

Технологическая карта урока литературного чтения
Терещенковой Анны Сергеевны

<i>Учебный предмет</i>	Литературное чтение
<i>Класс</i>	3
<i>Тип урока</i>	Открытие нового знания
<i>Тема урока</i>	Н. Н. Носов «Телефон»
<i>Цель урока</i>	Знакомство с произведением Н. Н. Носова «Телефон»
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные:</i> 1. Познакомить с рассказом Н. Н. Носова «Телефон» с помощью комбинированного чтения; 2. Актуализировать знания по рассказу Н. Н. Носова «Федина задача» с помощью викторины; 3. Закрепить знания учащихся по теме с помощью этапа закрепления полученных знаний. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать умение анализировать текст художественного произведения через работу по прочитанному; 2. Развивать творческое воображение с помощью интерактивных заданий; 3. Развивать познавательную деятельность учащихся с помощью выполнения заданий в паре/группе. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать у учащихся любовь к чтению через фронтальную беседу о пользе чтения; 2. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям через организацию беседы; 3. Воспитывать уважение друг к другу через организацию парной/ групповой работы.
<i>Основные термины, понятия</i>	Диалог, телефон

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция:</i> 1. Климанова, Л.Ф. Учебник Школа России, Литературное чтение 3 класс, 2 часть /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. — 2-е издание. — М. : Просвещение, 2013. — 218с., с.170-172. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Проектор 2. Ноутбук <i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i> 1. Учебник литературного чтения 2. Карточки с заданиями

План урока:

1. Самоопределение к деятельности

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Проверка рабочего места
- 1.3. Настрой на работу

2. Актуализация знаний

- 2.1. Повторение домашнего задания

3. Целеполагание

- 3.1. Подведение к теме урока
- 3.2. Постановка цели урока
- 3.3. Постановка задач урока

4. Открытие нового знания

- 4.1. Биографическая справка автора
- 4.2. Первичное восприятие текста

5. Физкультминутка

6. Продолжение по теме урока

- 6.1. Вторичное восприятие текста
- 6.2. Работа на карточках
- 6.3. Самостоятельная работа

7. Подведение итогов

8. Домашнее задание

- 8.1. Проговаривание учителем д/з, запись на доске

9. Рефлексия

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности 1-2 минуты	1.1. Приветствие Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре- Смело, четко говорите И тихонечко сидите. Здравствуй, ребята! Меня зовут Анна Сергеевна и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. 1.2. Проверка рабочего места Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должны присутствовать: учебник литературного чтения, ручка, карандаш, карточки с заданиями. 1.3. Настрой на работу Пожелайте успехов глазами своему соседу, молча улыбнитесь, настройтесь на работу. Я желаю вам успехов, удачи. Я вижу, что у вас хорошее настроение, ведь за окном - прелестная зима!	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний 4 минуты	2.1. Повторение домашнего задания С каким произведением Н. Носова мы познакомились на прошлом уроке? Почему Носов стал писателем? Первый сборник рассказов Как называется первый рассказ? А сейчас давайте проверим себя, как вы усвоили материал. 1. Как звали главного героя? А) Слава Б) Костя В) Федя 2. Откуда пришел Федя? А) из школы Б) с катка В) с кино 3. Сколько раз прочитал Федя задачу? А) 6 раз Б) 5 раз В) 4 раза 4. Сколько песен прослушал Федя? А) 6 Б) 7 В) 5 Хорошо, вижу, что вы справились с заданием. А теперь ответьте на вопросы, представленные на слайде.	«Федина задача» Родился сын, и нужно было рассказать ему все новые сказки «Тук – тук – тук» Затейники Выполняют тест Отвечают на вопросы

3. Целеполагание 5 минут	3.1. Подведение к теме урока Ребята, мы продолжаем знакомиться с произведениями Н.Н. Носова. - Откройте учебник на стр.170. Скажите, с каким рассказом мы сегодня познакомимся. 3.2. Постановка цели урока Какую цель мы поставим на урок? 3.3. Постановка задач урока Чтобы определить задачи урока, дополните следующие предложения: • Познакомимся... • Узнаем... • Закрепим...	Телефон Знакомство с рассказом Н. Н. Носова «Телефон» Познакомимся с произведением Н. Н. Носова «Телефон»; Узнаем содержание рассказа; Закрепим полученные знания.
4. Открытие нового знания 20 минут	4.1. Биографическая справка автора Послушайте немного о его жизни и творчестве Н. Н. Носова. Носов родился в Киеве 23 ноября 1908 года. - Продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, возил брёвна, косил траву. 1908 – 1976гг. - «У этого талантливого человека – вечно юная, по детски чистая, чудесная душа. Он пишет для детей и о детях». Но читают его люди всех возрастов. Н.Н. Носов – писатель – юморист, кинорежиссёр. - В 1938 году был опубликован его самый первый рассказ «Затейники» в журнале «Мурзилка». - Затем появились сборники рассказов «Весёлые рассказы», «Витя Малеев в школе и дома», «Весёлая семейка» и многие другие. - Наибольшую популярность получила трилогия: «Приключения Незнайки и его друзей» - 1954 год; «Незнайка в Солнечном городе» - 1959 год; «Незнайка на Луне» - 1965 год. - В его рассказах рассказывается о таких машинах, приборах, инструментах которым только предстояло появиться в жизни людей. Значит, умел писатель заглянуть в будущее. Читая его книги нельзя удержаться от смеха. - Сегодня вы познакомитесь с интереснейшей историей, которая случилась однажды с настоящими мальчишками. Знаете ли вы, кто и когда изобрел телефон? История изобретения телефона очень интересна. Более 130 лет тому назад американский инженер Александр Белл подал заявку на	Слушают информацию о писателе В. В. Бианки

	изобретение прибора « Для передачи по телеграфу звуков голоса», другими словами – телефона. В тот же день физик Грей сделал такую же заявку. Первым изобретателем телефона считается Белл, потому что принёс заявку на два часа раньше Грея. Телефон Белла имел массу недостатков: голос передавался тихо, всё хрипело, шумело и хлюпало во время разговора, но изобретатель так упорно трудился над своим детищем, что вскоре оно заговорило чётче и громче. - Во время раскопок одного из дворцов в Перу археологи обнаружили лежащего на боку «предка» ... телефона. Он представлял собой два сосуда из тыквы, соединенные бечевкой. Ученые пришли к выводу, что тыквенному переговорному устройству не меньше 1000 лет. 4.2. Первичное восприятие текста Просмотрите рассказ. Как он построен? - Что такое диалог? - Посмотрите на иллюстрацию на стр.170. - Как вы думаете, о ком этот рассказ? - Между кем будет вестись диалог? Сейчас вы прослушаете произведение Н.Н. Носова «Телефон». Будьте готовы после прослушивания высказать свое впечатление о рассказе. - Понравился вам рассказ? - Назовите героев произведения. – Весёлое ли это произведение? - Над чем вы смеялись, когда читали текст? - Какие эпизоды текста вызывают улыбку, смех?	О двух мальчиках. Между этими мальчиками. Слушают рассказ Да. Мишка и автор (второй мальчик) Да. Ответы детей. Ответы детей.
5. Физкультминутка 1-2 минуты	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали, Вправо ниже наклоняйся (4 наклона), Влево тоже наклоняйся (4 наклона). Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем, И урок мы продолжаем!	Выполняют физкультминутку

6. Закрепление полученных знаний 6 минут	6.1. Вторичное восприятие текста Сейчас вы сами будете читать рассказ по ролям. Кто желает читать по ролям? Давайте поработаем над текстом. - Прочитайте отрывок о том, как у ребят появился телефон. - Прочитайте диалог мальчиков в лицах. - А как вы думаете, почему авторы учебника выбрали и поместили в книге именно этот отрывок из рассказа Носова? Что они нам хотели сказать? - что стали делать ребята от радости, когда испробовали работу своих телефон? - чем закончился разговор мальчиков? - как вы поняли, какова основная мысль этого рассказа? Найдите мне отрывок в тексте, где сказано об этом Какие правила пользования телефоном вы знаете? Памятка <u>Правила общения по телефону.</u> 1) Когда звоните – здоровайтесь. 2) Не кричите. 3) Говорите по делу. 4) Не говорите долго. 5) Не звоните очень рано или поздно. 6) Если не туда попали – извинитесь. 7) Отвечайте вежливо. Ребята из произведения соблюдали правила? С какой целью Носов написал свой рассказ? Чтобы: 1. Развеселить читателя . 2. Подшутить над кем-нибудь 3. Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними. 4. Разбудить фантазию читателя 6.2. Работа с карточками Сейчас мы с вами поиграем. На слайде вы будете видеть отрывки телефонных разговоров. Если вы считаете что телефонный разговор правильный - хлопаете,	Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы - обниматься - их разговор закончился тем, что они не знали, что сказать друг другу - «...это так всегда бывает: когда надо разговаривать, так не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо, так разговариваешь и разговариваешь... пользования телефоном вы знаете?
--	--	---

	а если нет - топаете. 1.Раздаётся телефонный звонок. Миша берёт трубку. - Алло! Это поликлиника? - Нет,... это бассейн... ха-ха-ха! 2.- Алло, слушаю вас. - Здравствуйте, вам звонить Катина одноклассница Маша. - Здравствуйте. Слушаю вас. -А Катя дома? -Кати нет дома. Что ей передать? - Срочного ничего нет, просто мы с ней должны договориться о встрече. Я могу вам перезвонить? - Да. Позвоните часа через два. Я передам, что вы ей звонили. - Спасибо. До свидания. -До свидания. 3.- Алло! - Алло! - Давай разговаривать. - Давай. А о чём? - Ну, о чём? О чём –нибудь. - Ну! - Что, ну? - Чего же ты не разговариваешь? - А ты, почему не разговариваешь? - Да я не знаю, о чём разговаривать. 6.3. Самостоятельная работа Ребята, для того, чтобы закрепить наши знания, поработаем в парах. Откройте страницу 172. И ответьте на вопрос №1.	
7. Подведение итогов урока 3 минуты	Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. Ребята, с каким же рассказом Н.Н. Носова вы познакомились? -Какую учебную цель мы ставили на урок? -Удалось ли нам решить поставленную задачу? - Как вы думаете, зачем Н. Носов написал рассказ «Телефон»? Вам понравилось прочитанное произведение? Как звали главного героя в рассказе? Мы достигли цели урока? Задачи, поставленные в начале урока, были выполнены?	«Телефон» Знакомство с рассказом Н. Н. Носова «Телефон» Да Ответы детей Да Мишка Да Да
8. Домашнее задание 1-2 минуты	8.1. Проговаривание учителем д/з, запись на доске Ребята, вашим домашним заданием будет являться подготовка пересказа рассказа Н. Н. Носова « Телефон» и подготовка к	Записывают домашнее задание: Д/з: с.170 -172 чит., пер., подготовка к

	самостоятельной работе. Д/з: с.170 -172 чит., пер., подготовка к самостоят. работе.	самостоят. работе.
9. Рефлексия 1-2 минуты	9.1. Рефлексия деятельности Ребята, оцените свою деятельность на уроке. Если вы работали активно, ответственно выполняли все задания, поднимите правую руку. Если же у вас были трудности в выполнении заданий, и вы не до конца поняли изученный материал, поднимите левую руку. Ребята, вы сегодня активно работали! Мне очень понравилось, как вы отвечали на уроке, давая полные ответы на поставленные вопросы. Оценки я поставила сегодня такие: Маша-5, Егор-4, Женя-4, Катя-5, Денис-5, Аня-5, Даша-4. Остальным я хочу посоветовать быть поактивнее на уроке! Вы были внимательны во время чтения текста. Мне понравилось ваше сотрудничество. Вы мне очень помогли. Я довольна! Спасибо за урок!	Оценивают свою деятельность на уроке