

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной
школы № 23 г. Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области
_____ А. М. Мерс
Приказ № 41/2 от «_03_»_мая_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Летний экспресс»
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

**Адресат программы: дети от 7 до 14 лет.
Срок реализации: 18 дней.**

Разработчик: Журавлева С.В,
советник директора по воспитанию и взаим
действию с детскими общественными объ
единениями

г. Сызрань, 2024 г.

Содержание программы:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Актуальность | 7 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1.Цель программы и задачи воспитания..... | 9 |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.... | 10 |
| 1.3.Основные направления воспитания..... | 12 |
| 1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности..... | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ | |
| 2.1.Модуль «Будущее России»..... | 15 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»..... | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»..... | 17 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»..... | 19 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»..... | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»..... | 21 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»..... | 21 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 22 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 24 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»..... | 25 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 26 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»..... | 26 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»..... | 26 |
| 2.13. Модуль «Детское медиапространство»..... | 27 |

| | |
|---|----|
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»..... | 27 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнёрство»..... | 28 |

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности..... | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 34 |

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....36

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветик - семицветик»..... | 39 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры»..... | 48 |
|--|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| Планируемый результат | 56 |
|-----------------------------|----|

| | |
|---------------------------------------|----|
| Ресурсное обеспечение программы | 58 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| Материально - техническое обеспечение | 58 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Информационно - методическое обеспечение | 60 |
|--|----|

| | |
|-------------------------------|----|
| Техническое обеспечение | 60 |
|-------------------------------|----|

| | |
|-----------------------|----|
| Возможные риски | 61 |
|-----------------------|----|

| | |
|----------------------------|----|
| Кадровое обеспечение | 64 |
|----------------------------|----|

| | |
|---|----|
| Режим дня оздоровительного лагеря дневного пребывания | 67 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Список литературы и интернет источников | 68 |
|---|----|

| | |
|--------------------|----|
| Приложение 1 | 69 |
|--------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| Приложение 2 | 76 |
|--------------------|----|

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста» (Конвенция о правах ребёнка).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Организация оздоровительного детского лагеря поможет родителям в организации отдыха детей, способствовать оздоровлению и воспитанию детей.

Нормативные основания для создания Программы:

Учитывая выше сказанное, руководствуясь следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
- Положение о лагере с дневным пребыванием ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани;
- Приказ о подготовке и открытии летней кампании в образовательной организации № ___ от «_03_» _мая_ 2024 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания «Летний экспресс» разработана в 2024 учебном году и создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным, духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

С самых малых лет человек должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Уметь отдыхать с пользой и на здоровье.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребёнок ещё в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе.

Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Адресат программы:

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общей численностью 100 человек, **возраст** которых – 7-14 лет, включая социально незащищённые категории детей.

Срок реализации программы: 18 дней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- сформировать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- способствовать воспитанию экологической культуры учащихся: бережное отношение к зелёным насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;
- сформировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- актуализировать знания ребят о представлении планета Земля как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- способствовать формированию и развитию здорового образа жизни;
- познакомить с интересными, разнообразными по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей;

- актуализировать оказывать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Летний экспресс» основывается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Летний экспресс» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Данные принципы реализуются в укладе детском оздоровительном лагере дневного пребывания при ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания при ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, соборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

2.1.Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам

[https://drive.google.com/drive/mobil/folders/1-](https://drive.google.com/drive/mobil/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing)

[sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/mobil/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing)

или

<https://clck.ru/38TxCP> :

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодёжи.

Юбилейные даты:

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1856)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации «Содружество Орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России».

- Церемония подъёма и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, а именно

- торжественное открытие и закрытие смены (программы)

- торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря кратковременного пребывания «Летний экспресс».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы программа воспитания, учитывает особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- В коллективы объединяются дети, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк оргпериода, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают своё особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты, комический футбол и др.)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс» реализуется через:

- деятельность объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, закаливание, проведение упражнений для глаз, осанки;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс» безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания «Летний экспресс» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчётный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, библиотеки, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, театр и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- детский медиациентр;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных на патриотическое просвещение аудитории.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видео конференции;
- формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

2.15. Модуль «Социальное партнёрство».

Лагерь дневного пребывания «Летний экспресс» тесно сотрудничает со школами Юго-Западного микрорайона Монгоры, ГБУ ЦСТАиП г.Сызрани, МБУ театрально - концертный комплекс «Драматический театр им. А.Н. Толстого», библиотека - филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М.Б. Корниенко, библиотека - филиал № 16 имени Н.И. Подлесовой, МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи» Сызрани, МБУ «Культурно-досуговый комплекс «Дом культуры Горизонт», Пожарно - спасательная часть №95 г.Сызрани, ФОК «Надежда», МБУ «Центр спортивных сооружений» г.о.Сызрани, территориальное общественное объединение «Юго - Запад» г.о.Сызрань, ГБОУ СПО «Губернский колледж» г. Сызрани, РОО «Боевое братство» г.о.Сызрань, Общественная организация инвалидов - колясочников «Виктория» г.Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации на базе организаций-партнеров;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний экспресс» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно - воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой.

Легенда лагеря.

Воспитанниками летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания являются дети в возрасте 7 – 14 лет. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята ИГРА. Идея лагеря – сюжетно- ролевая игра «Летний экспресс». Дети делятся на 4 отряда, самостоятельно выбирают название отряда и символику.

Легенда смены: Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся одним из вагонов летнего экспресса, который попадает в «Волшебный лес». Они расшифровывают тайну «Волшебного леса», растущего на территории школ. Большую часть времени участники «Летнего экспресса» проводили в лесу. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладение простыми приёмами художественного творчества, приобретают

навыки межличностного общения. Главной лабораторией по изучению природы становится парк, берег, стадион. Дети должны узнать о взаимосвязях между растениями и животными на лугу, в лесу, в водоёме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща. План смены представляет собой карту «Путешествия по волшебному лесу». Каждый день имеет своё название (День Птиц, День Леса, День Земли, День Воды и т. д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День Леса все мероприятия должны быть так или иначе связаны с Лесом: «Деревянная зарядка», «Завтрак Лесничего», КТД «Природа и красота», библиотечный час «Сказки леса» и т.п. За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена», которые, являясь частицами карты, позволяют расшифровать тайну «Волшебного леса». Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог, где будут награждены самые активные участники смены. Реализация задач программы осуществляется как через массовые познавательные-развлекательные мероприятия, так и через занятия детей в сообществах и центрах: эколого-туристическое сообщество, сообщество прикладного творчества. В экологическую смену воспитателями и вожатыми проводятся: эколого-краеведческие исследования, экскурсии на учебную экологическую тропу, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, Туриада, экологические праздники и т.д. Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, которая так необходима детям, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Воспитательный потенциал в детском оздоровительном лагере «Летний экспресс» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний экспресс» при ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Летний экспресс» является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Образовательный блок состоит из двух дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Цветик - семицветик», «Спортивные игры»

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветик-семицветик»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик-семицветик» (далее – Программа) имеет **естественно-научную** направленность. Программа направлена на обобщение, закрепление и расширение знаний обучающихся об экологии, географии, физиологии, морфологии, анатомии и систематике растений.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей школы и базы кабинета биологии. Комнатные растения – благодатный материал для организации учебных занятий в творческой разновозрастной группе. Коллекция растений постоянно пополняется новыми видами и содержит представителей разных экологических групп: гидатофиты (в аквариуме), гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (суккуленты и склерофиты).

Программа имеет научную основу, поэтому данный курс актуален как для любителей комнатных растений, так и для детей, интересующихся ботаникой или сдающих экзамен по биологии.

Большое внимание в Программе уделено формированию практических навыков ухода за растениями, сделан определённый акцент на географическое происхождение объектов изучения.

Большое значение для формирования у обучающихся научного мировоззрения имеют занятия по систематике. Изготавливая этикетки, обучающиеся получают понятие о латинском языке, закрепляют знания по классификации растений, учатся определять растения.

Важную роль играют лабораторные работы по анатомии и морфологии растений, которые позволяют повысить интерес к изучению биологии, развить практические умения и навыки обучающихся, повысить качество знаний. Также на занятиях обучающиеся совершенствуют навыки выполнения учебного рисунка.

Программа разработана с учётом сезонной периодичности у комнатных растений, что обеспечивает выполнение практических работ в течение всего учебного года.

Экскурсии – это форма обобщения и закрепления полученных знаний, поэтому они планируются в конце года, в весенний период. Важно, что обучающиеся здесь выступают не только как экскурсанты, но и экскурсоводы, знакомя младших школьников с растениями кабинета биологии и демонстрируя свои знания.

Программа разработана с учётом психологии детей и их интересов. Изучение каждой темы Программы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью.

Программа может быть реализована в рамках проектов «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» с целью поддержки профильных общеобразовательных предметов. Полученные в ходе обучения по Программе теоретические знания и практические умения будут способствовать развитию интереса к научной работе.

Цель

Цель Программы - создание условий для формирования у обучающихся научного представления о многообразии живых организмов на примере комнатных растений.

Задачи

Обучающие:

- Воспитывать экологическую культуру учащихся:
бережное отношение к комнатным растениям;
- создать у обучающихся исследовательских навыков;
- формировать навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними;
- формировать практический навык по уходу за комнатными растениями.

Развивающие:

- Способствовать развитию наблюдательности, творчества, умения логически мыслить и применять полученные знания на практике;
- Создание условий умения работать с дополнительными источниками информации;
- Формировать основные навыки деятельности экскурсовода;
- Способствовать развитию образного мышления, эстетического вкуса и чувства прекрасного;
- Способствовать развитию практических навыков наблюдения за растениями.

Воспитательные:

- Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к миру растений;
- Воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира;
- предоставить возможность каждому обучающемуся проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Продолжительность обучения составляет 12 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия - 1 час. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- систематику комнатных растений;
- экологические группы комнатных растений;
- роль комнатных растений в жизни людей;
- анатомию и морфологию комнатных растений;
- основы деятельности экскурсовода.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- содержать комнатные растения и обеспечивать им правильный уход;
- вести наблюдения и ставить простые опыты с растениями, формулировать результаты;
- выполнять учебный рисунок;
- различать комнатные растения по характерным морфологическим признакам, используя справочную литературу;
- оформлять проектные работы;
- проводить экскурсии «Путешествие с комнатными растениями» для младших школьников.

Учебный (тематический) план

| № п/ п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|----------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение Ботаника – наука о растениях. Задачи Программы | 1 | - | 1 |
| 2. | Растение – целостный организм | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 3. | Общие вопросы агротехники комнатных растений | 5,5 | 4 | 9,5 |
| 3.1. | Уход за комнатными растениями. Полив растений. Влажность воздуха | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 3.2. | Инвентарь для комнатных растений | 0,5 | - | 0,5 |
| 3.3. | Обрезка и прищипка растений Черенкование комнатных растений | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.4 | Размножение отпрысками, детками, отводками | 1 | 1 | 2 |
| 3.5. | Пересадка и перевалка растений | - | 1,5 | 1,5 |
| 3.6. | Минеральное питание. Удобрения | 1 | - | 1 |
| 3.7. | Вредители комнатных растений, их биологические особенности. Меры борьбы | 1 | - | 1 |
| 3.8. | Болезни комнатных растений, возбудители, профилактика | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 7 | 5 | 12 |

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (1ч). *Теория*

Ботаника – наука о растениях. История изучения растений. Знакомство с коллекцией комнатных растений. Задачи курса.

2. Растение – целостный организм (1,5 ч). *Теория*

Растение – биосистема. Обобщение знаний об открытых системах. Биосистема - единое целое, состоящее из частей, связанных строением и выполняемыми функциями. Растительный организм как биосистема - совокупность взаимодействующих органов, тканей и клеток

Морфология и анатомия корневой системы и стебля.

Учебный рисунок.

Особенности строения комнатных растений. Корень, его морфология.

Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Побег.

Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. *Практика*

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов. Совершенствование техники выполнения учебного рисунка (Приложение).

Изучение строения цветков и соцветий.

Плоды и семена, их строение и значение для растения.

3.1. Уход за комнатными растениями. (0,5ч) Уход за растениями: каждодневный, еженедельный и сезонный. *Теория*

(1ч) Календарь ухода за комнатными растениями. Особенности ухода за комнатными растениями по календарю. Составление календаря

ухода за комнатными растениями. *Практика*

3.2. Инвентарь для комнатных растений. (0,5ч) Инвентарь для обрезки и формирования внешнего вида. Инвентарь для работы с почвенными смесями. Комнатная тепличка. *Теория*

(1ч) Практика Полив растений. Влажность воздуха. Полив (обильный, умеренный, редкий). Признаки недостаточного полива. Признаки чрезмерного полива. Влияние влажности воздуха на рост комнатных растений. Опрыскивание. Определение потребности в поливе по внешнему виду (габитусу) растения. Полив в поддон. Сезонная динамика полива растений, особенности полива в зависимости от размера и материала цветочных горшков.

Температурный и световой режим. Световой режим для комнатных цветов. Шкала освещённости. Измерение освещенности. Избыток или недостаток света. Сигналы, говорящие о недостатке света. Сигналы, свидетельствующие об избытке света. Искусственное освещение. Правильное освещение растений. Температура воздуха и рост растений. Повреждения растений, вызванные нарушениями температурного режима. Какая температура является подходящей? Растения, которые можно разместить в очень теплой и очень холодной комнате. Растения, которые зимой предпочитают прохладу. Проветривание и сквозняки.

3.3 Обрезка и прищипка растений.(0,5ч) Теория Формирование внешнего вида, обрезка, прищипка, пасынкование, подвязывание. Как правильно обрезать и прищипывать комнатные растения.

(0.5ч) Практика Омолаживающая обрезка. Формирующая обрезка. Обрезка на зиму.

3.4.Размножение растений отпрысками, детками и отводками.(1ч)
Теория Как определить отпрыски от деток? Деток от отводков?

(1ч) Практика Укоренение отводков, деток

3.5 Пересадка и перевалка растений.(1.5ч) Практика Как правильно пересадить растение. Выбор горшка: пластик или керамика? Выбор земли. Что делать, если растение очень большое? Пересадка и перевалка растений. В чем разница? Перевалка — шадящий способ пересадки растений. Зачем нужна перевалка. Последовательность действий при перевалке. Дренаж. Уход за переваленными растениями.

3.6 Минеральное питание. Удобрения.(1ч) Теория Почвенное питание растений. Важные элементы минерального питания, удобрения. Потребность комнатных растений в минеральных веществах. Сигналы, говорящие о недостатке или избытке минеральных веществ. Уровень кислотности почвы. Правильная подкормка растений. Правила подкормки.

3.7 Вредители комнатных растений, их биологические особенности. Меры борьбы. (1ч) Теория Вредители комнатных растений (тля, трипс, белокрылка, паутинный клещ, щитовка, нематода и др.) и их биологические особенности. Меры борьбы с вредителями.

3.8 Болезни комнатных растений, возбудители, профилактика. (1ч) Теория Основные признаки заболевания растения. Болезни комнатных растений: физиологические и инфекционные. Возбудители инфекционных заболеваний – грибы и бактерии. Профилактика болезней растений.

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры»

Рабочая программа дополнительного образования «Спортивные игры» для обучающихся 7 – 18 лет разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

При составлении использованы рекомендации

Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 2-11 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);

- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Физкультурно–оздоровительными мероприятиями во внеклассной работе по физической культуре достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культуры и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребёнка.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Программа построена на основе современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и

совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- способствовать пропаганде здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- формировать популяризацию спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формировать у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- содействовать в обучении технике и тактике спортивных игр;
- способствовать развитию физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формировать у обучающихся необходимые теоретические знания;
- формировать у обучающихся моральных и волевых качеств.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Предлагаемая рабочая программа дополнительного образования «Крепыши» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;

- описание особенностей реализации программы дополнительного образования: количество часов и место проведения занятий;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования;
 - требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы дополнительного образования;
 - способы проверки результатов;
 - материально-техническое обеспечение;
 - тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
 - список литературы.

Нормативно-правовой базой программы дополнительного образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5 – 11 классы М. «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
5. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

9. Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения. В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки обучающихся:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению

«Спортивные игры» можно рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно- ориентированный подходы.

1. Особенности реализации программы дополнительного образования: количество часов и место проведения занятий.

Программа дополнительного образования по спортивно - оздоровительному направлению

«Крепыши» предназначена для обучающихся 7-18 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 3 часа в неделю, всего 12 часов за месяц.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПин. Реализация данной программы в рамках дополнительного образования соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает

| Формы проведения занятий и виды деятельности | |
|---|--|
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; |

использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

| | |
|--------------------------|--|
| | техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Крепыши»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Оздоровительные результаты программы дополнительного образования:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы дополнительного образования

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно- оздоровительному направлению «Крепыши» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков; заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно- оздоровительному направлению «Крепыши» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
 - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
 - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
 - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
 - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Крепыши» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Учебно-тематический план на один месяц

| № п/п | Спортивные игры | Количество часов | | |
|-------|-----------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Баскетбол | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Волейбол | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Футбол | 4 | 1 | 3 |
| | ИТОГО | 12 | 3 | 9 |

Содержание программы

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с

изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату.

Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные

игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала.

Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча,

подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Планируемые результаты и критерии оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребёнка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

- развитие лидерских качеств;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребёнка;
- реализация потребности ребёнка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребёнка.

Результат оценивается по следующим направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, цветная шкала настроения).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

| Основное назначение Помещение | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|----------------------------------|--|--|---|
| Кабинет | Комната отдыха | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | инструктор по физическому воспитанию; |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | инструктор по физическому воспитанию; |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| | мастерской | | |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | | Заведующая пищеблоком |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей. | Материальная база школы | Воспитатель |

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

Перечень оборудования:

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Строительный конструктор
- Настольные игры

2. Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические визуальные средства

- тематическое оформление пространства (сцена, места общего сбора детей, места сбора отрядов, отрядные стенды и т.п.);
- тематические аксессуары, присутствующие в гардеробе педагогов и вожатых;
- справочные материалы по игротехнике для вожатых и воспитателей;
- методические сборники по развитию системы самоуправления; печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, стенды чистоты и питания, информационные листовки, дипломы и др.);

Дидактические аудиовизуальные средства:

- детские художественные фильмы, заявленные детьми;
- сборник советских мультфильмов 1965-1980;
- сборник Российских мультфильмов 2010 -2023;

Дидактические аудиальные средства:

- сборник песен из российских кинофильмов;
- музыкальная подборка песен о лидерстве, молодежи, активном образе жизни.

3. Техническое обеспечение:

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- MP-3 плеер
- MP-4 плеер
- CapCut
- Телефоны для фото и видео

Возможные риски

| Возможные факторы риска | Меры профилактики по каждому |
|-------------------------|------------------------------|
|-------------------------|------------------------------|

| реализации программы | из них |
|--|--|
| Изменение климатических условий (дождь) | Пренос мероприятия с улицы в помещение |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. Образования и администрации лагеря |
| В достижение целей или не выполнение задач, проведённых событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Усталость педагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |

| | |
|---|---|
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими |

| | |
|---|---|
| | <p>занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.</p> <p>Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.</p> <p>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.</p> |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | <p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской</p> |
| Терроризм. | <p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев</p> |

3.Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря-1

- заместитель начальника лагеря-1

- воспитатели - 14

| Должность | Функциональные обязанности |
|------------------|---|
| Начальник лагеря | <p>Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издаёт приказы и распоряжения по лагерю.</p> <p>Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведёт учёт детей и работников.</p> <p>Создаёт условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</p> <p>Является распорядителем финансов.</p> <p>Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.</p> <p>Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.</p> <p>Проводит планёрки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| <p>Воспитатель</p> | <p>Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</p> <p>Создаёт благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребёнка в группе.</p> <p>Использует разнообразные приёмы, методы и средства воспитания.</p> <p>Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</p> <p>Соблюдает права и свободы детей.</p> <p>Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</p> <p>Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Ведёт активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.</p> |
|--------------------|--|

| | |
|----------------|---|
| | <p>Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.</p> |
| <p>Вожатый</p> | <p>Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе</p> <p>Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий.</p> <p>Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.</p> |

**Режим дня
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
«Летний экспресс»**

8:30 – 8:45 – приём детей в лагерь

8:45 – 9:00 – утренняя зарядка

9:00 - 9:15 – линейка, поднятие флаг

9:15- 10:00 – завтрак

10:00- 13:00 – обще лагерные дела, кружки, экскурсии

13:00 – 14:00 – обед

14:00 – 14:30 – игры на свежем воздухе

14:30 - уход домой

Список литературы и интернет источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 2017.
2. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2021.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020.
8. Князева Т.П., Князева Д.В. Кактусы и другие суккуленты. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 64 с.
9. Неер Ян Ван дер. Все о комнатных растениях. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2011. – 224 с.
10. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
11. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
12. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.
13. <https://drive.google.com/drive/mobil/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Летний экспресс» с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2024года объявлен годом семьи.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---------------------------------|---|--------------------|--------------------------------|--------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России.» | | | | | |
| 1 | Праздничная программа «Россия - мы дети твои» | ежедневно | | | + |
| 2 | Международный День защиты детей Празднично – игровая программа «Детство – прекрасная пора» ко Дню защиты детей. Тренировочная эвакуация. Отрядное мероприятие «Давайте познакомимся» | 01.06.2024 | + | + + | + |
| | 5 июня – День эколога | 05.06.2024 | | + | |
| 3 | «День Русского языка» - Пушкинский день России Тематическая викторина, посвящённая Дню русского языка | 07.06.2024 | + | + | |
| 4 | Конкурс творческих работ посвящённый «230лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева» | 08.06.2024 | | | + |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 5 | День государственного флага РФ Конкурс рисунок на асфальте «Россия-Родина моя» | 11.06.2024 | + | | |
| 6 | День памяти и скорби Библиотечный час «Первые дни ВОВ» в честь памятной даты 22 июня 1941 года» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 21.06.2024 | + | | + |
| 7 | Международный Олимпийский день Спортивная игра «Зарница», посвящённая олимпийским видам спорта» | 22.06.2024 | | + | |
| 8 | День молодёжи Концерт посвящённый «Дню молодёжи» | 28.06.2024 | + | | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | торжественное открытие «Здравствуй, лагерь!» и закрытие смены «До свидание, лагерь!» (программы) | 01.06.2024г . - 28.06.2024г . | | + | |
| 2 | торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации | Каждый понедельник | | + | |
| 3 | тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | ежедневно | | + | |
| 4 | мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания | ежедневно | | + | |
| Модуль «Отрядная работа.» | | | | | |
| 1 | Организаторские дела (метод взаимодействия) | ежедневно | | | + |
| 2 | Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.) | ежедневно | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 | Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире) | ежедневно | | | + |
| 4 | Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) | ежедневно | | | + |
| 5 | Художественные дела (творчество: рисование, оформление) | ежедневно | | | + |
| 6 | Спортивные дела (зарядки, Весёлые старты, комический футбол и др.) | ежедневно/ еженедельно | | | + |
| 7 | Экологическая деятельность (экологический десант, экологический звёздный час, участие в экологических акциях, путешествие по страницам Красной книги) | еженедельно | | | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Тематическая игра «Самоуправление» | 06.06.2024 | | + | |
| 2 | Библиотечный час «Книги бывают разные» | 07.06.2024 | | + | |
| 3 | Театральная постановка на тему: «Никто не забыт» | 21.06.2024 | | + | |
| Модуль «Дополнительное образование». | | | | | |
| 1 | Спортивное объединение «Крепыши» | Три раза в неделю | | | + |
| 3 | Объединение «Цветик-семицветик» | Три раза в неделю | | | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни». | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | ежедневно | | + | + |
| 2 | Принятие солнечных и воздушных ванн | в течение всего времени пребывания в лагере в светлое | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|---|
| 3 | Организация пешеходных экскурсий | время суток Еженедельно | | + | |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно | | + | |
| 5 | Организация здорового питания детей | ежедневно | | + | |
| 6 | Организация спортивно-массовых мероприятий: - спортивные эстафеты; - подвижные спортивные игры; - кружок «Сильный, смелый, ловкий» | еженедельно | | + | |
| 7 | Осмотр детей медицинским работником | Еженедельный/ ежедневно | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков, стеновых газет | еженедельно | | + | |
| 2 | Проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию людей | еженедельно | | + | |
| 3 | Проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов | еженедельно | | + | |
| 4 | Экскурсии в детские библиотеки | еженедельно | | | + |
| 5 | Развитие музыкальных способностей: посещение кружка «Музыкальный ключик» | еженедельно | | | + |
| 6 | Посещение спектаклей на базе МБУ «Культурно-досуговый комплекс» «Дом культуры Горизонт» | еженедельно | | + | |
| 7 | владение техниками «квиллинга», «торцевания», | еженедельно | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|---|--|
| | <p>работа с соленым тестом, «оригами» (из треугольного модуля), техникой работы с гофрированной бумагой на кружках художественно-эстетической направленности: посещение кружков «Семицветик», «Изостудия»</p> | | | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность». | | | | | |
| 1 | <p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила пожарной безопасности» - «Правила поведения детей при прогулках и походах» - «Правила при поездках в автотранспорте» - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» - «Правила безопасности при терактах» - «По предупреждению кишечных заболеваний» - «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом» - «Если ты один дома» - «Безопасность в доме» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» - «Правила поведения и безопасности человека на воде» - «Меры доврачебной помощи» - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». | Ежедневно | | + | |
| 2 | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как ухаживать за зубами?» - «Путешествие в страну | ежедневно | | + | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|--|--|---|
| | Витаминию» - «Как беречь глаза?» - «Уроки безопасности при пожаре» | | | | |
| Модуль «Экскурсии и походы». | | | | | |
| 1 | ГБУ ЦСТАиП г.Сызрани | еженедельно | | | + |
| 2 | Поход в библиотеку - филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ Героя России М.Б. Корниенко | еженедельно | | | + |
| 3 | Поход в МБУ театрально - концертный комплекс «Драматический театр им. А.Н. Толстого» | еженедельно | | | + |
| 4 | Поход в библиотеку - филиал № 16 имени Н.И. Подлесовой | еженедельно | | | + |
| 5 | Поход в Юношескую библиотеку - филиал №11 г.Сызрани | еженедельно | | | + |
| 6 | Поход в МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи» Сызрани | еженедельно | | | + |
| 7 | Поход в МБУ «Культурно-досуговый комплекс «Дом культуры Горизонт», | еженедельно | | | + |
| 8 | МБУ «Центр спортивных сооружений» г.о.Сызрань | еженедельно | | | + |
| 9 | Экскурсия в пожарно - спасательную часть № 95 г.Сызрани | еженедельно | | | + |
| Модуль «Профорентация». | | | | | |
| 1 | Профорентационные игры («Ловушки- капканчики», «День из жизни профессионала», рисунок | 13.06.2024 | | | + |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---|---|
| | «Кем я вижу себя в будущем» квест «Парк профессий», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «тестирование на профориентаторе» | | | | |
| Модуль «Детское медиапространство». | | | | | |
| 1 | Написание новостных статей в ВК, родительском чате | ежедневно | | | + |
| 2 | Подготовка видео ролика по окончанию смены | 28.06.2024 | | + | |
| Модуль «Работа с родителями». | | | | | |
| 1 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Ежедневно | | | + |
| 2 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | Ежедневно | | | + |
| 3 | Отчётный концерт «До свидания, лагерь» | 29.06.2024 | | + | |

План-сетка мероприятий

| | Дата/ День | Мероприятие |
|----------------------|----------------------|--|
| Воспитательный блок | 01.06 День первый | <p>Станция: «Здравствуй, лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. • Празднично – игровая программа «Детство – прекрасная пора». • Операция «Уют». <p>«Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «расскажи мне о себе». • Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». • Игра по ПДД «У светофора нет Каникул». • Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоём, территория лагеря). • Тренировочная эвакуация |
| Воспитательный блок | 04.06 День второй | <p>Станция: «Здравствуй, лагерь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» – открытие смены. • Праздничная свечка «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». • Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов. • Минутка здоровья «Береги зрение». • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 16 имени Н. И. Подлесовой. |
| Образовательный блок | | Инструктаж. Правила игры. Спортивная игра между отрядами в футбол. |
| Воспитательный блок | 05.06 День третий | <p>Станция: «Посвящение в друзья природы»</p> <p>Запуск экологического направления смены. Начало работы объединений и студий. Путешествие отрядов по Карте Смены. Разработка эмблем отрядов и газет .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты – спортивное мероприятие. Игры на свежем воздухе. • Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше |

| | | |
|----------------------|-------------------------|---|
| | | <p>здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. <p>Правила поведения во время спортивных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектакля МБУ «Культурно-досуговый комплекс» «Дом культуры Горизонт». |
| Образовательный блок | | <p>Введение Ботаника - наука о растениях Инструктаж. Правила игры. Дружеское соревнование между отрядами в баскетбол.</p> |
| Воспитательный блок | 07.06 День четвертый | <p>Станция: «В гостях у Лукоморья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. • Экологическое путешествие «Природа и красота» • Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь». • библиотечный час «Сказки леса» - конкурс экофотографий • Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». • Беседа о правилах безопасности в лесу • Экскурсия в детскую библиотеку «Дорогами сказок». |
| Образовательный блок | | <p>Вредители комнатных растений, их биологические особенности. Меры борьбы. Инструктаж. Правила игры. Дружеское соревнование между отрядами в волейбол</p> |
| Воспитательный блок | 08.06 День пятый | <p>Станция: «Вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс экологического плаката • «Праздник Нептуна.» Миф о Нептуне. Спортивно-игровая программа с водой. • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. • Минутка безопасности по ПДД «Вспомним почему гибнут дети на дорогах» и «Опасность езды на велосипедах». |

| | | |
|----------------------|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чистая вода - основа жизни на Земле». |
| Образовательный блок | | <p>Растение - целостный организм.</p> <p>Инструктаж. Правила игры. Дружественная игра в волейбол между отрядами</p> |
| Воспитательный блок | 10.06 День шестой | <p>Станция: «Экологический светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Экологический светофор». • Конкурс рисунков «Природа кричит SOS!». • Минутка здоровья - акция «Друзья витамины». • Поездка в МБУ театрально - концертный комплекс «Драматический театр им. А.Н. Толстого» на концерт «Эксклюзив» • Беседа о пользе витаминов • Беседа об экологии, как спасти планету. |
| Образовательный блок | | <p>Инструктаж. Правила игры. Спортивная игра в баскетбол между отрядами</p> |
| Воспитательный блок | 11.06 День седьмой | <p>Станция: «День России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концертная программа с элементами викторины «У моей России». • Минутка здоровья «Скажем нет вредным продуктам!» • игра « Семь чудес родного города Сызрань» • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 16 имени Н. И. Подлесовой. • Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности. |
| Образовательный блок | | <p>Инструктаж по ТБ, правила. Эстафета с ведением мяча вдоль препятствий и передачи следующему игроку</p> |
| Воспитательный блок | 13.06 День восьмой | <p>Станция: «Зеленая планета»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристическая игра «Топ-топ, топают турист». • Беседа «Учиться у природы, беречь природу». |

| | | |
|----------------------|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Минутки здоровья «Солнечный удар. Первая помощь». |
| Образовательный блок | | Общие вопросы агротехники комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Инвентарь для комнатных растений. |
| Воспитательный блок | 14.06 День девятый | Станция: «Земля» <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая игра « Земля - наш дом родной» • Конкурс агитбригад «Мы дети Земли» • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. • Минутки здоровья «Береги глаза». |
| Образовательный блок | | Уход за комнатными растениями |
| Воспитательный блок | 15.06 День десятый | Станция: «День рыб» <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Весёлая рыбалка» • Викторина «Подводный мир» • Минутки здоровья «Красивая осанка». • Беседа о безопасном поведении на воде. |
| Образовательный блок | | Инструктаж ТБ. Правила игры. Игра между отрядами в баскетбол Размножение отпрысками, детками, отводкой |
| Воспитательный блок | 17.06 День одиннадцатый | Станция: «Мы с тобой одной крови...» <ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты «Зоологические забеги». • Занятия по интересам. • Викторина о животных «Правда ли это?». Красная книга новосибирской области (животные). • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 16 имени Н. И. Подлесовой. • Минутка здоровья «Осторожно-клещ!». |
| Образовательный блок | | Обрезка и прищипка растений |
| Воспитатель | 18.06 | Станция: «Растения» |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|--|
| ный блок | День двенадцатый | <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Что ты знаешь о растениях?» • Конкурс экологического букета • Посещение спектакля МБУ «Культурно-досуговый комплекс» «Дом культуры Горизонт». • Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». |
| Образовательный блок | | Растение - целостный организм Инструктаж по ТБ. Правила игры. Спортивная игра между отрядами в волейбол. |
| Воспитательный блок | 19.06 День тринадцатый | Станция: «Березкин праздник» <ul style="list-style-type: none"> • Игры наших бабушек и дедушек • Конкурс «Полна загадок чудесница - природа» • Экологический КВН • Мастер-класс «Строительство кормушки для птиц» • Страничка народного календаря. • Минутка здоровья «Чистые руки». • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. |
| Образовательный блок | | Размножение отпрысками, детками, отводкой. Пересадка и перевалка растений |
| Воспитательный блок | 20.06 День четырнадцатый | Станция: «День памяти» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Нет -войне!». • «Живи и помни!» - мероприятие, посвящённое началу ВОВ. • Минутка здоровья «Как избежать отравлений». |
| Образовательный блок | | Спорт |
| Воспитательный блок | 21.06 День пятнадцатый | Станция: «Лесные Робинзоны». <ul style="list-style-type: none"> • Игра- путешествие «Лесные Робинзоны». • Подвижные игры на свежем воздухе. • Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Самарской области». |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. |
| Образовательный блок | | Минеральное питание. удобрение |
| Воспитательный блок | 22.06 День шестнадцатый | Станция: «К звёздам» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс фантастических рисунков «Моя планета через...». • Просмотр полнометражного фильма «Остров исправления». • Минутка здоровья «Гигиена лица и тела». • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 16 имени Н. И. Подлесовой. • Инструктаж по ПДД. |
| Образовательный блок | | Спортивная игра |
| Воспитательный блок | 28.06 День восемнадцатый | Станция: «По дорогам, по тропинкам» <ul style="list-style-type: none"> • Игра-кругосветка, рисование на асфальте «Эти разные страны». • Минутка здоровья «Режим дня». • Праздничная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух» • Историческая минутка в миниатюре «День советской молодёжи» • Экскурсия в детскую библиотеку-филиал № 18 имени летчика-космонавта РФ, Героя России М. Б. Корниенко. • Инструктаж по ПДД. |
| Образовательный блок | | Болезни комнатных растений, возбудители, профилактика |
| Воспитательный блок | 29.06 День девятнадцатый | Станция: «До свидания, лагерь!» <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт закрытия лагерной смены. Прощальная свечка «Споёмте, друзья!». • Показ фильма «Летний экспресс» • Минутка здоровья «Мой вес и мой рост». |