений.

**3. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

**4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

- На конец учебного года в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани обучалось 339 человек: 1 – 4 классы – 124 человека, 5 – 9 классы – 215 человек.
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 20 человек.
- Уровень обученности по итогам учебного года составляет 100 %. Качество знаний – 50,7%.
- По итогам учебного года приказом № 43 -ОД от 19.05.2023года 47 обучающихся 9 классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.
- Решением педагогического совета Протоколом № 7 от 30.05.2023 года «О переводе 1 – 8 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Два ученика в следующий класс переведены условно, с академической задолженностью по алгебре, геометрии, физике.

#### **Количество «отличников» и «хорошистов»**

| <b>Количество учащихся, окончивших учебный год</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| на «5»   | 44 (13,5 %)      | 40 (13 %)        | 42 (13 %)        |
| на «4 и 5»   | 112 (34,5%)      | 114 (38,2%)      | 118 (37%)        |
| с одной «4»  | 13 (4%)          | 14 (4,6%)        | 17 (5,4%)        |
| с одной «3»  | 35(11%)          | 32(11%)          | 29(9,6%)         |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в последние три года снизилось.

#### **Качество знаний по изучаемым предметам в общем по школе распределилось следующим образом:**

| <b>Качество знаний по предметам: в %</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| русский язык                             | 68,9%            | 51,9%            | 63,7%            |
| литература                               | 81,8 %           | 80,9%            | 80,6%            |
| математика                               | 67,3%            | 39,4%            | 40,3%            |
| физика                                   | 50 %             | 64,1%            | 50,9%            |
| химия                                    | 59 %             | 50,0%            | 41,3%            |

|                 |        |       |       |
|-----------------|--------|-------|-------|
| география       | 81,9 % | 77,8% | 76,5% |
| биология        | 64,5 % | 67,9% | 68,6% |
| история         | 78%    | 70,4% | 74,1% |
| английский язык | 61,1%  | 49,1% | 57,6% |
| обществознание  | 71%    | 64,8% | 74,4% |

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось качество знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. Вместе с тем, по химии, географии, литературе качество знаний уменьшилось.

Программы по всем предметам учебного плана в 2022-2023 учебном году выданы в полном объеме.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 124 человека. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100 %. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 65,4 %, что ниже качества знаний прошлого учебного года на 4,6%.

#### Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

| Окончили учебный год на «5» |           |           | Окончили учебный год на «4» и «5» |           |           | Окончили учебный год С одной «3» |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2020-2021                   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                         | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                        | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 35                          | 29        | 24        | 35                                | 46        | 45        | 13                               | 13        | 11        |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшается на протяжении трех последних лет. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2022-2023 учебный год также снизилось. Необходимо обратить на данных обучающихся пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

#### Качество знаний по изучаемым предметам по начальной школе распределилось следующим образом:

|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Качество знаний по предметам: в %</b> |           |           |           |
| русский язык                             | 77,4%     | 83,3%     | 81,3%     |
| литературное чтение                      | 90,7%     | 96,6%     | 95 %      |
| математика                               | 85%       | 85,1%     | 80,3%     |
| окружающий мир                           | 89,7%     | 93,1%     | 91,1%     |
| английский язык                          | 67,3%     | 68,8%     | 65,4%     |

**Количество обучающихся, переведенных в 2-4 классах составляет 100%.**

Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 3 и 4 классах вот уже на протяжении трех лет составляет 0 %.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) в 2022-2023 учебном году обучалось 215 учеников. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-9 классов реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%, это на 0,66% выше прошлого учебного года. Качество знаний – 36%, что ниже уровня прошлого учебного года на 2 %.

#### **Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах**

| Окончили учебный год на «5» |           |           | Окончили учебный год на «4» и «5» |           |           | Окончили учебный год с одной «3» |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2020-2021                   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                         | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                        | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 9                           | 11        | 18        | 77                                | 74        | 73        | 22                               | 29        | 18        |

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2022-2023 учебном году увеличилось на 7 человек, количество «хорошистов» уменьшилось на 1 человека, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» уменьшилось на 11 учеников. Программы по общеобразовательным предметам учебного плана выполнены на 100%.

**Качество знаний по изучаемым предметам по основной школе распределилось следующим образом:**

|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Качество знаний по предметам: в %</b> |           |           |           |
| Русский язык                             | 60,2%     | 51,9%     | 63,7%     |
| литература                               | 81,8%     | 80,9%     | 80,6%     |
| математика                               | 49,5%     | 39,4%     | 40,3%     |
| физика                                   | 50%       | 64,1%     | 50,9%     |
| химия                                    | 59%       | 50,0%     | 41,3%     |
| география                                | 81,9%     | 77,8%     | 76,5%     |
| биология                                 | 64,5%     | 67,9%     | 68,6%     |
| история                                  | 78%       | 70,4%     | 74,1%     |
| английский язык                          | 54,9%     | 49,1%     | 57,6%     |
| обществознание                           | 63,7%     | 64,8%     | 74,4%     |

## Качество знаний по предметам за три года

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что по математике, русскому языку, истории, английскому языку качество знаний увеличивается. Вызывает беспокойство снижение качества по физике, географии, литературе.

### Анализ промежуточной аттестации

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике** за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы: качество знаний и уровень обученности в конце учебного года незначительно повышаются.

## ОЛИМПИАДЫ

В 2022-2023 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

| Предмет         | Школьный этап                        |                           |                        |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                 | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 7                                    | 2                         | 5                      |
| Астрономия      | 9                                    | 1                         | 5                      |
| Биология        | 28                                   | 5                         | 19                     |

|                                       |            |           |            |
|---------------------------------------|------------|-----------|------------|
| География                             | 16         | 2         | 13         |
| Информатика (ИКТ)                     | 14         | 0         | 2          |
| Искусство (МХК)                       | 10         | 1         | 1          |
| История                               | 21         | 5         | 12         |
| Литература                            | 14         | 1         | 5          |
| Математика                            | 44         | 4         | 10         |
| Обществознание                        | 23         | 5         | 18         |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 38         | 0         | 8          |
| Право                                 | -          | -         | -          |
| Русский язык                          | 78         | 5         | 28         |
| Технология                            | 29         | -         | -          |
| Физика                                | 33         | 1         | 3          |
| Физическая культура                   | 6          | 2         | 4          |
| Химия                                 | 18         | 1         | 6          |
| Экология                              | 12         | 1         | 7          |
| Экономика                             | 3          | 0         | 0          |
| <b>Итого:</b>                         | <b>403</b> | <b>36</b> | <b>146</b> |

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **окружного этапа** были направлены 21 ученик 7-9 классов. Из них 2 обучающихся стали победителями и 2 призерами по астрономии, 1 по истории и приняли участие в региональном этапе.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2022/23 учебном году**

| ОО            | Школьный этап               |                         |                                     |                         | Окружной этап               |                         |                                     |                         |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|               | Кол-во участников (человек) |                         | Кол-во победителей и призеров (чел) |                         | Кол-во участников (человек) |                         | Кол-во победителей и призеров (чел) |                         |
|               | всего                       | кол-во участников с ОВЗ | всего                               | кол-во участников с ОВЗ | всего                       | кол-во участников с ОВЗ | всего                               | кол-во участников с ОВЗ |
| ГБОУ ООШ № 23 | <b>403</b>                  | <b>3</b>                | <b>182</b>                          | <b>1</b>                | <b>21</b>                   | -                       | <b>5</b>                            | -                       |

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, можно сделать вывод:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Учителям-предметникам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Кроме участия во всероссийской олимпиаде по различным предметам, обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Традиционно большое количество учащихся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, организованных на базе ОУ, в сети Интернет, на платформе «Учи.ру», «Инфоурок», всероссийских дистанционных конкурсах «Наше наследие» и т.д.

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней

| № | Наименование мероприятия  | Категория участников  | Результаты   |
|---|---|---|--|
| 1 | Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»  | Обучающиеся 3 А класса с классным руководителем   | Диплом   |
| 2 | Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»   | 2 учителя начальных классов, агитбригада,   | Диплом I степени   |
| 3 | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» номинация «Великая Отечественная война»;<br><br>номинация «Великая Победа. Города – герои»<br><br>финальный тур олимпиады «Великая Отечественная война» | Обучающиеся 4-х классов<br><br><br><br><br><br>Обучающиеся 4-х классов под руководством классных руководителей        | 35 обучающихся награждены сертификатами участников;<br><br><br><br><br><br>20 обучающихся награждены сертификатами участников;<br><br>11 обучающихся награждены дипломами I степени,<br>Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады<br>Грищенко С.В. |
| 4 | Областной проект «Энциклопедия подвига»   | Видеоролик «О герое Советского Союза Кучумове Александре Михайловиче рассказывает ученица 2 А класса                  | Участие, размещено на сайте ОУ   |
| 5 | Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»<br><br>Конкурс рисунков «Мой прадед – победитель»  | Творческий проект обучающихся 2 класса с классным руководителем «Треугольничек заветный»<br><br><br>Ученик 6 А класса | Участие, публикация на сайте ОУ<br><br><br>Сертификат участника  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 6 | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»  | Обучающиеся 1-7 классов, коллектив школы   |  |
| 7 | Выпуск газеты «Школьная жизнь», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | В газете использованы материалы, подготовленные обучающимися школы в рамках проекта «Здесь живет ветеран». | Публикация на сайте ОУ   |
| 8 | Областная акция «Здесь живет ветеран»   | Приняли участие 47 обучающихся школы   | На стендах в здании школы размещена экспозиция «Дорога памяти» |
| 9 | Международная просветительская акция «Диктант Победы»                                     | Приняли участие 50 человек из числа обучающихся 8-9 классов, представителей родительской общности          |  |

## ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации обновленных ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;



## 9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОО.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений, педагоги - наставники. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год выполнен, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

### **4. Особенности организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

## Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>1. 35 минут (сентябрь–декабрь);<br>2. 40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–9    | 2               | 40  | 2-9 кл. – 5                      | 34                               |

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 30 мин

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированных в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296 (вступили в силу с 01.03.2021, действуют до 01.03.2027).

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Устав ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Реализация учебного плана начального общего и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году*

| <b>Название образовательной программы</b>                        | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 124                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 215                            |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 339 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО -вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО -вариант 7.2);

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП на уровне ООО (для обучающихся с ЗПР).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

### **Воспитательная работа**

С первого сентября 2023 года воспитательная работа выстроена на основе Программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач через реализацию 13 модулей:*

- 1) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных коллективов в жизни школы;
- 2) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и

дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) организация профориентационной работы со школьниками;

7) реализация воспитательной возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;

9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

12) поддержка деятельности добровольческих отрядов, функционирующих на базе школы.

В 2022/23 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания очные и дистанционные.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В 2022 – 2023 учебном году педагогические работники и обучающиеся ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани приняли участие в проектах и конкурсах Федерального календарного плана воспитательной работы:

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                       | <b>Категория участников</b>                        | <b>Результаты</b> |
|----------|---|--|-------------------|
| 1        | ХIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | Обучающиеся начальной школы, классные руководители | Диплом            |
| 2        | Участие во Всероссийской  | Обучающиеся 1-7 классов,                           | Публикация на     |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | акции «Окна Победы»   | коллектив школы  | сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани                     |
| 3  | Выпуск газеты «Школьная жизнь», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне | В газете использованы материалы, подготовленные обучающимися школы в рамках проекта «Здесь живет ветеран». | Публикация на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани       |
| 4  | Областная акция «Поздравь ветерана»   | Приняли участие 59 обучающихся школы   | Изготовленные открытки переданы волонтерам Победы |
| 5  | Международная просветительская акция «Диктант Победы»                                     | Приняли участие 50 человек из числа обучающихся 8-9 классов, представителей родительской общественности    | Сертификат участника                              |
| 6  | Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»                                     | Обучающиеся 1-4 классов, коллектив школы   | Публикация на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани       |
| 7  | Участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2023»                    | Обучающиеся 1-5 классов, коллектив школы   | Публикация на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани       |
| 8  | Всероссийский конкурс методических разработок патриотической направленности               | Чебуренкова Анастасия Николаевна, учитель  | Призер  |
| 9  | Уроки мужества  | Обучающиеся 1-9 классов, коллектив школы   | Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани      |
| 10 | Военно-патриотическая игра «Зарница»  | Обучающиеся 5-9 классов, коллектив школы   | Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани      |
| 11 | Акция «Всероссийский субботник»   | Обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность, коллектив школы                                      | Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани      |

### **Выводы:**

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в мероприятиях, имеющих патриотическую направленность, способствовали формированию гражданской позиции, воспитывали чувство любви и уважения к своей стране, к её традициям. Расширились знания учащихся о героическом прошлом нашего народа, воспитание смелости и мужества.

Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы по итогам 2022-2023 учебного года составила 100%.

### **Дополнительное образование**

Все программы дополнительного образования художественной, технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате:

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Результаты ГИА**

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

|   | <b>9-е классы</b> |
|---|-------------------|
| Общее количество выпускников                                | 47                |
| Количество обучающихся на семейном образовании              | 1                 |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                | 4                 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет»                  | 47                |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                 | 0                 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                 | 47                |
| Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца | 2                 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА           | 47                |

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году, выглядят следующим образом:

#### **Средний балл (основные предметы)**

| <b>Предмет</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|----------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык   | 4,1              | 4,4              | 4                |
| Математика     | 3                | 3,35             | 4                |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл и по русскому языку и по математике по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысился.

#### **Оценки (предметы по выбору)**

| Предметы        | Средний балл | 2022-2023 |     |     |     |
|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----|
|                 |              | «5»       | «4» | «3» | «2» |
| Биология        | 4            | 0         | 6   | 2   | 0   |
| Английский язык | 3            | 0         | 0   | 1   | 0   |
| Обществознание  | 4            | 1         | 8   | 3   | 0   |
| География       | 3,5          | 5         | 9   | 7   | 0   |
| Физика          | 4            | 1         | 3   | 1   | 0   |
| Информатика     | 3,4          | 2         | 14  | 20  | 0   |
| Химия           | 4            | 0         | 3   | 0   | 0   |

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы успешно.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

#### **Выводы:**

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.
2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

#### **Перспектива:**

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

#### **Проблемы:**

В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.
2. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной



общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт .

Уровни образования и нормативный срок обучения:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Обучение ведется на русском языке. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-8 классах – 34 недели;
- в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;

на уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;

Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

**Вывод:** Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

## 5. Информация о востребованности выпускников

По окончании ГБОУ ООШ № 23 следующее распределение выпускников:

| Уровень основного общего образования            |    |
|---|----|
| Количество выпускников                          | 47 |
| Перешли на старшую ступень обучения в другое ОУ | 9  |
| Поступили в учреждения СПО                      | 38 |

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

| Параметры   | Годы | 2022 - 2023 |
|---|------|-------------|
|   |      | уч. год     |
| 1. Численность административно-вспомогательного персонала |      | 16          |
| 2. Количество педагогов                                   |      | 20          |
| 3. Имеют: - высшее образование                            |      | 15          |

|   |             |
|---|-------------|
| - неоконченное высшее   | 1           |
| - средне - специальное  | 4           |
| 4. Имеют: - высшую категорию  | 3           |
| - первую категорию  | 4           |
| - вторую категорию  | -           |
| 5. Награждены грамотами: «Министерства РФ»,<br>нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»<br>медаль «Ветеран труда» | 0<br>0<br>0 |
| 6.Количество уволившихся работников   | 1           |
| 7. Количество принятых работников   | 2           |

- Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 17 : 1.
- В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно – управленческому, обслуживающему персоналу ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.
- Стимулирующие выплаты определяются за фактически отработанное время. Данным Положением предусмотрены также выплаты материальной помощи и премии. Разработанные критерии учитывают достижение высокого уровня и качества обученности учащихся, эффективность воспитательной и социальной работы, создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов, результативность работы педагогических работников, административно – управленческого аппарата, обслуживающего персонала школы.

### ***7.Оценка качества учебно-методического обеспечения***

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

#### **Цель методической работы:**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

- создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе;
- формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения;
- повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа творческих групп;
3. Методические объединения учителей-предметников;
4. Работа педагогов над темами по самообразованию;
5. Открытые уроки;
6. Аттестация педагогов;
7. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
8. Курсовая переподготовка;
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсовую подготовку.

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О. педагога</b>     | <b>Наименование курсов</b>   |
|----------|----------------------------|--|
| 1        | Мерс Алевтина Михайловна   | Противодействие идеологии терроризма и экстремизма   |
|          |                            | Нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией  |
|          |                            | Основы обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации  |
|          |                            | Цифровизация образовательного процесса   |
|          |                            | цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
|          |                            | Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся  |
|          |                            | Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект  |
| 2        | Власова Наталья Васильевна | Кафедра воспитательных технологий/ Курс с использованием ДОТ для управленческих команд «Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся» (гос.задание)   |
|          |                            | Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб»<br>Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта / Новые форматы воспитательной работы учителя |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | технологии в контексте рабочей программы воспитания (в т.ч. Для мастеров СПО)  |
| 3  | Бахтиярова Роза Габбасовна       | Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС                                      |
|  |                                  | Содержательные аспекты преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО                     |
| 4  | Мастерова Наталья Геннадьевна    | Центр подготовки управления команд / Реализация направления Цифровая образовательная среда                                       |
|  |                                  | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
| 5  | Князева Рита Балабековна         | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде |
| 6  | Гусева Елена Владимировна        | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
|  |                                  | Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся  |
|  | Кривова Ольга Валериевна         | Основы здорового питания для школьников  |
| 8  | Журавлева Светлана Вадимовна     | Противодействие идеологии терроризма и экстремизма   |
|  |                                  | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде |
|  |                                  | Проектирование профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (как советник)   |
|  |                                  | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
|  |                                  | "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"                         |
| Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО |                                  |  |
| 9  | Чебуренкова Анастасия Николаевна | Использование универсального дизайна в образовании как инклюзивной технологии  |
|  |                                  | Противодействие идеологии терроризма и экстремизма   |
|  |                                  | Стратегия и методы профилактики наркомании среди детей и подростков  |
|  |                                  | Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации                                  |
|  |                                  | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации                                  |
|  |                                  | Организация работы окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)   |
|  |                                  | Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных  |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    |                                | литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО  |
|    |                                | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
|    |                                | Применение методики педагогического анализа современного урока   |
|    |                                | Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся  |
|    |                                | Рабочая программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС                        |
|    |                                | Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект  |
|    |                                | Основы здорового питания для школьников  |
|    |                                | Кафедра воспитательных технологий/ Курс с использованием ДОТ для управленческих команд «Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся» (гос.задание)   |
| 10 | Безрукова Любовь Васильевна    | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
| 11 | Дорогова Александра Валериевна | Центр подготовки управленческих команд/Реализация направления Цифровая образовательная среда   |
|    |                                | Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность). Модуль для учителей истории и обществознания |
|    |                                | Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФООП (ООО, предметная область "Общественно-научные предметы")   |
| 12 | Грищенко Светлана Вячеславовна | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации  |
|    |                                | Цифровые инструменты и сервисы для учителя   |
| 13 | Жарапина Людмила Александровна | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации  |
|    |                                | Основы здорового питания для школьников  |
| 14 | Зубова Татьяна Геннадьевна     | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации  |
|    |                                | Основы здорового питания для школьников  |
| 15 | Чотий Екатерина Вячеславовна   | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации  |
|    |                                | Физическая культура (трудоемкость - 3 з.е.)  |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | цифровые инструменты и сервисы для учителя  |
|    |                               | Актуальные аспекты преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО                         |
|    |                               | Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС                                       |
| 16 | Юсупова Амина Шамильевна      | Реализация направления цифровая образовательная среда   |
|    |                               | Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО        |
|    |                               | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)  |
| 17 | Хоменко Полина Станиславовна  | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации                                   |
|    |                               | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (начальные классы)  |
|    |                               | Цифровые инструменты и сервисы для учителя  |
|    |                               | Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе  |
| 18 | Яшина Татьяна Евгеньевна      | Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации                                   |
|    |                               | Актуальные аспекты преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с ФГОС                                      |
|    |                               | Цифровые инструменты и сервисы для учителя  |
| 19 | Егорова Татьяна Владимировна  | Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС |
| 20 | Степачев Никита Александрович | Цифровые инструменты и сервисы для учителя  |

Таким образом, в течение 2023 года 20 педагогов прошли курсовую подготовку.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

#### **Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в окружных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, городских, областных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2022-2023 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

**Цель методической работы** - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

**Задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Совершенствовать направления по реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные

технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении.

Исходя из выше изложенных результатов на уровне начального общего и основного общего образования вытекают задачи на 2022-2023 учебный год

1. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
3. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
4. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд: число книг 10212,

брошюр, журналов 942,

фонд учебников 8641,

научно-технической и методической литературы 977

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков.

В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

- подключение к сети Интернет;
- компьютерный кабинет свободного доступа;
- создана единая локальная сеть.

Школа имеет свой сайт.

*Среднее количество времени доступа в Интернет представлено в таблице*

| 2022 - 2023<br>уч. год | Количество<br>учащихся | Количество компьютеров,<br>подключенных к сети<br>Интернет | Использование ресурсов сети<br>Интернет за неделю |
|------------------------|------------------------|--|---|
| I уровень              | 124                    | 26   | 30 минут  |
| II уровень             | 215                    | 62   | 2 часа 12 минут                                   |

Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 4:1.

## **9. Оценка качества материально-технических условий**

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная



деятельность, в расчете на 1 учащегося – 2,1 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В двух кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 95, из них:

- Ноутбуки –86 шт.,
- Настольные – 9 шт.

Из 95 имеющегося компьютера:

- В пользовании учителей (ноутбуки) – 20 шт.
- Объединены в локальные сети – 88 шт.
- Имеют доступ в сеть

Количество иных аппаратно-программных средств:

- Интерактивная доска – 2 шт.
- Мультимедийный проектор –6 шт.
- Принтер – 6 шт.
- МФУ – 2 шт.
- Сканер – 2 шт.
- Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

#### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в

определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

| № п/п | Уровень образования         | Качество знаний |
|-------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | начальное общее образование | 65,4 %          |
| 2     | основное общее образование  | 36 %            |
|       | всего по школе              | 50,7 %          |

42 ученика по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

#### **Выводы:**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

**II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани ,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 339 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 124 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 215 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 160/50,7%         |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 4                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/%               |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/%               |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11            | -                 |

|        |  |             |
|--------|--|-------------|
|        | класса   |             |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0/0%        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | -           |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4%        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -           |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 274/87%     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    | 190/60/%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 17/5/%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 152/48%     |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 21/7/%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | - человек/% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | -           |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 0/0%        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0%          |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 20          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 16/80%      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических  | 16/80%      |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |           |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 4/20%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/10%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6/30%     |
| 1.29.1 | Высшая   | 3/15%     |
| 1.29.2 | Первая   | 4/20%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 6/30%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 4/20%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6/30%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4/20%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 18/90%    |
| 2.     | Инфраструктура   |           |

|       |   |                   |
|-------|---|-------------------|
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 4                 |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 101212/29         |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | <b>нет/нет</b>    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | <b>да/нет</b>     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | <b>да/нет</b>     |
| 2.4.2 | С медиатекой  | <b>да/нет</b>     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | <b>да/нет</b>     |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | <b>да/нет</b>     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | <b>да/нет</b>     |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 339/100%          |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 1996/5,6<br>кв. м |

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М. Мерс



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГБОУ ООШ № 23 г.  
СЫЗРАНИ ЗА 2023 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Наименование ОО    | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани)<br>Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 70») |
| Руководитель ОО    | Директор ГБОУ ООШ № 23 — Мерс Алевтина Михайловна  |
| Руководитель СП    | Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна   |
| Адрес организации  | Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8<br>Фактический: 446031, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А  |
| Телефон, факс      | Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20<br>Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92,  |
| Электронная почта  | Е-mail школы <i>so_school23_szr@samara.edu.ru</i><br>e-mail СП <i>dou70_szr@samara.edu.ru</i>  |
| Учредитель         | Министерство образование и науки Самарской области   |
| Реквизиты лицензии | От 08.10.2015 № 6063, серия 63ЛО1, № 0001629   |
| Год создания       | 1993 г.  |

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположен в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в сентябре 1993 года. Проектная наполняемость здания – 330 чел. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2023 года — 426, фактически списочный состав — 415 человек.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания — 963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

### **III. Аналитическая часть**

#### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателей, специалистов (музыкальных работников, инструкторов по физической культуре). Результаты:

- переработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП и обновленным ФГОС ДО. Введена в действие с 01.09.2023 г.
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение ФОП ДО
- начато создание банка методических материалов по ФОП ДО (региональный компонент, перспективное планирование, педагогическая диагностика индивидуального развития детей, диагностические материалы и др.)
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена была на основе следующих парциальных программ:

- парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец; Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
- парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова;
- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова

В 2023 году детский сад посещали в среднем 425 воспитанников в возрасте от полутора до 7-ми лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 15 групп общеразвивающей направленности и 2 группы — компенсирующей направленности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания позволила нам скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные формы работы:

- игры-путешествия;
- виртуальные экскурсии;
- показ презентаций;
- проектная деятельность;
- показ открытых мероприятий;
- проведение совместных акций, в том числе трудовых и др.

Виды и формы воспитательной деятельности программы воспитания конкретизировались в календарных планах воспитательной работы воспитателей. Планирование воспитательной работы педагоги осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности, где прописываются две формы: совместная и самостоятельная. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводились праздники, выставки совместных работ, мастерские, участие родителей в проектной деятельности, концертные программы и др. Родители воспитанников были активными участниками различных мероприятий детского сада. Они получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в общегрупповых чатах, информационных стендах.

Для выбора стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 336              | 89%  |
| Неполная с матерью | 36               | 9%   |
| Неполная с отцом   | 3                | 1%   |
| Оформлено опекунов | 3                | 1%   |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребёнок             | 111              | 30%  |
| Два ребёнка              | 213              | 56%  |
| Многодетная              | 54               | 14%  |

В течение учебного года, в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы детского сада и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад № 70», в образовательный процесс ДОО запланированы и реализованы следующие групповые мероприятия:

- участие в акциях: «Подари улыбку», «Кормушка для пичужки», «Возьмемся за руки друзья», «Бессмертный полк» и т.д.

Реализованы проекты «Ближе к звездам», «Бережем свою планету, ведь другой похожей нету!», «Мой участок» и другие. Проведены мероприятия по знакомству детей с государственной символикой, проведены беседы о природе и климате России, беседы о защитниках Родины; о государственных праздниках.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат:

- гражданские праздники — «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — «Матушка Россия», «Масленица»
- профессиональные праздники — День воспитателя, День учителя, День космонавтики
- экологические праздники — День земли, Всемирный день леса, День птиц
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День художника, День кино
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета. Дополнительным образованием в структурном подразделении в 2023 г. было охвачено 96% детей старшего дошкольного возраста.

Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность /<br>Наименование программы | Форма<br>организации | Возраст | Год,<br>количество<br>воспитанников | Бюджет |
|-----|--|----------------------|---------|-------------------------------------|--------|
|     |  |                      |         | 2023                                |        |
| 1   | Естественнонаучная                         |                      |         |                                     |        |
| 1.1 | «Занимательная математика»                 | кружок               | 5-7 лет | 38                                  | +      |
| 2   | Физкультурно-спортивная                    |                      |         |                                     |        |
| 2.1 | «Завитушки»                                | кружок               | 5-7 лет | 37                                  | +      |
| 2.2 | «Школа мяча»                               | кружок               | 5-7 лет | 38                                  | +      |
| 3   | Художественная                             |                      |         |                                     |        |
| 2.1 | «Октавка»                                  | кружок               | 6-7 лет | 24                                  | +      |
| 2.2 | «Юные художники»                           | кружок               | 5-7 лет | 38                                  | +      |

## 2. Система управления организации

Управление СП «Детский сад № 70» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ № 23.

Управление СП «Детский сад № 70» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель ГБОУ ООШ № 23 — директор школы.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад № 70».

### Наименование органа

### Функции

Директор Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.

Заведующий СП Осуществляет общее руководство детским садом.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Управляющий совет         | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации,</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности,</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг,</li> <li>- регламентации образовательных отношений,</li> <li>- разработки образовательных программ,</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания,</li> <li>- материального обеспечения образовательного процесса,</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников,</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников,</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации,</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад № 70».

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса**

Система диагностики в детском саду соответствует федеральной образовательной программе и включает в себя основные положения индивидуального диагностического обследования ребенка дошкольного возраста Е.В. Трифионовой.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются в листах индивидуального диагностического обследования ребенка. Лист индивидуального диагностического обследования ребенка включает анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов освоения Программы ДО дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так результаты диагностики на октябрь 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |    | Итого  |                                  |
|--|------------|-----|--------|-----|------------|----|--------|----------------------------------|
|  | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %  | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|  | 78         | 19% | 297    | 72% | 39         | 9% | 375    | 91%                              |

Результаты качества освоения ООП ДО на май 2023 года и рейтинг освоения образовательной программы по возрастным группам:

| № п/п | Возрастная группа   | Процент освоения |
|-------|---|------------------|
| 1.    | подготовительная группа № 16, 9   | 83%              |
| 2.    | подготовительная группа № 5   | 82%              |
| 3.    | подготовительная группа № 8   | 81%              |
| 4.    | старшая группа № 10   | 80%              |
| 5.    | средняя группа № 4  | 79%              |
| 6.    | средняя группа № 6  | 78%              |
| 7.    | II младшая группа № 17  | 77%              |
| 8.    | средняя группа № 11, II младшая группа № 13,12 группа раннего возраста № 3,2,1 смешанная группа № 14, старшая группа № 7,15 | 75%              |
|       | <b>Итого по группам</b>   | <b>78%</b>       |

Педагогами-психологами Фоминой О.А. и Мильчевич Г.Ф. в период с 16.03.23 по 12.05.23 года проводился мониторинг воспитанников: старшей группы № 10, № 15 и подготовительной группы № 5, № 8, № 9, № 16 по критериям психологической готовности к школе.

Общее количество воспитанников подготовительных групп 92 человек, из них 2 воспитанника не прошли диагностику по причине того, что остаются на второй год в

подготовительной группе, 4 воспитанника по причине длительного отсутствия. Таким образом, общее количество детей старших и подготовительных групп, с которыми проводилась диагностика, составило 86 человек.

Анализируя данные по всем проводимым методикам, получился следующий результат по психологической готовности к школе:

низкий уровень – у 3 детей (3%);  
ниже среднего – у 20 детей (23%);  
средний уровень – у 48 детей (56,5%);  
выше среднего – у 14 детей (16,5%);  
высокий – у 1 ребенка (1%).



**Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад № 70».**

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 70» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;



- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2023 г. в нашем ДОО функционировали две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение речи. Всего коррекционной работой было охвачено 38 человек. Все дети по заключению ТПМПК имели статус ОВЗ. Основной целью коррекционной работы было обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии детей и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

Усвоение программного материала детьми проходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем специалистами осуществлялся отбор содержания образования, использовались соответствующие методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

По итогам года успешное освоение материала индивидуального образовательного маршрута показали 31 воспитанник (81,5%)

- частичное освоение материала индивидуального образовательного маршрута – у 7 воспитанников (18,5%).

Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для *дальнейшего обучения* детей с ОВЗ.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

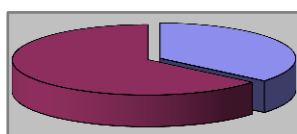
В 2023 году педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 91%, имеется 4 вакансии – 9%. Всего в структурном подразделении работает 38 педагогов, из них:

- 2 человека – старшие воспитатели
- 2 человека – учителя логопеды
- 2 человека – педагоги-психологи
- 4 человека – музыкальные руководители,
- 2 человека – инструкторы по физической культуре,
- 26 человек – воспитатели.

**Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:**

### 1) Уровень образования педагогических кадров

| Всего педагогов | Высшее образование | Незаконченное высшее образование | Среднее специальное педагогическое образование | Среднее специальное не педагогическое образование | Среднее общее образование |
|-----------------|--------------------|----------------------------------|--|---|---------------------------|
| 38 чел.         | 13 чел - 34%       | -                                | 25 чел - 66%                                   | -   | -                         |



■ 34% - высшее образование

■ 66% - среднее специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- 34% - 13 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование

- 66% - 25 человек структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование

- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

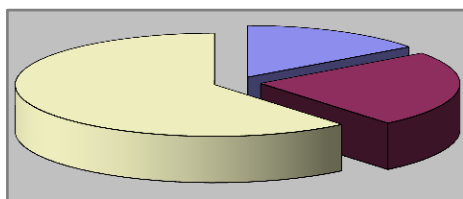
### 2) Стаж работы педагогических кадров

| 1–5 лет       | 6–10 лет    | 11–15 лет  | 16-20 лет     | 21 и более лет |
|---------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 4 чел – 10,5% | 8 чел – 21% | 3 чел – 8% | 4 чел – 10,5% | 19 чел - 50%   |

- «начинающие» педагоги – 10,5 % (стаж педагогической работы до 5 лет)

- педагоги – «стажисты» – 50 % (стаж педагогической работы свыше 20 лет)

- педагоги, имеющие наиболее продуктивный – 39,5 % (стаж педагогической работы от 6 до 20 лет)



■ 10,5% - "начинающие" педагоги

■ 50% - педагоги "стажисты"

■ 39,5% - педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 43 % (15 человек) сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 18 % (7 человек) молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

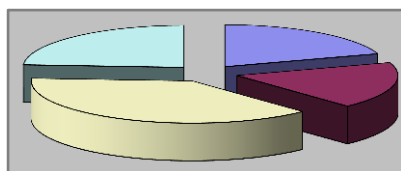
Наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 39 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (15 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

### *3) Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения*

В прошедшем 2023 году в детском саду 2 воспитателя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 48% (18 человек) педагогов имеют квалификационные категории и 34% (13 человек) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности,

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 37% педагогов (14 человек – 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель);
- первую квалификационную категорию – 11% педагогов (4 воспитатель);
- соответствуют занимаемой должности – 34% педагогов (13 человек – 1 учитель логопед, 9 воспитателей, 3 музыкальных руководителя).
- категория отсутствует у 18% педагогов (7 человек)



- 37% - высшая категория
- 11% - первая категория
- 34% - соответствие занимаемой должности
- 18% - категория отсутствует

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров образовательного учреждения показывает, что 82% педагогов имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности.

#### 4) *Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ*

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации учреждения.

В марте 2023 года обучение по ИОЧ на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)» прошли следующие воспитатели: Архипова О.Н., Байбекова А.А., Галкина С.А., Коваленко Е.Г., Николаева Е.В., Сорокина Н.Ю.

В марте 2023 года обучение по ИОЧ на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» прошли учитель логопед Удод И.А. и педагог-психолог Фомина О.А.

В мае 2023 года обучение по ИОЧ на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста» прошли воспитатели Архипова О.Н., Байбекова А.А..

В апреле 2023 года в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» воспитатели Архипова О.Н. и Токарева Е.В.

В апреле 2023 года учителя-логопеды Удод И.А. и Фролова А.А., педагоги-психологи Мельчевич Г.Ф. и Фомина О.А. приняли участие в 3-ей открытой конференции «Аутизм: помощь и пути развития»

В 2023 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:



|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p>дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2023 году;</p> <p>- <b>Областной конкурс педагогических работников.</b><br/> <b>«Воспитать человека»</b></p> <p>- Окружная открытая площадка технического творчества «ТехноДошкольник» (транслирование опыта работы по применению различных конструкторов).</p>  | <p>Грамота победителя</p> <p>Сертификат участника</p>   |
| 2 | Пигалкина Юлия Сергеевна | <p>- Участие в инновационной работе в рамках творческой лаборатории № 3 образовательной системы «Учусь учиться» в детском саду;</p> <p>- Вебинар «Как организовать и провести флешмоб «Задача дня» в образовательной организации(творческая лаборатория Л.Г.Петерсон);</p> <p>-Вебинар «Предпосылки математической грамотности: кейсы образовательных ситуаций» (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон);</p> <p>- Межрегиональный семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников «Игралочка»(творческая лаборатория Л.Г.Петерсон);</p> <p>- Всероссийский форум «100 вопросов о системе Петерсон» (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон);</p> <p>- Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»;</p> <p>- Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (36 академических часов);</p> <p>- Международный фестиваль «Задача дня»;</p> <p>- Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон 2023»;</p> | <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат онлайн-участника</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат организатора</p> <p>Сертификат педагога-организатора</p> <p>Сертификат участника</p> |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;</li> <li>- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2023. Номинация «Детям о космосе»;</li> <li>- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»;</li> <li>- Окружной творческий конкурс «Педагогический потенциал». Номинация «Мастер-класс педагога дошкольного образования»;</li> <li>- IX Международный педагогический конкурс «Учу учиться». Номинация «Видеофрагмент занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»;</li> <li>- Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская».</li> </ul> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный фестиваль «Задача дня»;</li> <li>- Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон 2023»;</li> <li>- Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь». Номинация «Гуманитарные знания»;</li> <li>- Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»;</li> <li>- VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».</li> </ul> | <p>Благодарность<br/>Грамота, 3 место</p> <p>Грамота, 2 место</p> <p>Результат неизвестен</p> <p>Результат неизвестен</p> <p>Сертификат участника (6 человек)<br/>Диплом призера (10 человек)<br/>Почетная грамота лауреата 2 место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом (2 человека)</p> <p>Диплом (1 человек)</p> |
| 3 | Лапина Людмила Николаевна | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной конкурс «Творческая мастерская педагога»;</li> <li>- Окружной творческий конкурс «Педагогический потенциал»;</li> <li>- Международный фестиваль «Задача дня» ;</li> <li>- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»;</li> <li>- Окружная открытая площадка технического творчества «ТехноДошкольник».</li> </ul> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 отборочный региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»</li> <li>- Городской конкурс детского рисунка «Палитра осени».</li> </ul>   | <p>Грамота</p> <p>Грамота</p> <p>Благодарность<br/>Сертификат</p> <p>Справка</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p>   |
| 4 | Николаева Елена           | -Участие в окружном конкурсе педагогов «Педагогический потенциал» в номинации   | Грамота I место  |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
|   | Владимировна                   | <p>«Мастер-класс педагога дошкольного образования»;</p> <p>-Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»;</p> <p>-Участие (онлайн) во Всероссийском форуме «Воспитатели России - 10 лет в авангарде детства».</p> <p><b>Воспитанники</b></p> <p>-Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета - 2023».</p>   | <p>Благодарственное письмо</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Сертификат</p> <p>Призер III место</p>  |
| 5 | Белаш<br>Анна<br>Александровна | <p>- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»;</p> <p>- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;</p> <p>- Участие в серии вебинаров «Педагогические компетенции работника дошкольной образовательной организации»;</p> <p>- Участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование и специфика реализации обновленных ФГОС начального и общего образования»;</p> <p>- Участие в педагогических чтениях «Инклюзия в дошкольном образовании»;</p> <p>- Участие в серии семинаров «Работа воспитателя с родителями дошкольников»;</p> <p>- Участие в мероприятии, посвященному празднованию Дня народного единства 2022-Казанской иконы Божией Матери в Самарской митрополии ;</p> <p>- Международный флешмоб «Задача дня» ;</p> <p>-III Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон» ;</p> <p>- Всероссийский форум «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства»;</p> <p>- Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников.</p> <p>- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартговск» (заочное участие);</p> <p>- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Дидактическое пособие руками воспитателя» ;</p> <p>- Конкурс СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ №23, номинация «Лучшая разработка</p> | <p>Грамота II место</p> <p>Грамота II место</p> <p>Сертификат</p> <p>Свидетельство</p> <p>Благодарность</p> <p>Диплом</p> <p>Сертификат</p> <p>Благодарность за организацию праздника</p> <p>Сертификат организатора</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Грамота III место</p> <p>Грамота III место</p> <p>Диплом</p> |



|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
|   |                                   | <p>занятия по духовно-нравственному воспитанию».</p> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 городской конкурс детского рисунка «Палитра осени» «Счастливое детство»;</li> <li>- 8 зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды» «Счастливое детство».</li> </ul>  | <p>Диплом</p>  |
| 6 | <p>Гуськова Людмила Ильинична</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятие, посвящённое празднованию Дня народного единства 2022 – Казанской иконы Божией Матери в Самарской митрополии ;</li> <li>- Международный фестиваль «Задача дня» ;</li> <li>- Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»;</li> <li>- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Традиции, обычаи».</li> </ul> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».</li> <li>- Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса».</li> <li>- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»;</li> <li>- Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» (сезон 2023);</li> <li>- Всероссийский конкурс экологических рисунков;</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»;</li> <li>- VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»;</li> <li>- Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»;</li> <li>- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»</li> <li>- Всероссийский детский творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?» ;</li> <li>- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>- Будущие профессионалы 5+ Региональный чемпионат. Номинация «Медицина».</li> </ul> | <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат<br/>Сертификат</p> <p>Грамота III место</p> <p>Диплом</p> <p>Благодарственное письмо<br/>Благодарственное письмо<br/>Сертификат<br/>Команде «Самоделкины»</p> <p>Почетная грамота.<br/>Призер III место<br/>Диплом</p> <p>Диплом. Лауреат III степени.<br/>Диплом II место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом участника</p> |
| 7 | <p>Фролова Светлана Юрьевна</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»;</li> <li>- Окружной творческий конкурс</li> </ul>  | <p>Грамота 3 место</p> <p>Грамота 1 место</p>  |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            | <p>«Педагогический потенциал». Номинация «Мастер-класс педагога дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская»;</li> <li>- Окружной конкурс на лучший воспитательный проект для дошкольников в 2022 году в номинации «Социальное направление».</li> </ul> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» за работу «Самарская лука»;</li> <li>- Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь». Номинация «Гуманитарные знания»;</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»;</li> <li>- VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».</li> </ul>   | <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Диплом 3 место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом</p>  |
| 8 | Королева Марина Алексеевна | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский фестиваль «Задача дня».</li> <li>- Межрегиональный семинар «Реализация системно – деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников «Игралочка».</li> </ul>   | <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>  |
| 9 | Непогодина Ольга Борисовна | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога» Номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка»;</li> <li>- Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка»;</li> <li>- Всероссийский фестиваль «Задача дня»;</li> <li>- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» Номинация «Взаимодействие с семьей»;</li> <li>- Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»;</li> <li>- Окружной семинар «Воспитательное событие как одна из форм реализации направлений рабочей программы воспитания» Опыт работы на тему «Адвент-календарь»;</li> <li>- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КОСМОФЕСТ";</li> <li>- Окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания» Номинация «Мы наследники традиций»;</li> <li>- Окружная открытая площадка технического</li> </ul> | <p>Грамота II место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат организатора</p> <p>Грамота I место</p> <p>Сертификат</p> <p>Справка</p> <p>Благодарность</p> <p>Грамота III место</p> <p>Сертификат</p> |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | <p>творчества «ТехноДошкольник» (транслирование опыта работы по применению различных конструкторов).</p> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» Номинация «Литературное творчество»</li> <li>- Региональный конкурс детского творчества «Талантики». Номинация «Литературное творчество»</li> <li>- Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»</li> <li>- VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»</li> <li>- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Безопасное лето» (центр «Летописец»)</li> </ul>   | <p>III место</p> <p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>Дипломы</p> <p>Диплом</p>  |
| 10 | Сластнова Наталья Николаевна | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной конкурс «Творческая мастерская педагога»</li> <li>- Окружной Фестиваль педагогических идей</li> <li>- Всероссийский фестиваль «Задача дня»</li> <li>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»</li> </ul> <p><b>Воспитанники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский комплекс мероприятий «Защитники Отчизны» от центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»</li> <li>- Всероссийский комплекс мероприятий «Светофорик» от центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»</li> <li>- Окружной тур регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»</li> <li>- Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей. Культурное наследие народов Самарской области» (в рамках регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»)</li> <li>- XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»</li> <li>- Всероссийский комплекс мероприятий «Защитники Отчизны» от центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»</li> <li>- Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков</li> </ul> | <p>Грамота(II место)</p> <p>Сертификат</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Диплом подготовки участников</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Почетная грамота (I место)</p> <p>Диплом (II место)</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Почетная грамота (призер II место)</p> <p>Диплом участника</p> |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | - VIII зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»   |  |
| 11 | Токарева Елена Викторовна    | - VIII Зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды»   | Дипломы  |
| 12 | Миронова Ольга Валериевна    | - Окружной конкурс для воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Декоративно прикладное творчество»<br>- Окружной конкурс для воспитателей «Секреты воспитания», номинация «Дидактическое пособие руками воспитателя»<br><b>Воспитанники</b><br>- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности<br>- XIII региональный конкурс детского рисунка «Палитра осени»<br>- Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» номинация «Изменение климата глазами детей» экоподелки.   | Грамота 2 место<br>Грамота 3 место<br>Благодарственное письмо<br>Диплом 2 место<br>Благодарственное письмо   |
| 13 | Вазюкова Любовь Владимировна | - Вебинар «Как организовать и провести флешмоб «Задача дня» в образовательной организации (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон)<br>-Вебинар «Предпосылки математической грамотности: кейсы образовательных ситуаций» (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон)<br>-Межрегиональный семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников «Игралочка» (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон)<br>-Всероссийский форум «100 вопросов о системе Петерсон» (творческая лаборатория Л.Г.Петерсон)<br>- Международный фестиваль «Задача дня»<br>-Международная математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон 2023»<br>-Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям»<br>-Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»<br>-Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (36 академических часов)<br>-Окружная открытая площадка технического творчества «ТехноДошкольник». | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Сертификат<br>Сертификат<br>Сертификат участника<br>Благодарность<br>Сертификат участника<br>Сертификат онлайн-участника<br>Сертификат<br>Сертификат<br>Справка<br>Грамота |

|    |                        |   |                 |
|----|------------------------|---|-----------------|
|    |                        | -Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»<br>-Окружной творческий конкурс «Педагогический потенциал». Номинация «Мастер-класс педагога дошкольного образования». | Грамота,        |
| 14 | Гущина Юлия Михайловна | Окружной творческий конкурс «Педагогический потенциал» Номинация «Мастер-класс педагога дошкольного образования» 2023 год   | Грамота 2 место |

### Результаты участия СП «Детский сад № 70»

- Городской конкурс по противопожарной безопасности «Нельзя шутить с огнем!» - призеры и победители 1,2,3 место
- Региональная акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»
- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» – 2 место
- Окружной этап Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»
- Региональный конкурс «ИКаРёнок»
- Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь»
- III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ» - призеры (3 место)
- Всероссийский фестиваль «Задачи дня» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г. Петерсон.
- Окружной семинар воспитателей «Воспитательное событие как одна из форм реализации направлений рабочей программы воспитания».
- Окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования
- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» - призеры и победители 1,2,3 место.

### 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. За последние три года проведена большая работа по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

В СП «Детский сад № 70» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных информационных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также реализации парциальных программ. Приобрели наглядно-дидактические пособия и детские игрушки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Состояние учебно-методической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В СП «Детский сад № 70» детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал.

В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д.). Имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани, др.)

## **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда СП «Детский сад № 70» соответствует ФГОС ДО и отвечают санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 27.10.2020 № 32. В СП «Детский сад № 70» созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

СП «Детский сад № 70» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В большинстве групп имеются телевизоры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Центр познавательного развития обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, материал для проведения экспериментальной деятельности); центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность); центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных игр; книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. По-прежнему в ДОО особое внимание уделяется организации развивающего пространства, способствующего конструктивной деятельности: во всех группах дошкольного возраста функционируют центры технического конструирования в соответствии с возрастной категорией детей. Для конструктивной деятельности, в центрах подобраны как непрограммируемые конструкторы разной направленности, так и LEGO конструкторы нового поколения, в том числе и роботизированные.

Задача организации пространственной среды групп по техническому творчеству останется одной из приоритетных и в будущем учебном году. Необходимо продолжать работу по обустройству и пополнению в группах центров технического творчества конструкторами нового поколения в соответствии с реализуемой программой «От Фребеля до робота».

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 432052 рубля, а именно:

- конструкторы, игрушки — 41579 руб.

- канцтовары — 20897 руб.
- развивающие пособия, книги, рабочие тетради — 58999 руб.
- хозяйственные товары – 54880 руб.
- моющие средства — 229134 руб.
- посуда – 26562 руб.

Кроме того, Администрация г.о. Сызрань летом 2023 года поставила игровое оборудование на участки детского сада: качели, горки, домики на общую сумму 280000 рублей.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния структурного подразделения в 2023 году.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 70»**

В СП «Детский сад № 70» утверждено Положение о внутренней системе оценке качества образования от 12.08.2019 г.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
  - качество организации образовательного процесса.
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные. 78 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году на сайте организации проводился опрос родителей воспитанников по удовлетворенности качеством работы детского сада.

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 87%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 82%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 86%



- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 84%

- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 88%

- доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 86%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2023 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития воспитанников и деятельности коллектива педагогов. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- работа в режиме Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон» в направлении «Развития инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон. Целью данного проекта является создание благоприятных условий, ориентированных на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагогический коллектив, активно работая по данному направлению, проводил мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОО с «Институтом системно-деятельностной педагогики», семьей, общественными организациями. Выполнял технические задания по программе исследовательского проекта. Мероприятия проходили в заочном и онлайн-режимах. Работа опорной площадки будет продолжена и в будущем году.

- В 2023 году СП «Детский сад № 70» работал в режиме окружной опорной площадки по развитию технического творчества. Целью данной работы являлось создание условий для внедрения технического конструирования в образовательный процесс через использование конструкторов разной направленности. Опыт работы учреждения по данному направлению был представлен в рамках региональной методической недели «Развитие технического творчества дошкольников» на базе ГАУ ДПО СО ИРО.

- В детском саду успешно функционируют «Школа наставничества».

- Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования

- Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний процент усвоения программы за прошедший учебный год составил 78%

- Имеет место снижение заболеваемости воспитанников на по сравнению с 2022 годом (в 2023 году заболеваемость составила 12 дней)

- В рамках сетевого педагогического взаимодействия ДОО продолжил свое сотрудничество с Губернским колледжем г. Сызрани. На базе детского сада организована

практическая подготовка студентов по профессиональной деятельности с детьми по разным направлениям.

Таким образом, анализ деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, за 2023 год показал, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития, обучения, оздоровления детей. Отмечается успешность сотрудничества с родителями и улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах, удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением услуг по уходу и присмотру за детьми. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. В новом учебном году детский сад продолжит работу в статусе федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» и окружной опорной площадки по техническому творчеству.

#### IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| П/п    | Показатели  | Единица измерения | Значение за отчетный период | Значение за период, предшествующий отчетному |
|--------|---|-------------------|-----------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность  |                   |                             |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 414                         | 435  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов)   | человек           | 414                         | 435  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | 0                           | 0  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0                           | 0  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0                           | 0  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 78                          | 99   |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 336                         | 336  |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/<br>%     | 414/100%                    | 435/100%                                     |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов)   | человек/<br>%     | 414/100%                    | 424/100%                                     |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/<br>%     | 0/0                         | 0/0  |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/<br>%     | 0/0                         | 0/0  |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/<br>%     |                             |  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/<br>%     | 3/0,7%                      | 3/0,7%                                       |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/<br>%     | 24/5,7%                     | 36/8,2%                                      |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек/<br>%     | 24/5,7%                     | 36/8,2%                                      |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 12                          | 12   |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 38                          | 39   |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности  | человек/<br>%     | 14/36%                      | 16/41%                                       |

|        |  |               |         |         |
|--------|--|---------------|---------|---------|
|        | педагогических работников, имеющих высшее образование  | %             |         |         |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/<br>% | 14/36%  | 16/41%  |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/<br>% | 24/63%  | 23/59 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/<br>% | 24/63%  | 23/59 % |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/<br>% | 17/45%  | 18/47%  |
| 1.8.1. | Высшая   | человек/<br>% | 14/37%  | 14/36%  |
| 1.8.2. | Первая   | человек/<br>% | 3 / 8%  | 5/13%   |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/<br>% |         |         |
| 1.9.1. | До 5 лет   | человек/<br>% | 4/10,5% | 6/15%   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | человек/<br>% | 12/31%  | 12/30%  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/<br>% | 5/13%   | 8/21%   |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/<br>% | 7/18%   | 9/23%   |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/<br>% | 84/96%  | 81/91%  |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в   | человек/<br>% | 57/65%  | 54/60%  |

|         |   |                 |     |     |
|---------|---|-----------------|-----|-----|
|         | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                 |     |     |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 1/9 | 1/9 |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                 |     |     |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет          | да  | да  |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет          | да  | да  |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет          | да  | нет |
| 1.15.4. | Логопеда  |                 | нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет          | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  |                 | да  | да  |
| 2.      | Инфраструктура  |                 |     |     |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м           | 900 | 900 |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м           | 240 | 240 |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет          | да  | да  |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет          | да  | да  |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                             | да/нет          | да  | да  |

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М. Мерс