

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ ООШ № 23 г.
Сызрани
протокол от 10.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани



А.М. Мерс

Приказ № 37/1-ОД
от «11» апреля 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2024 год	3
Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса	8
Раздел 4. Особенности организации учебного процесса	18
Раздел 5. Информация о востребованности выпускников	27
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса	28
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	35
Раздел 9. Оценка качества материально – технических условий	36
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	40
Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2024 год	45
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2024 год	46
Раздел 2. Система управления организацией	50
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса	52
Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	57
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	62
Раздел 6. Оценка учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения	69
Раздел 7. Оценка материально – технической базы	72
Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	74
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	77

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2024 год

Оценка образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани). Дата создания (основания) ОО 21 декабря 2011 года. ИНН: 6325007930. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем организации является: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01213-63/00199721 от 08.10.2015 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (приказ лицензирующего органа № 560 - л от 08.10.2015).</i> Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань. Ул. Звездная ,8. Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань. Ул. Звездная ,8. Контакты: телефон ОО: 8(8464) 96-44-20, адрес электронной почты ОО: zu_school23_szr@63edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school23szn.minobr63.ru

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

В Программе предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf и в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. https://lic1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/370_ot_18_05_23.pdf

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

В Программе предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального и основного общего образования является внеурочная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную.

Качество подготовки выпускников ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани соответствует федеральным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, заявленным в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного и регионального уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе школы составляет – 85 %.

Направления развития школы выстраивались нами исходя из проблем школы, а также социального заказа со стороны родителей, работодателей и социума. Изучив запросы заказчиков, мы получили следующие результаты.

Родители считают, что:

- в школе ребенок должен получить такое образование, чтобы он смог поступить в учреждения профессионального образования без дополнительных затрат;
- ребенок должен владеть хотя бы одним иностранным языком и навыками работы на компьютере;
- школа не должна наносить вред здоровью ребенка;
- в школе должны быть созданы комфортные условия для обучения и развития;
- ребенок должен иметь представление о духовных и моральных ценностях, а также следовать им в своей повседневной жизни.

Работодатели считают, что претендент на рабочее место должен:

- иметь достаточный уровень знаний для эффективного исполнения своих обязанностей;
- быть способным к переобучению;
- иметь уровень здоровья, позволяющий ему работать в интенсивном режиме;
- быть устойчивым к внешним раздражителям;
- быть функционально грамотным;
- быть дисциплинированным, уметь принимать самостоятельные решения и т.д.

Органы местной власти хотят, чтобы:

- образование было доступным, качественным при эффективном использовании ресурсов,
- школа участвовала в социальных акциях, программах, выборах,
- школа формировала местный патриотизм,
- школа способствовала ориентации выпускников на приобретение специальностей, ориентированных на местный рынок труда.

Общество:

- хочет иметь доступ к ресурсам школы;
- участие школы в общественной жизни микрорайона;
- предоставление услуг желающим.

Таким образом, обобщенный социальный заказ школе выглядит следующим образом. Выпускники школы должны:

- обладать прочными знаниями, соответствующими обязательному минимуму образования;
- уметь переносить физические, психологические нагрузки;
- обладать основными компетенциями;
- быть профессионально сориентированными.

Школа должна способствовать решению социальных проблем микрорайона. Учитывая изменения, которые могут произойти в социально – экономической жизни города и региона, возможна корректировка социального заказа:

- выпускник должен иметь прочные знания не столько по отдельным предметам учебного плана, сколько иметь обобщенную картину мира, т.е. его знания должны быть интегрированными;
- выпускник должен быть психологически готов к переобучению и обладать навыками самообразования;
- выпускник должен уметь поддерживать на высоком уровне свое здоровье.

Удовлетворить сформировавшийся социальный заказ возможно путем комплексных мероприятий, охватывающих все звенья образовательной системы.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 2. Система управления ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ ООШ № 23 Мерс Алевтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГБОУ ООШ № 23 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани на год;
- программа воспитания ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани на 2021-2025 г.г., календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год, календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год,;
- план внутришкольного контроля.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Совершенствование материально-технической базы.

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

На основании анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2024 – 2025 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2024-2025 учебный год:

По итогам государственной итоговой аттестации 2025 года:

- Достичь в рамках ОГЭ повышения не менее чем на 3% высоких результатов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Набрать минимальное количество баллов по основным предметам и получить аттестаты об основном общем образовании 100% выпускникам.

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО и профильные классы ОУ с уровнем среднего общего образования.

Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–9-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования», а также выдвинуты следующие образовательные **задачи**:

- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
- Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в 2024-2025 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

На конец учебного года в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани обучалось 332 человек: 1 – 4 классы – 124 человека, 5 – 9 классы – 208 человек.

По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 20 человек.

Уровень обученности по итогам учебного года составляет 100 %. Качество знаний – 52,3%.

По итогам учебного года приказом № 44 - ОД от 16.05.2024 года 53 обучающихся 9 классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета Протоколом № 7 от 29.05.2024 года «О переводе 1 – 8 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Два ученика в следующий класс переведены условно, с академической задолженностью по алгебре, геометрии, физике.

Количество «отличников» и «хорошистов»

Количество учащихся, окончивших учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
на «5»	40 (13 %)	42 (13 %)	42 (14 %)
на «4 и 5»	114 (38,2%)	118 (37%)	119 (36%)
с одной «4»	13 (4%)	14 (4,6%)	17 (5,7%)
с одной «3»	35(11%)	32(11%)	30(9,9%)

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в последние три года снизилось.

Качество знаний по изучаемым предметам в общем по школе распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	51,9%	63,7%	50,9%
литература	80,9%	80,6%	71,8%
математика	39,4%	40,3%	39,45%
физика	64,1%	50,9%	67,8%
химия	50,0%	41,3%	49,1%
география	77,8%	76,5%	66,1%
биология	67,9%	68,6%	58,55%
история	70,4%	74,1%	64,2%
английский язык	49,1%	57,6%	88,3%
обществознание	64,8%	74,4%	56,7%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось качество знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. Вместе с тем, по химии, географии, литературе качество знаний уменьшилось.

Программы по всем предметам учебного плана в 2023 – 2024 учебном году выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 124 человека. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100 %. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 66,1 %, что выше качества знаний прошлого учебного года на 0,7%.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
29	24	22	46	45	45	13	11	9

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшается на протяжении трех последних лет. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2024-2025 учебный год также снизилось. Необходимо обратить на данных обучающихся пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Качество знаний по изучаемым предметам по начальной школе распределилось следующим образом:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний по предметам: в %			
русский язык	83,3%	81,3%	80,9%
литературное чтение	96,6%	95 %	96%
математика	85,1%	80,3%	80,2%
окружающий мир	93,1%	91,1%	91,2%
английский язык	68,8%	65,4%	66,1%

Количество обучающихся, переведенных в 2-4 классах составляет 100%.

Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 3 и 4 классах вот уже на протяжении трех лет составляет 0 %.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) в 2023-2024 учебном году обучалось 208 учеников. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-9 классов реализовывались за счет дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 100%, это на 0,66% выше прошлого учебного года. Качество знаний – 38%, что выше уровня прошлого учебного года на 2 %.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11	18	18	74	73	72	29	18	17

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2023-2024 учебном году осталось прежним, количество «хорошистов» уменьшилось на 1 человека, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» уменьшилось на 1 ученика. Программы по общеобразовательным предметам учебного плана выполнены на 100%.

Качество знаний по изучаемым предметам по основной школе распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	51,9%	63,7%	50,9%
литература	80,9%	80,6%	71,8%
математика	39,4%	40,3%	39,45%
физика	64,1%	50,9%	67,8%
химия	50,0%	41,3%	49,1%
география	77,8%	76,5%	66,1%
биология	67,9%	68,6%	58,55%
история	70,4%	74,1%	64,2%
английский язык	49,1%	57,6%	88,3%
обществознание	64,8%	74,4%	56,7%

Качество знаний по предметам за три года

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что по физике, химии и английскому языку качество знаний увеличивается. Вызывает беспокойство снижение качества по русскому языку, литературе и обществознанию.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике** за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы: качество знаний и уровень обученности в конце учебного года незначительно повышаются.

ОЛИМПИАДЫ

В 2023-2024 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	8	0	0
Астрономия	3	0	0
Биология	22	0	3
География	46	0	0
Информатика (ИКТ)	30	2	2
История	33	0	0
Литература	51	1	3
Математика	51	0	1
Обществознание	25	0	3
Право	8	0	0
Русский язык	54	0	0
Физика	10	0	1

Физическая культура	28	0	0
Химия	6	0	0
Экология	27	0	0
Экономика	36	0	0
Итого:	438	3	13

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

ОО	Школьный этап				Окружной этап			
	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	438	5	20	0	3	0	5	-

В таблице представлены наиболее значимые победы в очных и дистанционных конкурсах различных уровней

№	Наименование мероприятия	Категория участников	Результаты
1	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Обучающиеся 7-9 классов, коллектив школы	Благодарственное письмо русского географического общества за организацию площадки и проведение международной просветительской акции «Географический диктант», 2024 год
2	Окружной конкурс на лучший сценарий духовно-	Заместитель директора по УВР Чебуренкова	Номинация «Пешая экскурсия по

	краеведческой экскурсии, квест-игры «Духовное краеведение: святыни родной земли» посвященного празднованию 340-летию города Сызрани	А.Н.	Советской (бывшей Большой) улице», победитель, 2 место, 2023 год, Чебуренкова А.Н.
3	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Обучающиеся 1-7 классов, коллектив школы	Участие, публикация на сайте ОУ
4	Выпуск газеты «Школьная жизнь», посвященная 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	В газете использованы материалы, подготовленные обучающимися школы в рамках проекта «Здесь живет ветеран».	Публикация на сайте ОУ
5	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Приняли участие 50 человек из числа обучающихся 8-9 классов, представителей родительской общности	Публикация на сайте ОУ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.
- Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2023-20224 учебном году стали:

- Вопросы всеобуча.
- Вопросы реализации обновленных ФГОС.
- Состояние преподавания учебных предметов.

- Качество знаний учащихся.
- Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
- Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
- Качество ведения школьной документации.
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОО.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений, педагоги - наставники. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации;
- Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.
- Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год выполнен, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др. Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.

- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	2-9 кл. – 5	34

Начало учебных занятий – 1 смена: 8 ч 30 мин.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план разработан на основе:

- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)»;

- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с **изменениями и дополнениями** от: 18.07 и 08.11. 2022г.);
- ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Устав ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.
- Реализация учебного плана начального общего и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
 Формы обучения: очная.

*Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году*

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	124
Основная образовательная программа основного общего образования	208

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 332 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО - вариант 7.1);
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АОП на уровне ООО (для обучающихся с ЗПР).
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной
- Адаптированная основная образовательная программа **основного** общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Воспитательная работа

С первого сентября 2024 года воспитательная работа выстроена на основе Программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач через реализацию 17 модулей:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Предметно-пространственная среда»
- Модуль «Добровольческая деятельность»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Школьный спортивный клуб»
- Модуль «Школьный театр»

В 2023/24 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания очные и дистанционные;
- профилактическая работа.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В 2023 – 2024 учебном году педагогические работники и обучающиеся ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани приняли участие в проектах и конкурсах Федерального календарного плана воспитательной работы:

№	Наименование мероприятия	Категория участников	Результаты
1	XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Обучающиеся начальной школы, классные руководители	Диплом
2	Участие во Всероссийской «Окна победы»	Обучающиеся 1-7 классов, коллектив школы	Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
3	Выпуск газеты «Школьная жизнь», посвященная 79 - летию Победы в Великой Отечественной войне	В газете использованы материалы, подготовленные обучающимися школы в рамках проекта «Здесь живет ветеран».	Публикация на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
4	Областная акция «Поздравь ветерана»	Приняли участие 60 обучающихся школы	Изготовленные открытки переданы волонтерам Победы
5	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Приняли участие 50 человек из числа обучающихся 8-9 классов, представителей родительской общественности	Сертификат участника
6	Участие во	Обучающиеся 1-4 классов,	Публикация

	Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	коллектив школы	на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
7	Участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2024»	Обучающиеся 1-5 классов, коллектив школы	Публикация на сайте ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
8	Всероссийский конкурс методических разработок патриотической направленности	Чебуренкова Анастасия Николаевна, учитель	Призер
9	Уроки мужества	Обучающиеся 1-9 классов, коллектив школы	Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
10	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Обучающиеся 5-9 классов, коллектив школы	Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
11	Акция «Всероссийский субботник»	Обучающиеся 1-9 классов, родительская общественность, коллектив школы	Публикация на сайте ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

Выводы:

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Участие в мероприятиях, имеющих патриотическую направленность, способствовали формированию гражданской позиции, воспитывали чувство любви и уважения к своей стране, к ее традициям. Расширялись знания учащихся о героическом прошлом нашего народа, воспитание смелости и мужества.

Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	53
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет»	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	2

Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 202-2024 учебном году, выглядят следующим образом:

Средний балл (основные предметы)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,4	4	4
Математика	3,35	4	4

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл и по русскому языку, и по математике по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысился.

Оценки (предметы по выбору)

Предметы	Средний балл	2023-2024			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	4	0	6	2	0
Английский язык	3	0	0	1	0
Обществознание	4	1	8	3	0
География	3,5	5	9	7	0
Физика	4	1	3	1	0
Информатика	3,4	2	14	20	0
Химия	4	0	3	0	0

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы успешно. Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

Выводы:

- Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленных целей и задач.
- Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.
- Перспектива:
- Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.

Проблемы:

- В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся школы обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Задачи:

- Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.
- Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися по очной форме, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют федеральный государственный образовательный стандарт.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-4, 5-8 классах – 34 недели; в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: в 1-9 классах пятидневная учебная неделя (выходной день – суббота, воскресенье);

Учебный год делится:

- на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – на четверти;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) – на четверти;
- Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком (расписанием). Расписание соответствует нормативным требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

По окончании ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани следующее распределение выпускников:

Уровень основного общего образования	
Количество выпускников	53
Перешли на старшую ступень обучения в другое ОУ	10
Поступили в учреждения СПО	43

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2023 года представлен следующим образом:

Параметры	Годы	2023 - 2024 уч. год
1. Численность административно-вспомогательного персонала		16
2. Количество педагогов		20
3. Имеют: - высшее образование		15
- неоконченное высшее		1
- среднее - специальное		4
4. Имеют: - высшую категорию		3
- первую категорию		4
- вторую категорию		-
5. Награждены грамотами: «Министерства РФ», нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» медаль «Ветеран труда»		0 0 0
6. Количество уволившихся работников		1
7. Количество принятых работников		2

Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 17 : 1.

В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно – управленческому, обслуживающему персоналу ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Стимулирующие выплаты определяются за фактически отработанное время. Данным Положением предусмотрены также выплаты материальной помощи и премии. Разработанные критерии учитывают достижение высокого уровня и качества обученности учащихся, эффективность воспитательной и социальной работы, создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов, результативность работы педагогических

работников, административно – управленческого аппарата, обслуживающего персонала школы.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС;

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе;

формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя;

совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения;

повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;

активизировать работу с одаренными детьми;

продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;

Работа творческих групп;

Методические объединения учителей-предметников;

Работа педагогов над темами по самообразованию;

Открытые уроки;

Аттестация педагогов;

Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсовую подготовку.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов
1.	Мерс Алевтина Михайловна	Аналитические инструменты лидерства и коммуникации руководителя ОО

		Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности
		Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО
		Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
		Нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией
		Основы обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации
		Цифровизация образовательного процесса
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
2.	Власова Наталья Васильевна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб»
3.	Бахтиярова Роза Габбасовна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС
		Содержательные аспекты преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО
4.	Мастерова Наталья Геннадьевна	Центр подготовки управления команд / Реализация направления Цифровая образовательная среда
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
5.	Князева Рита Балабековна	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде
6.	Гусева Елена Владимировна	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоении ФОП ООО
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
7.	Журавлева Светлана Вадимовна	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки)
		Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
		Создание условий для успешной социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде
		Проектирование профориентационной составляющей

		программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (как советник)
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
8.	Чебуренкова Анастасия Николаевна	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности
		Актуальные вопросы в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций"
		Развитие информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка в рамках работы с новейшими лингвистическими словарями и электронными образовательными ресурсами
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Развитие информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка в рамках работы с новейшими лингвистическими словарями и электронными образовательными ресурсами
		Профессиональная переподготовка. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Использование универсального дизайна в образовании как инклюзивной технологии
9.		Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
		Стратегия и методы профилактики наркомании среди детей и подростков
		Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
		Организация работы окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
		Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
10	Безрукова Любовь Васильевна	Цифровые инструменты и сервисы для учителя
11	Дорогова Александра	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС

	Валериевна	ООО и освоении ФОП ООО
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания
		Центр подготовки управленческих команд/Реализация направления Цифровая образовательная среда
		Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность). Модуль для учителей истории и обществознания
12	Грищенко Светлана Вячеславовна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
13	Жарапина Людмила Александровна	Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры
		Методика разработки собственных знаний по финансовой грамотности
		Правила и инструменты ввода детских групп в занятия по финансовой грамотности
		Основы преподавания финансовой грамотности в ОО
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Профессиональная переподготовка. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
14	Зубова Татьяна Геннадьевна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
15	Чотий Екатерина Вячеславовна	Охрана здоровья обучающихся в ОУ: навыки оказания первой помощи
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Методические основы реализации учебного модуля

		"Самбо" в общеобразовательных организациях
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
		Физическая культура (трудоемкость - 3 з.е.)
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
16	Юсупова Амина Шамильевна	Реализация направления цифровая образовательная среда
		Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
17	Хоменко Полина Станиславовна	Искусственный интеллект для учителей
		Механизмы составления конкурсных заявок на реализацию проектов по финансовой грамотности, требующих приобретение интерактивного оборудования
		Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие
		Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры
		Методика разработки собственных знаний по финансовой грамотности
		Правила и инструменты ввода детских групп в занятия по финансовой грамотности
		Основы преподавания финансовой грамотности в ОО
		Оказание психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра
		Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся
		Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (начальные классы)
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
		Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе
18	Яшина Татьяна Евгеньевна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты

		Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
		Актуальные аспекты преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с ФГОС
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
19	Степачев Никита Александрович	Цифровые инструменты и сервисы для учителя
20	Мякина Елизавета Алексеевна	Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
		Формирование тестологической компетенции учителя английского языка.
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
21	Петрова Альбина Николаевна	Развитие языкового мышления посредством изучения истории языка в рамках учебного предмета «Родной русский язык»
22	Овчинникова Елена Валериевна	Организация работы учителя начальных классов с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзивной школы
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
		Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом.
23	Авдеева Анастасия Юрьевна	Механизмы составления конкурсных заявок на реализацию проектов по финансовой грамотности, требующих приобретение интерактивного оборудования
		Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие
		Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры
		Методика разработки собственных знаний по финансовой грамотности
		Правила и инструменты ввода детских групп в занятия по финансовой грамотности
		Основы преподавания финансовой грамотности в ОО
		труд
		Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП

		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (начальные классы)
		цифровые инструменты и сервисы для учителя
		Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе
24.	Шульга Анна Валерьевна	Формирование финансовой грамотности обучающихся основного общего и среднего общего образования с использованием интерактивных технологий

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Таким образом, в течение 2024 года 20 педагогов прошли курсовую подготовку.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.

Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.

Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

Низкая инициативность педагогов в участии в окружных, областных и всероссийских конкурсах.

Участие одних и тех же педагогов в школьных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

Продолжить работу по основным направлениям МР

(организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2023-2024 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Задачи методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать направления по реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.
6. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении.

Исходя из выше изложенных результатов на уровне начального общего и основного общего образования вытекают задачи на 2022-2023 учебный год

Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.

Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд: число книг 10212, брошюр, журналов 942, фонд учебников 8641,

научно-технической и методической литературы 977 Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков.

В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

подключение к сети Интернет;

компьютерный кабинет свободного доступа;

создана единая локальная сеть. Школа имеет свой сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет представлено в таблице

2023 - 2024 уч. год	Количество о учащихся	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Использование ресурсов сети Интернет за неделю
I уровень	124	26	30 минут
II уровень	208	51	2 часа 12 минут

Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 6:1.

Раздел 9. Оценка качества материально-технических условий

Для организации образовательного процесса в школе имеются 23 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная

деятельность, в расчете на 1 учащегося – 2,1 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В двух кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски в начальной и основной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала

учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной мультимедийной техникой.

Количество компьютеров – 95, из них:

Ноутбуки – 86 шт.,

Настольные – 9 шт.

Из 95 имеющегося компьютера:

В пользовании учителей (ноутбуки) – 20 шт.

Объединены в локальные сети – 88 шт.

Имеют доступ в сеть Количество иных аппаратно- программных средств:

Интерактивная доска – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 6 шт.

Принтер – 6 шт.

МФУ – 2 шт.

Сканер – 2 шт.

Документ-камера – 2 шт.

Количество каналов доступа к сети Интернет – 1 (оптоволоконная линия).

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности.

Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно- воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно- аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирована информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

42 ученика по итогам года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса.

Выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала; обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения; уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях; использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

**Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	332 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	208 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/50,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	274/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190/60/%
1.19.1	Регионального уровня	17/5/%
1.19.2	Федерального уровня	152/48%
1.19.3	Международного уровня	21/7/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30%
1.29.1	Высшая	3/15%
1.29.2	Первая	4/20%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	101212/29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1996/5,6 кв. м

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани



А.М. Мерс

Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70», РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани ЗА 2024 ГОД

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. 03.11.2022 г.)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 70»

Сроки проведения самообследования - с 18.02.2025г по 27.03.2025г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности СП
«Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани) Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани)
Руководитель ОО	Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани— Мерс Алевтина Михайловна
Руководитель СП	Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна
Адрес организации	Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8 Фактический: 446031, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А
Телефон, факс	Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20 Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92,
Электронная почта	Е-mail школы <i>zu_school23_szr@63.edu.ru</i> е-mail СП <i>zu_dou70_szr@63.edu.ru</i>
Учредитель	Министерство образование и науки Самарской области
Реквизиты лицензии	лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01213-63/00199721 от 08.10.2015 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (приказ лицензирующего органа № 560 - л от 08.10.2015).
Год создания	1993 г.

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположен в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в сентябре 1993 года. Проектная наполняемость здания – 330 чел. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2024 года — 422, фактически списочный состав — 400 человек.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания — 963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в 2024 году строилось на основе:

1. ООП ДО СП «Детский сад № 70», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	«Игралочка»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой	Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	ИД «Цветной мир», 2019

развитие			
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т. В. Волосовец Ю. В. Карпова Т. В. Тимофеева	учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г.

3. Дополнительных образовательных программ, разработанных в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

«Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с внесенными исправлениями, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 "Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки"), уставом ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, на основе запросов и востребованности.

Программное обеспечение:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
				2023	
1	Естественнонаучная				
1.1	«Занимательная математика»	кружок	5-7 лет	38	+
2	Физкультурно-спортивная				
2.1	«Завитушки»	кружок	5-7 лет	37	+
2.2	«Школа мяча»	кружок	5-7 лет	38	+
3	Художественная				
2.1	«Октавка»	кружок	6-7 лет	24	+
2.2	«Юные художники»	кружок	5-7 лет	38	+

Дополнительным образованием в структурном подразделении в 2024 г. было охвачено 177 детей, что составило 96% детей старшего дошкольного возраста.

В 2024 году детский сад посещали в среднем 402 воспитанника в возрасте от полутора до 7-ми лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 15 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Всего мониторингом на конец 2023-2024 г. было охвачено 386 детей.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, результаты уровня освоения ОП ДО (в рамках целевых ориентиров) в СП «Детский сад № 70» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень воспитанников целевых ориентиров	развития в рамках	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
		104	27	256	66	26	7	386	93%

Коррекционно-развивающая работа

В 2024 уч. г. в СП «Детский сад № 70» функционировали две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение речи. Всего коррекционной работой было охвачено 26 человек. Все дети по заключению ТПМПК имели статус ОВЗ. Основной целью коррекционной работы было обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии детей и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

Усвоение программного материала детьми проходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем специалистами осуществлялся отбор содержания образования, использовались соответствующие методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

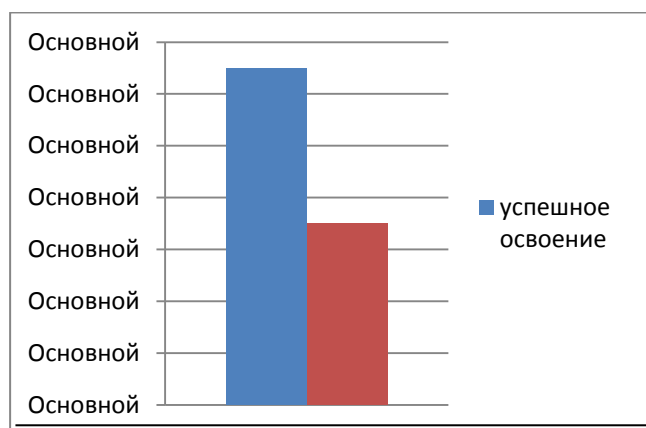
Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

По итогам года успешное освоение материала индивидуального образовательного маршрута показали 17 воспитанников (65,%)

- частичное освоение материала индивидуального образовательного маршрута – у 9 воспитанников (35%).

Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Освоение детьми ОВЗ материала индивидуального образовательного маршрута



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Раздел 2. Система управления организации

Управление СП «Детский сад № 70» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ № 23.

Управление СП «Детский сад № 70» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель ГБОУ ООШ № 23 — директор школы.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад № 70».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Заведующий СП	Осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материального обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её

работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад № 70».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 70» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Система диагностики в детском саду соответствует федеральной образовательной программе и включает в себя основные положения индивидуального диагностического обследования ребенка дошкольного возраста Е.В. Трифионовой.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются в листах индивидуального диагностического обследования ребенка. Лист индивидуального диагностического обследования ребенка включает анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов освоения Программы ДО дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

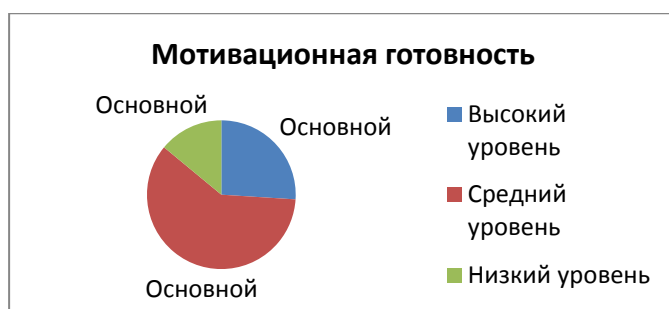
Педагогом-психологом Фоминой О.А. и Мильчевич Г.Ф. в период с 15.04.24 по 11.06.24 года проводился мониторинг воспитанников: старших групп № 11, № 6 и подготовительных групп № 7, № 9, №10, № 15 по критериям психологической готовности к школе.

1. Мотивационная готовность:

По результатам диагностического обследования по методике «Беседа о школе» выявлено:

- **0 уровень** мотивации – у 9 детей (14%) – **УУД «Внутренняя позиция школьника» не сформирована;**
- **1 уровень** мотивации – у 19 детей (29%) – **УУД «Внутренняя позиция школьника» частично сформирована;**
- **2 уровень** мотивации – у 20 детей (31%) – **УУД «Внутренняя позиция школьника» частично сформирована;**
- **3 уровень** мотивации – у 17 детей (26%) – **УУД «Внутренняя позиция школьника» сформирована.**





Вывод:

Высокий уровень мотивационной готовности – у 17 детей (26%);

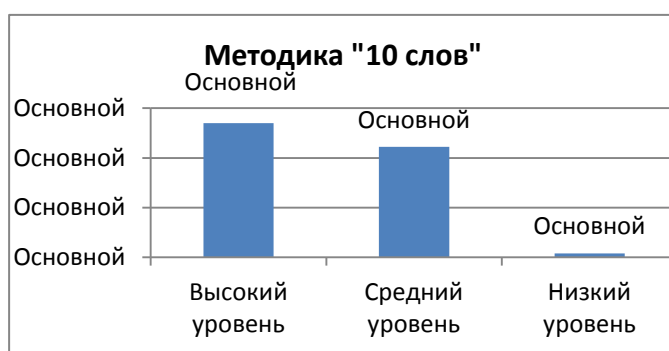
Средний уровень мотивационной готовности – у 39 детей (60%);

Низкий уровень мотивационной готовности – у 9 детей (14%).

2. Познавательная готовность:

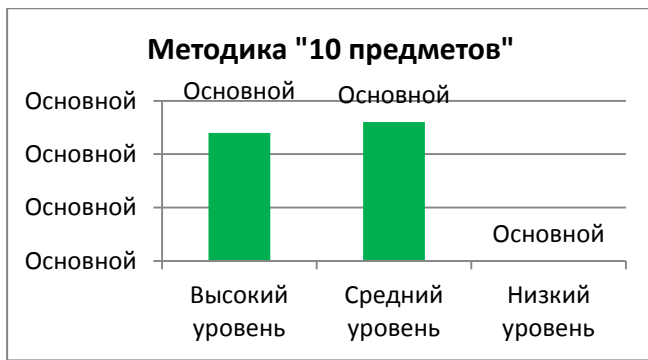
Методика «10 слов» предназначена для изучения объема кратковременной слуховой памяти, процесса произвольного запоминания. По методике выявлено:

- **Высокий уровень** развития – у 35 детей (54%);
- **Средний уровень** развития – у 29 детей (44,5%);
- **Низкий уровень** развития – у 1 ребенка (1,5%).



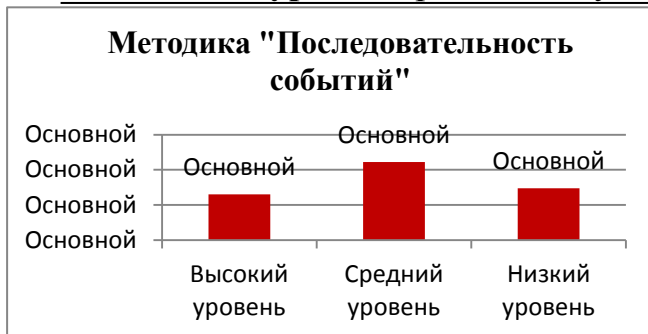
Методика «10 предметов» предназначена для изучения объема кратковременной зрительной памяти. По методике выявлено:

- **Высокий уровень** развития – у 31 детей (48%);
- **Средний уровень** развития – у 34 детей (52%).

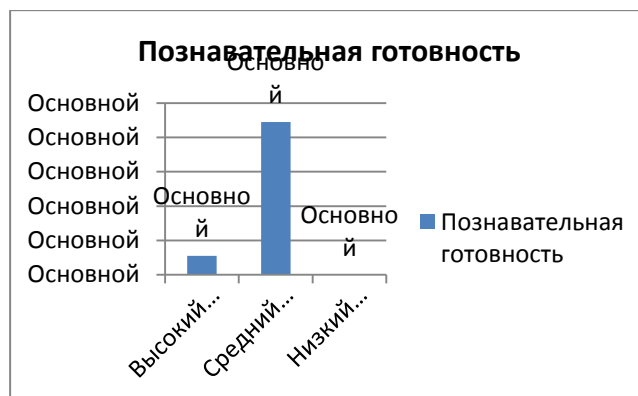


Методика «Последовательность событий» предназначена для исследования развития словесно-логического мышления, способности к установлению причинно-следственных связей. По методике выявлено:

- **Высокий уровень** развития – у 17 детей (26%);
- **Средний уровень** развития – у 29 детей (44,5%);
- **Низкий уровень** развития – у 19 детей (29,5%)



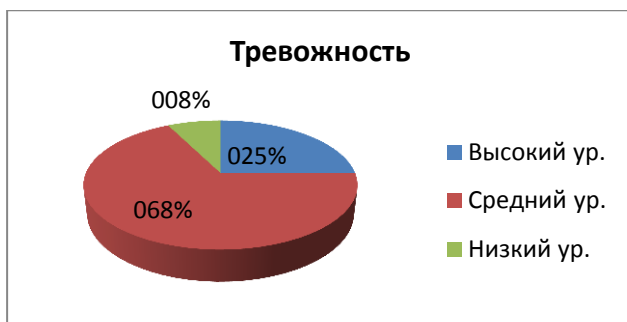
Вывод: Высокий уровень познавательной готовности – у 7 детей (11%);
Средний уровень познавательной готовности – у 58 детей (89%).



3. Эмоциональная готовность:

По результатам теста тревожности выявлено:

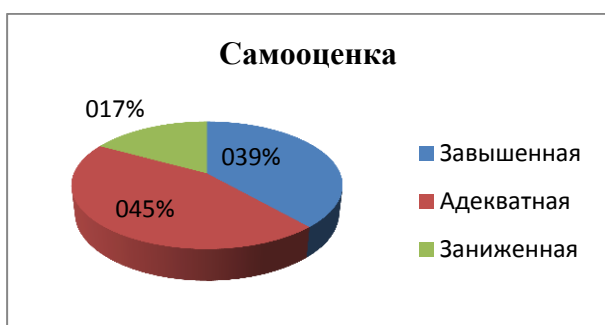
- **Высокий уровень** тревожности – у 16 детей (25%);
- **Средний уровень** тревожности – у 44 детей (67,5%);
- **Низкий уровень** тревожности – у 5 детей (7,5%).



По методике определения эмоционального уровня самооценки (субтесты №1, №4, №6), выявлено:

1. Субтест №1:

- **Завышенная самооценка** – у 25 детей (38,5%);
- **Адекватная самооценка** – у 29 детей (44,5%);
- **Заниженная самооценка** – у 11 детей (17%).



Вывод:

Высокий уровень эмоциональной готовности – у 24 детей (37%);

Средний уровень эмоциональной готовности – у 37 детей (57%);

Низкий уровень эмоциональной готовности – у 4 детей (6%)



Таким образом, данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень познавательного развития, самооценки, особенности эмоциональной готовности, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка.

- **низкий уровень** – у 2 детей (3%);
- **ниже среднего** – у 15 детей (23%);
- **средний уровень** – у 33 детей (51%);

- **выше среднего** – у 12 детей (18,5%);
- **высокий** – у 3 детей (4,5%).



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выпускники СП «Детский сад № 70», освоив программу дошкольного образования, поступают в образовательные учреждения города. В основной массе выпускники детского сада продолжают свое обучение в близлежащих общеобразовательных учреждениях, школах № 23, 33.

Раздел 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В СП «Детский сад № 70» реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания позволила нам скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные формы работы:

- игры-путешествия;
- виртуальные экскурсии;
- показ презентаций;
- проектная деятельность;
- показ открытых мероприятий;
- проведение совместных акций, в том числе трудовых и др.

Виды и формы воспитательной деятельности программы воспитания конкретизировались в календарных планах воспитательной работы воспитателей. Планирование воспитательной работы педагоги осуществляют в рамках ежедневного планирования образовательной деятельности, где прописываются две формы: совместная и самостоятельная. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводились праздники,

выставки совместных работ, мастерские, участие родителей в проектной деятельности, концертные программы и др. Родители воспитанников были активными участниками различных мероприятий детского сада. Они получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в общегрупповых чатах, информационных стендах.

Для выбора стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	327	87%
Неполная	39	11%
Оформлено опекунов	6	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	108	30%
Два ребёнка	216	57%
Многодетная	48	12%

В течение учебного года, в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы детского сада и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад № 70», в образовательный процесс ДОО запланированы и реализованы следующие групповые мероприятия:

- участие в акциях: «Подари улыбку», «Кормушка для пичужки», «Возьмемся за руки друзья», «Бессмертный полк» и т.д.

Реализованы проекты «Ближе к звездам», «Бережем свою планету, ведь другой похожей нету!», «Мой участок» и другие. Проведены мероприятия по знакомству детей с государственной символикой, проведены беседы о природе и климате России, беседы о защитниках Родины; о государственных праздниках.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат:

- гражданские праздники — «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — «Матушка Россия», «Масленица»
- профессиональные праздники — День воспитателя, День учителя, День космонавтики

- экологические праздники — День земли, Всемирный день леса, День птиц
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День художника, День кино
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальное партнерство педагогический коллектив нашего ДОО рассматривает как важную составляющую процесса социализации детей

Детский сад выстраивает партнерские отношения с разными организациями города: детской библиотекой, музыкальной школой, Сызранским Губернским колледжем, Сызранским краеведческим музеем.

В нашем детском саду сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Мы успешно и плодотворно сотрудничаем с организациями города

Для обеспечения системности взаимодействия составляются планы совместной работы, включающие разнообразные совместные мероприятия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в организации тематических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Именно в дошкольном возрасте у детей формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

Детский сад и библиотека уделяют большое внимание работе с семьей, семейному чтению. Уже не один год сотрудники Модельной библиотеки – филиала № 18 регулярно приходят к нам в детский сад. Именно в дошкольном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению. И работники библиотеки наряду с родителями и воспитателями активно участвуют в требующем совместных усилий процессе воспитания дошколят. Сотрудники библиотеки в течение года проводили несколько тематических мероприятий. Положительное влияние на приобщение детей к книге оказывают творческие конкурсы: выставки рисунков, поделок на темы художественных литературных произведений; сочинение сказок и выставки книг, созданных детьми совместно с родителями.

Взаимодействие детской школы искусств с детским садом играет также огромную роль в поиске и выявлении способных детей в области искусства, а также проведения творческих мероприятий, которое включает в себя:

- реализацию различных творческих проектов, проведение тематических концертов с участием учащихся и преподавателей ДШИ
- организацию посещений детской школы искусств воспитанниками детского сада;
- организацию совместных праздничных мероприятий

В рамках сетевого педагогического взаимодействия в ДОО накоплен опыт сотрудничества с Губернским колледжем г. Сызрани. Работа ведется на основе договоров о сотрудничестве с профильными организациями (специальность «44.02.01 Дошкольное образование»). Молодые воспитатели участвуют в образовательном процессе с детьми разных возрастных групп, получают возможность практической подготовки к профессиональной деятельности с детьми-дошкольниками.

Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров (средней общеобразовательной школы, детской школы искусств, дошкольного учреждения, библиотеки) для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детских способностей, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами формирует модель социально-личностного поведения у дошкольников, учит умению с уважением относиться к окружающим людям, приобщает детей к культурному наследию социума.

Оздоровительная работа с детьми.

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется здоровью детей. В каждой группе детского сада создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к планированию и размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору о сотрудничестве и оказанию медицинской помощи воспитанникам между ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани и ГБУЗ СО «Сызранская городская больница № 2, детская

поликлиника № 3». В июне 2024 года все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Координация деятельности педагогической и психологической служб в рамках организации единой системы укрепления здоровья детей, консультационные часы, планерки, заседания ППк и др. направлены на улучшение показателей состояния здоровья детей, снижение заболеваемости. Анализируя показатели состояния здоровья воспитанников нашего детского сада, можно отметить следующее: преобладание количества детей II группы здоровья (на 17 %); I группа здоровья составляет 40% от общего количества детей, II группа здоровья – 57 %, III группа- (2,2%) , дети с IV группой здоровья составляют 1% . Случаев травматизма в 2024 году в детском саду не зафиксировано

Для создания целостной системы образовательной работы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников в ДОО применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Анализируя показатели состояния здоровья воспитанников нашего детского сада за 2024 год, можно отметить следующее:

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:

2022 год – 12 дней

2023 год – 12,9 дней

2024 год – 13,9 дней

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с заболеваниями органов дыхания, дети с желудочно-кишечными заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года проводил работу по укреплению и профилактике заболеваний. Была проведена вакцинация воспитанников от гриппа. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с оздоровительными мероприятиями.

Педагоги планируют разные формы двигательной активности детей на прогулке: подвижные игры разной интенсивности, самостоятельную двигательную деятельность и индивидуальную работу.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник (с включением блюд ужина), которое

осуществляется в групповых комнатах. Все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты качества и разрешены к использованию в дошкольных учреждениях. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОО. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. В рацион питания ДОО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется администрацией и медицинскими работниками учреждения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

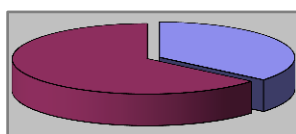
В 2024 году педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 75%, имеется 11 вакансий – 25% . Всего в структурном подразделении работает 31 педагог, из них:

- 2 человека – старшие воспитатели
- 1 человек – учитель-логопед
- 2 человека – педагог-психолог
- 3 человека – музыкальные руководители,
- 1 человек – инструктор по физической культуре,
- 22 человека – воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

1) Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное не педагогическое образование	Среднее общее образование
31 чел.	12 чел - 34%	-	17 чел - 66%	-	-



■ 34% - высшее образование

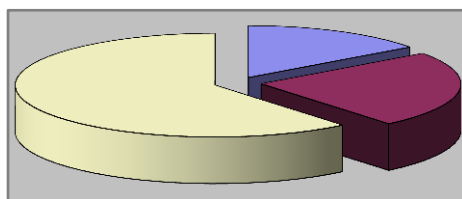
■ 66% - среднее специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- 34% - 12 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование
- 66% - 17 человек структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование
- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

2) Стаж работы педагогических кадров

1–5 лет	6–10 лет	11–15 лет	16–20 лет	21 и более лет
3 чел – 10 %	6 чел – 21%	2 чел – 8%	3 чел – 10,5%	18 чел - 50%



■ 10,5% - "начинающие" педагоги

■ 50% - педагоги "стажисты"

■ 39,5% - педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж работы

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 43 % сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 18 % молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

Наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 39 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет, так называемых педагогов-«стажистов», обладающих значительным

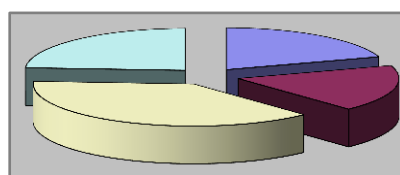
опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

3) *Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения*

В прошедшем 2024 году в детском саду 2 воспитателя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 48% (17 человек) педагогов имеют квалификационные категории и 34% (10 человек) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности,

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 37% педагогов (14 человек – 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель);
- первую квалификационную категорию – 11% педагогов (4 воспитатель);
- соответствуют занимаемой должности – 34% педагогов (10 человек – 1 учитель-логопед, 7 воспитателей, 2 музыкальных руководителя).
- категория отсутствует у 18% педагогов (5 человек)



- 37% - высшая категория
- 11% - первая категория
- 34% - соответствие занимаемой должности
- 18% - категория отсутствует

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров образовательного учреждения показывает, что 82% педагогов имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности.

Основной целью методической работы в учреждении в 2024 учебном году являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ и технологий. Вся работа выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. Организация методической работы в нашем детском саду дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности в нашем учреждении являлось повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. На протяжении трех лет наше учреждение является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон» в направлении «Развития

инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон.

Целью данного проекта является создание благоприятных условий, ориентированных на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагогический коллектив, активно работая по данному направлению, проводил мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОО с «Институтом системно-деятельностной педагогики», семьей, общественными организациями. Выполнял технические задания по программе исследовательского проекта. Мероприятия проходили в заочном и онлайн-режимах.

В 2024 году педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия, уровень проведения
<i>Внутрисадовский уровень</i>	
1	Консультация «Поддержка детской инициативы в различных видах»
2	Консультация «Способы поддержки детской инициативы дома»
3	Смотр - конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребенка дошкольного возраста»
4	Педсовет на тему «Проблема создания условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности»
<i>Всероссийский уровень</i>	
5	Общесетевое событие ИМС «Учусь учиться»: Всероссийский открытый фестиваль «Задача дня».
6	«Ярмарка педагогических кейсов по формированию предпосылок ФМГ».
7	Вебинар «Математика в игре или игра в математику: блиц с авторами программы «Игралочка»
8	Общесетевое событие ИМС «Учусь учиться»: Всероссийский фестиваль «Открываем двери школы».
9	Проект «Педагоги-наставники ИМС «Учусь учиться»
<i>Международный уровень</i>	
10	Международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон»

В 2024 году СП «Детский сад № 70» продолжил работать в режиме окружной опорной площадки по развитию технического творчества.

Целью данной работы являлось создание условий для внедрения технического конструирования в образовательный процесс детского сада через использование конструкторов разной направленности.

В прошедшем 2024 году педагоги участвовали в следующих мероприятиях по данному направлению работы:

№ п/п	Название мероприятия, уровень проведения
<i>Внутрисадовский уровень</i>	
1	Фестиваль технического творчества «Технопарк»
2	Консультация «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью ЛЕГО конструирования»
<i>Окружной уровень</i>	
3	Окружной Фестиваль педагогических идей секция техническое творчество - выступление на тему «Возможности применения электронного конструктора «Знатор» в развитии конструктивных способностей старших дошкольников
4	Окружной семинар-практикум «Технодошкольник» «Презентация творческого проекта «Космопарк-Галактика» в рамках реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров
<i>Региональный уровень</i>	
5	Областной семинар в рамках «Школы технического творчества в ДОО» «Современные образовательные технологии и программы технической и естественнонаучной направленности для дошкольников»
6	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024 (региональный уровень)
<i>Всероссийский уровень</i>	
7	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024
8	Всероссийский технологический конкурс «Инженерные кадры России»

В течение 2024 года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023 год	2024 год
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	-	1
Курсы переподготовки	1	1
Курсы по повышению квалификации	10	14
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	8
Аттестация на первую квалификационную категорию	-	-
Аттестация на высшую квалификационную категорию	2	5
Обучение на семинарах	4	5
Посещение методобъединений	6	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	7	8
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	11	9
региональный уровень	-	2
федеральный уровень	-	-
Участие в конкурсах воспитанников		
муниципальный уровень	34	31
региональный уровень	5	6

Российский уровень	19	17
--------------------	----	----

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультация-практикум «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по ФОП и ФГОС ДО»;
- круглый стол «Формирование любознательности и познавательной активности дошкольников в соответствии с ФОП»;
- консультация для воспитателей «Создание здоровьесберегающей социально-ориентированной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО»;
- участие в окружной научно-практической конференции по распространению и внедрению лучших практик реализации ФОП ДО;
- педагогический совет на тему «Особенности реализации ФОП».

Вывод:

- педагоги ДОО в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах различного уровня
- пополнился банк данных конспектами воспитательных мероприятий, занятий по патриотическому, экономическому, физическому воспитанию дошкольников
- в группах созданы мини-музеи по патриотическому воспитанию
- предметно-развивающая среда групп пополнилась пособиями, развивающими играми по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой ДОО, с учетом возрастных особенностей, методическими рекомендациями для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, где прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Построение РППС в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

Среда, окружающая детей в группах детского сада обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья каждого из них.

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, тематического планирования. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

В группах дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не

пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности:

- центр познавательного развития обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, материал для проведения экспериментальной деятельности);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- центр технического конструирования, который обеспечивает развитие интереса детей к техническому моделированию, освоению навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Безопасность РППС реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Такая организация пространства является одним

из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

В СП «Детский сад № 70» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных информационных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также реализации парциальных программ. Приобрели наглядно-дидактические пособия и детские игрушки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Состояние учебно-методической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Выводы:

1. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы, она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда СП «Детский сад № 70» соответствует ФГОС ДО и отвечают санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 27.10.2020 № 32. В СП «Детский сад № 70» созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

СП «Детский сад № 70» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В большинстве групп имеются телевизоры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Центр познавательного развития обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, материал для проведения экспериментальной деятельности); центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, изобразительная деятельность); центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных игр; книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. По-прежнему в ДОО особое внимание уделяется организации развивающего пространства, способствующего конструктивной деятельности: во всех группах дошкольного возраста функционируют центры технического конструирования в соответствии с возрастной категорией детей. Для конструктивной деятельности, в центрах подобраны как непрограммируемые конструкторы разной направленности, так и LEGO конструкторы нового поколения, в том числе и роботизированные.

Задача организации пространственной среды групп по техническому творчеству останется одной из приоритетных и в будущем учебном году. Необходимо продолжать работу по обустройству и пополнению в группах центров технического творчества конструкторами нового поколения в соответствии с реализуемой программой «От Фребеля до робота».

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2024 года в детском саду была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание детского сада оборудовано системой тревожной сигнализации.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании детского сада проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в 2023/2024 учебном году были дополнительно приняты следующие меры:

- обеспечена дополнительная физическая охрана объекта сотрудниками ЧОП «Витязи»;
- установлены дополнительные камеры наблюдения за участками детского сада;
- установлен домофон на входную калитку с видеонаблюдением.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 460774 рубля, а именно:

- канцтовары — 2024 руб.
- развивающие пособия, книги, рабочие тетради — 54600 руб.
- хозяйственные товары – 9690 руб.
- система контроля доступа (видеодомофон) – 83960 руб.
- моющие средства — 310500 руб.

Кроме того, детскому саду была оказана спонсорская помощь: переданы в дар игрушки, развивающие пособия, детская мебель, игровые модули на участки на сумму около 150000 рублей.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в 2024 году.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 70»

В СП «Детский сад № 70» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.08.2019 г.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные. 78 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году на сайте организации проводился опрос родителей воспитанников по удовлетворенности качеством работы детского сада.

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 90%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 84%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 93%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 96%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 87%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 78%

- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 81%

- доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 87%

- доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 90%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2024 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития воспитанников и деятельности коллектива педагогов. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- работа в режиме Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон» в направлении «Развития инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон. Целью данного проекта является создание благоприятных условий, ориентированных на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагогический коллектив, активно работая по данному направлению, проводил мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОО с «Институтом системно-деятельностной педагогики», семьей, общественными организациями. Выполнял технические задания по программе исследовательского проекта. Мероприятия проходили в заочном и онлайн-режимах. Работа опорной площадки будет продолжена и в будущем году.

- В 2024 году СП «Детский сад № 70» работал в режиме окружной опорной площадки по развитию технического творчества. Целью данной

работы являлось создание условий для внедрения технического конструирования в образовательный процесс детского сада через использование конструкторов разной направленности. Опыт работы учреждения по данному направлению был представлен в рамках региональной методической недели «Развитие технического творчества дошкольников» на базе ГАУ ДПО СО ИРО.

- В детском саду успешно функционируют «Школа наставничества».
- Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования
- Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний процент усвоения программы за прошедший учебный год составил 78%
- В рамках сетевого педагогического взаимодействия ДОО продолжил свое сотрудничество с Губернским колледжем г. Сызрани. На базе детского сада организована практическая подготовка студентов по профессиональной деятельности с детьми по разным направлениям.

Таким образом, анализ деятельности учреждения за 2024 год показал, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития, обучения, оздоровления детей. Отмечается успешность сотрудничества с родителями и улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах, удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением услуг по уходу и присмотру за детьми. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. В новом учебном году детский сад продолжит работу в статусе федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» и окружной опорной площадки по техническому творчеству.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение за отчетный период	Значение за период, предшест вующий отчетном у
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	400	414
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	400	414
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	77	78
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	323	336
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	400/100%	414/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/ %	400/100%	414/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	4/1%	3/0,7%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	25/6,3%	24/5,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	25/6,3%	24/5,7%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	38
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	12/39%	14/36%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12/39%	14/36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	19/61%	24/63 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	19/61%	24/63 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	17/55%	17/45%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	14/45%	14/37%
1.8.2.	Первая	человек/ %	3 / 10%	3/8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	4/10,5%	6/15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	12/31%	12/30%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/6%	5/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/16%	7/18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	71/92%	84/96%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	48/62%	57/65%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	900	900

	деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240	240
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани



А.М. Мерс