

*Счастье заключается в радости
достижения цели и острых ощущениях
творческого усилия.*

Франклин Рузвельт



Информационные источники:

1. Шутова, Г. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры. – Текст: электронный – URL: http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos (дата обращения: 17.05.2022).
2. Кораблева Ю.В. Рефлексия в конце урока. – Текст: электронный – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/10/refleksiya-v-kontse-uroka> (дата обращения: 29.01.2022).

Методическая копилка приёмов по развитию рефлексивных УУД у младших школьников



Памятка для учителей начальных классов

Составитель: Терещенкова А.С..

Сызрань

Уважаемый учитель!

При подготовке к проведению уроков по русскому языку необходимо помнить все структурные компоненты технологической карты урока.

Одним из таких компонентов является этап рефлексии деятельности учащихся.

Рефлексия – это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. Именно по результатам рефлексии можно судить об эффективности проведенного урока.



Предлагаю вашему вниманию варианты организации рефлексии на уроках русского языка.

Думаю, что данная информация будет Вам полезна.

19. «Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

- красный - восторженное;
- оранжевый - радостное, теплое;
- зеленый – спокойное;
- синий - неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый - тревожное, напряженное;

20. «Пик взаимопонимания». Настроение изображено в виде ступеньки. Первая - настроение крайне скверное. Вторая - плохое. Третья - хорошее. Четвертая - уверен в силах. Пятая – отличное. В конце урока, дня ученик ставит себя на ту ступеньку, какое у него настроение.

21. «Звездочки». На символах в виде «звездочек» учащиеся записывают свои личные достижения на уроке, за неделю, четверть и т.п. и прикрепляют их в дневник, на стенд, на доску и т.д.

22. «Корзина идей». Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

14. «Мои ответы». На протяжении урока отмечать условно свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный;

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» - не ответил.

15. Приём «Что, если...?». Приём «Что, если...?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

16. Приём «Мордашки». Ученики сигнализируют о своём эмоциональном состоянии с помощью карточек со стилизованными рисунками.

17. «Мишень». Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая

- свою деятельность
- деятельность учителя
- деятельность учащихся.

18. «Градусник». Используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д.

Методическая копилка приёмов по развитию рефлексивных УУД у младших школьников на уроках русского языка

1. Приём «Дерево ожиданий». Учащимся раздают заранее вырезанные из бумаги яблоки, лимоны и предлагают попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, и чего опасаются, записав и прикрепив на определенное дерево.

2. Приём «Умный листок». По трем рядам с последней парты передают вперед лист бумаги, на котором каждый ученик должен написать одно понятие из заданной темы. Выигрывает команда, справившаяся быстрее и точнее остальных. Это быстрый и веселый способ проверки материала.

3. Приём «Светофор». Для проведения дискуссии и принятия решений. Во время дискуссии поднимаются карточки согласия – не согласия по цвету светофора.

4. Синквейн («пятистишие»). 1 строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна; 2 строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; 3 строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; 4 строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой; 5 строка - слово-резюме

или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

5. Приём «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.

6. Приём «Мудрый совет». Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

7. Приём «Итоговый круг». Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают.

8. Рефлексия содержания учебного материала

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*
5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*
14. *урок дал мне для жизни...*
15. *мне захотелось...*

9. «Экспертная комиссия». В начале урока выбираются эксперты (учащиеся, справившиеся с контрольной работой отлично). Они в течение всего урока фиксируют деятельность учащихся (ряда, варианта). В конце урока эксперты анализируют деятельность своих подопечных, указывают успехи и ошибки, выставляют им оценки.

10. «10 баллов». Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„Я“ 0 _____ 10

„Мы“ 0 _____ 10

„Дело“ 0 _____ 10

11. Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

12. "Три М". Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

13. Приём «Резюме». Ученики письменно отвечают на серию вопросов, отражающих их отношение к уроку, учебному предмету, учителю... Резюме даётся раз в неделю или в месяц.