

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад №70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования

Отчет педагога-наставника Гушиной Ю.М. о проделанной работе с молодым специалистом Ахмедовой З.О.

2023 – 2024 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, успешной личной и профессиональной самореализации и мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих **задач**:

1. Способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

2. Оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Формировать активную гражданскую и жизненную позицию педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе.

4. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

5. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.

6. Активизировать участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней.

7. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

8. Формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество, в котором выстроены партнерские отношения.

Основные направления работы

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

4. Развитие профессиональной компетенции.

5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации и внутри

педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОО, связанных с развитием гибких навыков и компетенций

- наставник систематизирует и структурирует собственные знания и опыт, расширяет набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности, целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- учреждение сокращает срок адаптации новых сотрудников, способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива, создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников, улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

Содержание работы:

- выявление профессиональных затруднений и определение направления работы педагога- наставника и молодого специалиста

- изучение и внедрение современных образовательных технологий в педагогическую деятельность

- эффективное использование дидактического материала в организации воспитательно-образовательного процесса

- совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми (в том числе праздников и развлечений)

- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня (в том числе с детьми с ОВЗ)

- современные формы и методы организации работы с родителями в ДОО

- организация прогулок и двигательного режима в течение дня

- проведение мониторинга, изучение методик обследования воспитанников

- современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группе

- проведение летне-оздоровительной компании (ведение документации в летний период, создание условий для оздоровления и закаливания детей, рациональная организация двигательной деятельности, консультативно – информационная работа педагогов и родителей)

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Свою работу я выстроила в три этапа:

I этап

- анализ профессиональной подготовленности молодого педагога (теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста, выявление особенностей личности педагога);

- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;

- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами;

II этап

- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;

- совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы;

- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных группах;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для педагогов по работе с родителями;
- самообразование специалистов;
- обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап

-анализ результатов работы молодого педагога с детьми, отслеживание динамики профессионального роста и рейтинга молодого педагога среди коллег;

-самоанализ деятельности наставника и наставляемого, перспективы дальнейшей работы;

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

На 1 этапе совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования. Дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

На II этапе была оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Зарине Одиловне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Я посещала все режимные моменты группы в смену Зарины Одиловны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса: подбор дидактического материала, его расположению при

проведении занятия, по использованию методической литературы. Зарина Одилловна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ОД и совершенствования личного опыта.

Регулярно мною оказывалась помощь в составлении календарных планов. Было дано задание, изучить структуру плана, занятия, задач и целей игр-занятий. Я присутствовала на занятии молодого специалиста образовательной области познавательное развитие тема: «Птицы нашей Родины» Мною были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В декабре проводился тренинг «Организация индивидуальной работы с детьми. Особенности и методика» В процессе работы над темой был составлен план индивидуальной работы к образовательной деятельности в средней группе.

Образовательный процесс в группе Зарина Одилловна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Ответственный	Результат
сентябрь	организация наставничества, определение направления работы педагога-наставника и молодого специалиста.	знакомство с образовательной программой и ее задачами в разных областях по средней группе. участие в составлении перспективного плана работы патриотическому воспитанию в группе.	педагог-наставник	перспективный план работы по патриотическому воспитанию в средней группе № 13
октябрь	оказание помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса, эффективном использовании дидактического материала в работе	просмотр познавательно-исследовательской деятельности наставника и его анализ. практикум «Создание экотропы на территории детского сада. Вариации и возможности»	педагог-наставник	анализ образовательной деятельности разработка экомаршрута по территории детского сада.
ноябрь	совершенствование форм и методов организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах	Семинар- практикум «Изготовление и использование дидактических материалов в детском саду» мастер-класс «Поделки из природных материалов»	педагог-наставник	Создание картотеки дидактических игр по патриотическому воспитанию. Фотоотчет совместных детских работ из природного материала.
декабрь	организация индивидуальной работы с детьми	тренинг «Организация индивидуальной работы с детьми. Особенности и методика»	педагог-наставник	план предварительной работы на январь месяц к

				образовательной деятельности.
	организация и проведение прогулок и двигательного режима в течение дня.	привлечение молодого специалиста к участию в педагогических конкурсах и смотрах внутри образовательной организации.	педагог-наставник	Комплекс утренней гимнастики в средней группе. Участие педагога в смотре-конкурсе мини-музеев по патриотическому воспитанию.
январь	изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей.	участие в организации работы по формированию основ финансовой грамотности. Консультация «Применение системно-деятельностного подхода на занятиях по математике»	педагог-наставник	Конспект дидактической игры по финансовой грамотности. Конспект с применением системно-деятельностного подхода.
	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Тренинг «Как наладить контакт с ребенком»	педагог-наставник	Методическое пособие «Я здороваюсь с тобой»
февраль	организация работы с родителями воспитанников: формы работы, организация родительских собраний.	совместная подготовка консультации для родителей «Давайте играть, чтобы не болеть» проведение мастер-класса для родителей по изготовлению цветов-сердечек из теста или пластилина (онлайн).	педагог-наставник	консультация для родителей конспект мастер-класса.
	выявление причин возникновения конфликтных ситуаций с родителями; обсуждение способов их урегулирования в процессе педагогической деятельности.	беседа с наставником «Воспитатель между детьми и родителями. Как избежать конфликтов»	педагог-наставник	памятка «Какими качествами должен обладать воспитатель?»
март	Организация создания и обогащения развивающей	Участие в изготовлении дидактических пособий и методических материалов по пожарной безопасности.	педагог-наставник	дидактические пособия по пожарной безопасности.

	среды в группе, пополнение зон развивающей среды.	Консультация «Использование наблюдения за ростом растений в экологическом воспитании дошкольников»		Фотоотчет наблюдений за ростом растений.
апрель	знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников	Тематическое оформление групповых помещений в соответствии с темой календарно-тематического плана.	педагог-наставник	Фотоотчет по теме «Космос» и «Весна»
май	подготовка к летне-оздоровительному периоду	ознакомление с требованиями к работе с детьми средней группы в летний период	педагог-наставник	составление плана оздоровительной работы на летний период
	подведение итогов работы	самоанализ молодого воспитателя.	педагог-наставник	
в течение года	индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.	консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника консультация и ответы на интересующие вопросы. самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью дошкольников посещение всех видов детской деятельности, контроль за ее проведением	педагог-наставник	

Выводы.

Ахмедова Зарина Одидовна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с воспитанниками, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с дошкольниками. Стиль отношений педагога с детьми доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ с воспитанниками однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации молодому педагогу Ахмедовой З.О.:

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
2. Посещать занятия и режимные моменты опытных воспитателей с целью овладения методикой проведения.
3. Использовать различные формы и методы обучения, формировать у воспитанников умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности воспитанников при контролирующей, а не ведущей роли педагога.

Наставник



Гущина Ю.М.