

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

Отчет педагога-наставника Фроловой А.А. о проделанной работе с молодым специалистом Шамсутдиновой Г.Р.

2023 – 2024 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, успешной личной и профессиональной самореализации и мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих **задач**:

1. Способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

2. Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Формировать активную гражданскую и жизненную позицию педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе.

4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

5. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.

6. Активизировать участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней.

7. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

8. Формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество, в котором выстроены партнерские отношения.

Основные направления работы

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию и воспитательно-образовательного процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов в работе наставничества

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации и внутри

педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанных с развитием гибких навыков и компетенций

- наставник систематизирует и структурирует собственные знания и опыт, расширяет набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности, целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- учреждение сокращает срок адаптации новых сотрудников, способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива, создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников, улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

Содержание работы:

- выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога-наставника и молодого специалиста

- изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность

- эффективное использование дидактического материала в организации коррекционно-развивающего процесса

- совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми

- организация индивидуально-подгрупповой работы с детьми

- современные формы и методы организации работы с родителями

- изучение видов мониторинга, форм и методов его проведения, подбор диагностического материала

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования. Дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

Продолжили работу по изучению методики мониторинга. Была проведена совместная диагностика воспитанников на начало учебного года. Результаты которой зафиксированы в аналитической справке. Перед этим с молодым педагогом проведена индивидуальная консультация «Алгоритм составления аналитической справки». В ходе проведенной работы педагог приобрела практические знания и умения грамотного оформления документации по сопровождению воспитательно-образовательного и жизнеобеспечивающего процессов. Анализ результатов мониторинга и аналитической

справки говорит о том, что Гульнара Ринатовна владеет методами мониторинга и правильно оформляет документацию по мониторингу.

В сентябре тщательно были изучены: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ №23 города Сызрани, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР. Была оказана необходимая помощь в изучении данных Программ.

Далее Гульнара Ринатовна познакомилась с основными видами планирования: календарным, перспективным и комплексно-тематическим планированием, тщательно изучила содержание планирования и главные его критерии. Провела с молодым специалистом консультацию - практикум о видах планирования в детском саду. В результате собеседования были уточнены представления о видах планирования воспитательно-образовательной работы. На данный момент можно уверенно сказать, что Гульнара Ринатовна умеет самостоятельно применять на практике разные виды планирования (ежедневно и на перспективу).

Так же с Гульнарой Ринатовной была проведена консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми». Были рассмотрены современные требования к технологии разработки логики ОД с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Педагог приобрела практические знания и умения в разработке логики ОД. Научилась ставить триаду целей, отбирать главное и существенное ОД для детей с ОВЗ. Таким образом, анализ и самоанализ образовательной деятельности молодого специалиста показал, что она владеет технологией разработки логики ОД. На протяжении всего учебного года происходило взаимопосещение ОД:

- демонстрация успешной практики наставником Фроловой А.А.,
- посещение ОД Шамсутдиновой Г.Р. наставником.

Оказывалась необходимая методическая и практическая помощь в данном затруднении. Результатом стало то что, Гульнара Ринатовна грамотно умеет применять современные методы и технологии в практической деятельности.

Необходимым и значимым направлением было формирование позитивного имиджа педагога. Была оказана помощь в изучении Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников, подборе материалов по вопросам педагогической этики и культуры общения. Во время наблюдения за работой педагога был отмечен положительный настрой наставляемого на осуществление педагогической деятельности, что сыграло немаловажную роль в полученном результате. И можно с уверенностью сказать, что, Гульнара Ринатовна владеет приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Проводилась консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы». Оказана помощь в разработке и проведении логики ОД с использованием игровой технологии. Гульнара Ринатовна имеет представление об игре, как методе обучения, и как виде ведущей детской деятельности в соответствии с ФГОС, владеет технологией игровой деятельности в рамках ОД и в режимных моментах. Это подтвердилось на проведенных занятиях. В мае проведен итоговый мониторинг детского развития и освоения Программы на конец года. Так как педагог владеет методами мониторинга и умеет грамотно оформлять документацию по мониторингу, поэтому оказывалась помощь только по запросам наставляемого. Гульнара Ринатовна самостоятельно анализировала карты развития, заполняла диагностические карты, по итогам составила грамотную аналитическую справку.

Завершением 2022-2023 учебного года и индивидуального образовательного маршрута, наставляемого стал мониторинг профессионального роста молодого специалиста Шамсутдиновой Гульнары Ринатовны, который подтвердил высокие положительные результаты. Я стремилась заинтересовать Гульнару Ринатовну и помогала реализовывать себя, развивать личностные качества, коммуникативные умения,

совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Результат
сентябрь	<p>- Изучение нормативно-правовой документации. <i>Цель: оказать помощь в организации качественной работы с документацией.</i></p> <p>- Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» на компенсирующей подготовительной к школе группы для детей с ТНР.</p> <p>- Составление документации учителя-логопеда.</p> <p>- Организация первичной диагностики. <i>Цель: познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.</i></p> <p>- Содействие в организации предметно - пространственной среды по развитию и совершенствованию речи детей. <i>Цель: показать практический материал, разработки к занятиям.</i></p> <p>- Практикум по составлению индивидуального плана коррекционного обучения на воспитанника по результатам диагностики.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Показ ведения документации учителя - логопеда.</p> <p>Показ обследования ребенка (заполнение речевой карты).</p> <p>Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр.</p>	<p>Документация изучена.</p> <p>Написана рабочая программа по области «Речевое развитие» для детей с ТНР.</p> <p>Составлен годовой план, календарно - тематическое планирование, циклограмма.</p> <p>Проведена диагностика.</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний» для автоматизации звука «р».</p> <p>Составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>
октябрь	<p>- Консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми» (цели и задачи, требования к проведению). <i>Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.</i></p> <p>- Консультация «Формы работы взаимодействия с родителями по коррекции речи детей». Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с родителями.</p> <p>- Практикум «Основы проведения общей артикуляционной и</p>	<p>Показ практического материала, пособия к индивидуальному занятию по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий в подготовительной группе для детей с ТНР.</p> <p>кум.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Пособие для дыхательной гимнастики</p>

	дыхательной гимнастики».		на тему «Осень».
ноябрь	<p>- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. <i>Цель: оказать помощь по составлению и проведению занятий.</i></p> <p>- Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».</p> <p>- Практикум по постановке свистящих звуков. <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки свистящих звуков.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация. Показ практического материала, пособия к занятию по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования свистящих звуков.</p>
декабрь	<p>- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. <i>Цель: проанализировать навыки ведения занятий.</i></p> <p>- Практикум «Основы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики при постановке шипящих звуков»</p> <p>- Рекомендации по организации взаимодействия со специалистами. <i>Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе со специалистами.</i></p> <p>- Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на всех этапах коррекционной работы».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практикум.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Комплекс артикуляционных упражнений при постановке шипящих звуков.</p> <p>Материал к консультации.</p>
январь	<p>- Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. <i>Цель: проанализировать навыки ведения индивидуально-подгрупповых занятий.</i></p> <p>- Консультация: «Создание предметно- развивающей среды, способствующей активизации речевого развития детей».</p> <p>- Рекомендации: значение индивидуально - дифференцированного подхода к детям в процессе коррекционных занятий.</p> <p>- Презентация различных речевых игр.</p> <p>- Практикум по постановке шипящих звуков (способы постановки звуков). <i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки шипящих звуков.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Показ пособий к занятию по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Материал к консультации.</p> <p>Игра: «Спасательный круг» для автоматизации звука «р».</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования шипящих звуков.</p>

февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями» - Практикум по постановке аффрикатов (способы постановки звуков). <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки аффрикатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за индивидуальной работой с детьми в процессе занятий. 	<p>Консультация.</p> <p>Практикум.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования аффрикатов.</p> <p>Анализ.</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции звукопроизношения» <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе компьютерных игр по коррекции звукопроизношения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум по постановке сонорных звуков (способы постановки звуков). <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе приемов постановки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников. <p><i>Цель: рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.</i></p>	<p>Консультация.</p> <p>Практикум.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Презентация: «Поймай звук «л».</p> <p>Комплекс игровых упражнений для формирования сонорных звуков.</p> <p>Анализ.</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе». - Консультация «Этап автоматизации звуков». <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе автоматизации звуков.</i></p>	<p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Материал к консультации.</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Этап дифференциации звуков» <p><i>Цель: оказать помощь в правильном выборе речевого материала на этапе дифференциации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация диагностики детей. <p><i>Цель: познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение итогов и плана работы на следующий учебный год. Самоанализ молодого специалиста. 	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анализ работы за год. Отчет о проделанной работе за год.</p>	<p>Материал к консультации.</p> <p>Проведена диагностика.</p> <p>Составлен план работы.</p>

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Рекомендации:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приёмы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога.

Наставник



Фролова А.А.