

Методическая копилка по окружающему миру



Тема: “Что у нас над головой”

Кто-то утром не спеша
Надувает красный шар,
А как выпустит из рук —
Станет вдруг светло вокруг. (Солнце.)

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только —
От него осталась долька. (Луна.)

На черный платок
Просыпано просо,
Пришел петушок,
А склевать не просто. (Звезды.)

— Сравните эти слова. Что у них общего? (Все это мы можем увидеть на небе.)

— А что вы можете сами рассказать об этих небесных телах? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Ответы детей.)

1. Наблюдения за ночным и дневным небом

— Какие небесные тела можно увидеть днем, а какие ночью? (Днем можно увидеть Солнце, а ночью — Луну и звезды.)

(Если есть возможность, можно показать слайды с изображением ночного неба. Во время демонстрации можно прочесть вслух описание ночного неба (атлас-определитель «От земли до неба», с. 208, первый абзац).)

— Что вы можете рассказать о звездном небе? (Оно яркое, красивое, таинственное и сказочное.)

2. Игра «День-ночь»

(Если учитель говорит слово «ночь», учащиеся должны положить голову на стол и закрыть глаза, если слово «день» — сесть красиво.)

3. Моделирование

— Ребята, осталась еще одна загадка. Попробуйте ее отгадать.

Голубой платок,

Алый колобок

По платку катается,

Людям улыбается. (Небо и Солнце.)

— С чем в загадке сравнивается небо? (С голубым платком.)

— А Солнце? (С алым колобком.)

— Посмотрите на предметы.

(Учитель выставляет на полку куб, тарелку и мячик.)

— С каким из этих предметов мы можем сравнить Солнце? (Солнце похоже на мяч.)

Правильно, мы видим в небе Солнце, похожее на круг, на тарелку, но на самом деле Солнце имеет форму шара. Оно похоже на мяч или на колобка.

— Достаньте пластилин. Вылепите из него модель Солнца. Какого цвета пластилин вы будете использовать? (Желтого.)

— Наши солнышки маленькие, а какое по размеру Солнце на самом деле? (Ответы детей.)

Солнце — огромный раскаленный шар. Оно во много раз больше Земли.

— А можем ли мы долететь до Солнца? (Ответы детей.)

Солнце находится очень-очень далеко. До Солнца долететь невозможно. Солнце очень горячее.

V. Физкультминутка

Потрудились — отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Из какого ковша

Не пьют, не едят,

А только на него глядят? (Созвездие Большой Медведицы.)

(Если дети затрудняются, учитель предлагает найти ответ в учебнике.)

— Найдите рисунок вверху на с. 19. Что вы видите? (Медведицу.)

Эта Медведица живет высоко-высоко в небе. Вы, наверное, очень хотите узнать, почему? Тогда я расскажу вам древнюю сказку.

Жили-были на белом свете красавица Каллисто и ее сын — охотник Аркас. Однажды злая волшебница узнала о необыкновенной красоте девушки и превратила ее в медведицу. Медведица поселилась в лесу и жила среди диких зверей. Случилось так, что сын красавицы Аркас отправился на охоту. Он сразу заметил медведицу, которая совершенно не испугалась охотника. Аркас решил выстрелить. Еще секунда, и меткий выстрел охотника погубил бы медведицу. Но случилось чудо. Добрый волшебник спас жизнь животному. Волшебник схватил медведицу за хвост и поднял на небо, где превратил в созвездие.

— Обратите внимание на рисунок в учебнике. Сколько ярких звезд в созвездии? (Семь.)

— Какую фигуру образуют эти звезды? (Ковш.)

(Учитель демонстрирует кухонный ковш.)

2. Работа у доски

— Кто желает нарисовать на доске звезды, которые образуют ковш Большой Медведицы?

(У доски одновременно работают три человека.)

Молодцы!

3. Моделирование

— А как можно изготовить модель ковша?

— Попробуйте сами вылепить такую модель из пластилина.

(Работа в парах.)

— Как вы думаете, существуют ли другие созвездия? Какие вы знаете? (Ответы детей.)

В безоблачный ясный вечер небо над вашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце, — красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики.

(Если позволяет время, можно почитать школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия».)

— С помощью атласа-определителя сделайте модели еще одного-двух созвездий.

Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились?

— Покажите, какие модели Солнца и созвездий у вас получились.

Тема: “Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?”

Загадка:

Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего.

Что это? (Звезды)

– Сегодня мы будем искать ответ на вопрос «Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью». А для этого мы отправимся в космическое путешествие.

Дети встают и говорят слова:

«Ждут нас быстрые ракеты

На далекие планеты

На какую захотим

На такую полетим

Звезды, в гости ждите нас».

«Раз, два, три

Аккуратно надо сесть,

Чтоб приборы не задеть.

Кресло займи,
Пристегни ремни».

3. Актуализация знаний

– Мы пролетаем в космическом пространстве и видим много светящихся точек.

– Что это? (Это звезды)

– А что такое звезды?

Дети высказывают свои предположения.

4. Изложение нового материала

Звезды – огромные пылающие шары. Они находятся далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими. Они мерцают разным цветом: красным, белым, желтым, голубым.

Белые и голубые звезды – очень горячие. Желтые звезды холоднее белых, красные холоднее желтых.

Размеры у звезд разные.

– А почему звезды светят ночью, а Солнце днем?

– Как вы, ребята, думаете?

(Ответы детей)

5. Моделирование звезд

– Сейчас мы будем создавать модели звезд. Какая самая большая звезда? (Альдебаран)

– А самая маленькая? (Солнце)

– Какая из звезд холоднее? (Альдебаран)

– Какие звезды очень горячие? (Регул и Сириус)

– Почему звезды кажутся маленькими?

Вывод. Солнце – звезда, желтый карлик.

6. Закрепление новых знаний

Солнце – это звезда, которую мы видим днем.

– Почему мы видим Солнце, а такую большую звезду Альдебаран не видим? (Это ближайшая к Земле звезда)

Солнце – это огромный огненный шар. Температура на поверхности Солнца – 20 млн. градусов.

Солнце в 109 раз больше Земли.

Если представить, что мяч это Солнце, то горошина – это наша Земля. Солнце создаёт нам день, его лучи достигают поверхности Земли, согревают её, освещают. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Пока светит Солнце, сияние других звёзд не видно.

Звезды, звезды, с давних пор

Приковали вы навеки

Человека жадный взор.

Люди с давних пор наблюдали за звездами. Раньше их называли звездочетами, а сейчас ученые – астрономы.

Люди, наблюдая за звездами, заметили, что они образуют разные фигуры: птиц, зверей, людей. Эти фигуры назвали созвездиями и дали им имена.

10. Итог урока

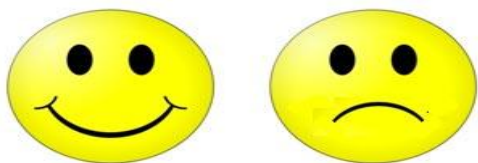
Мы с полета возвратились

И на Землю опустились.

11. Рефлексия

На доске два солнца: веселое и грустное.

– Ребята, если вы работали активно на уроке и узнали что – то новое о звездах, то добавьте лучик веселому солнцу, а если вам было скучно на уроке и вы ничего нового не узнали, то добавьте лучик грустному солнцу.



Тема: “Почему Луна бывает разной?”

Земля - одна из планет солнечной системы и первая от Солнца, у которой имеется свой собственный естественный спутник. Этот спутник - Луна, таинственное и загадочное ночное светило, которое

служило источником вдохновения поэтам и художникам, которая порождала разные легенды и суеверия.

Немалую толику в возникновении этих легенд сыграло изменчивость лика Луны. Она все время разная. Она может быть полной, яркой, огромной, даже красной, может стать серпом, полумесяцем, а может совсем исчезнуть. Это изменение вида Луны мы называем лунными фазами и выделяем четыре основные фазы - Полнолуние, первая и последняя четверть, и Новолуние.

Но как возникают эти фазы, почему Луна бывает такой разной?

Ответ кроется в том, что Луна не висит неподвижно в одной точке неба, а вращается вокруг Земли. При этом Луна светит не сама. Тот лунный свет, который мы видим по ночам — это отраженный свет солнца.

То есть увидеть Луну в небе нам помогают солнечные лучи.

Но раз луна постоянно меняет свое положение относительно земли и солнца, то и освещаются солнцем разные участки лунной поверхности. Когда солнце светит на ту сторону Луны, которая повернута к Земле мы видим полную Луну, это Полнолуние. Когда солнце освещает только обратную от нас сторону Луны, мы видим Новолуние. В это время тоже можно заметить луну, но как очень тусклый, еле заметный диск — это уже солнечный свет, который отразился от земли и потом вторично отразился от Луны. Его еще называют пепельным светом Луны.

Ну а в промежутке между полнолунием и новолунием солнце освещает как часть видимой нам поверхности Луны, так и часть поверхности невидимой и мы наблюдаем лунный серп.

Из-за своего вращения вокруг Земли луна и кажется нам разной.

ФАЗЫ ЛУНЫ



Тема: “Звёздное небо”

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о звёздах, о созвездиях, о знаках Зодиака, первичное закрепление полученных знаний.

Сегодня мы будем говорить о звездах. Мир звезд чрезвычайно разнообразен, и чем больше мы о нем знаем, тем интереснее путешествовать по звездному небу.

В безоблачный ясный вечер небо над вашей головой усыпано множеством звезд. В действительности каждая звезда – это огромный светящийся раскаленный шар. Солнце — это одна из звезд.

Самые горячие звезды голубого цвета, другие, менее горячие – красного. Звезды отличаются размерами, есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики.

А теперь посмотрите на карту звездного неба. На карте показаны звезды от ярчайших до менее заметных.

Каждая звезда имеет свое название. Например: Сириус- эта самая яркая звезда в созвездии Большого Пса.

Наиболее яркие, заметные на темном небе звезды древние ученые объединили в созвездия. Каждому созвездию они дали свое, часто сказочное, легендарное наименование. Так появились созвездия Большой Медведицы, Кассиопеи, Ориона, Лебеда и др.

Для знакомства с созвездиями ученики читают материалы учебника.

- Какие созвездия вы наблюдали на небе?

Ответы учеников.

- А теперь, давайте попробуем найти на вечернем небе созвездия Большой Медведицы.

Из какого ковша

Не пьют, не едят,

А только на него глядят?

(Созвездие Большая Медведица)



Вот что гласит легенда.

Прекрасная Каллисто, дочь царя Ликаона, была в свите богини-охотницы Артемиды. Под видом этой богини Зевс приблизился к деве, и она стала матерью Аркаса; ревнивая Гера тут же превратила Каллисто в медведицу. Однажды Аркас, ставший прекрасным юношей, охотясь в лесах, напал на след медведя. Уже натянул он лук, чтобы смертоносной стрелой поразить добычу, но Зевс не допустил преступления, превратив своего сына также в медведя, он перенес обоих на небо.

Так появились созвездия Большой и Малой медведицы.

- А так изображали Созвездие Большой Медведицы в древнем звездном атласе.

Существует и другая легенда об околополярных созвездиях. Опасаясь Кроноса, который, пожирал своих детей, его супруга Рея спрятала новорожденного Зевса в пещере, где его вскармливали, кроме козы мальтеи, две медведицы — Мелисса и Гелис, впоследствии помещенные за это на небо.

- А это созвездие Ориона, это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! По форме похоже на бант. Посредине цепочка из трёх звёзд, расположенных по прямой линии. А названо по имени охотника древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют – Пояс Ориона.

История созвездия Орион. Древние Греки, подарившие название этому созвездию, видели в очертании звезд фигуру великого охотника Ориона. По мифу он был сыном Эвриалы и бога морей Посейдона. После смерти от ядовитого укуса скорпиона был помещен отцом на небо.

- Далее посмотрите на созвездие Кассиопеи. Это созвездие можно найти на небе в любое время года.

- А кто такая Кассиопея?

Ответы детей.

- Послушайте, что гласит легенда.

КАССИОПЕЯ, жена эфиопского царя Цефея (Кефея) была очень красива, но слишком заносчива и высокомерна. Она вздумала спорить с морскими нимфами, что она самая прекрасная на свете. Возмущенные нимфы решили наказать самовлюбленную царицу, о чем попросили бога морей и океанов Посейдона. Посейдон наслал на страну, которой правил Цефей, морское чудовище Кита. Кит

опустошал побережье, пожирая людей и скот. Измученные люди обратились к царю с просьбой умиловать богов, чтобы избавиться от такой напасти. Царство Цефея спас герой Персей.

- Так изображали Кассиопею в древнем звездном атласе.

- А это созвездие Лебеда.

Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает силуэт прекрасной птицы с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз, к земле. Хвост лебеда отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе, имеющей название Денеб.

Вавилоняне называли Лебеда "лесной птицей", арабы - просто "курицей", а греки считали лебедем, летящим вдоль Млечного Пути. Согласно мифу, это Зевс в образе лебеда преследует Леду.

- А так изображали созвездие Лебеда в древнем звездном атласе.

4. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух,

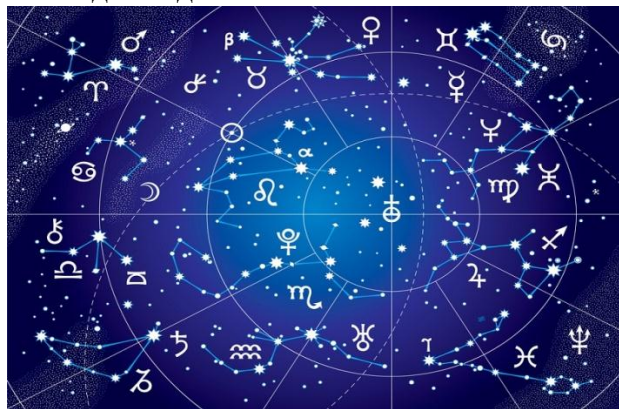
Поскорей за парту плюх.

- А теперь мы с вами совершим путешествие по Зодиаку.

- А кто знает, что такое Зодиак?

Ответы учеников.

- Буквальный перевод слова “зодиак” означает “круг животных”. И действительно почти все зодиакальные созвездия носят названия животных. А кто знает, сколько всего созвездий включает созвездия зодиака?



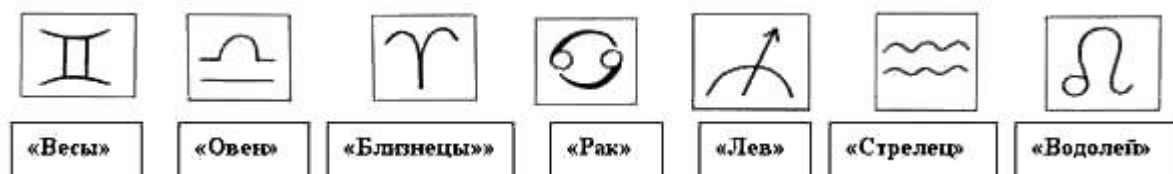
Ученики предлагают свои варианты.

- Созвездия Зодиака одни из самых древних. Их изображения археологи находят на многих памятниках, нередко вместе с изображением Солнца, Луны и планет. Пояс зодиака разбит на 12 созвездий, а число 12 было священным у разных народов: у греков было 12 богов олимпийцев, в Индии колёса изготавливали их 12 спиц, герои и полубоги совершали по преданиям 12 подвигов.

Зодиак - пояс неба, по которому совершается видимое годовое движение Солнца. Солнце бывает в каждом созвездии примерно месяц. Астрологи, наблюдая за движением планет, считают, что планеты влияют на характер людей родившихся под тем или иным созвездием. Давайте рассмотрим зодиакальные созвездия.

- Учёные астрономы в звёздных атласах, каталогах звёзд, на звёздных картах изображают знаки зодиака не в виде рисованных образов, а с помощью графического символа.

Например:



5. Итог урока

- С какими новыми созвездиями познакомились на уроке?

- Какие созвездия мы можем видеть в течение года на небе?

- Что такое Зодиак?

Тема: “Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо- великая книга природы”

Цель— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основные понятия и определения

Вселенная. Космос. Небесные тела, звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна

Подготовка к усвоению нового материала

Узнаем, что такое астрономия, Вселенная, Солнечная система. Будем учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы.

Вспомни, какие небесные тела ты знаешь.

Астрономия — это наука о небесных, или космических, телах. Слово «астрономия» происходит от двух греческих слов: «астрон» — звезда и «номос» — закон. Эта наука появилась в древности, но и сейчас она развивается. Попробуй рассказать о мире с точки зрения астронома. Используй для этого слова: небесные тела, звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ.

Изучение нового материала

ВСЕЛЕННАЯ И СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

С точки зрения астронома, мир — это **Вселенная**, или **Космос**. Так называют всё необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами. Звёзды — огромные, раскаленные небесные тела, излучающие свет. Планеты — холодные небесные тела, не излучающие собственного света.

Во Вселенной бесчисленное множество звёзд. Одна из них — Солнце. Вокруг Солнца по своим орбитам обращаются восемь планет, среди которых наша планета Земля. Кроме планет, вокруг Солнца движутся другие небесные тела, например кометы. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют **Солнечную систему**.

СОЛНЦЕ

Есть такие загадки: «Что выше леса, краше света, без огня горит?», «Встану я рано, бело да румяно, да как распушу золотые волосы, да выйду за город — и человек, и зверь возрадуются...».

О чём эти загадки? Конечно, о Солнце.

Люди с давних пор относятся к Солнцу с любовью и особым уважением. Ведь уже в древности они поняли, что без Солнца не прожить ни человеку, ни зверю, ни растению.

Ты уже знаешь, что Солнце — ближайшая к Земле звезда. Как и другие звёзды, это огромное раскалённое космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло.

С Земли Солнце кажется небольшим. На самом же деле оно так велико, что наша планета по сравнению с ним совсем маленькая. Если представить себе Солнце размером с апельсин, то Земля будет с маковое зёрнышко. Учёные-астрономы установили, что диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра нашей планеты. А масса Солнца примерно в 330 тысяч раз больше массы Земли!

Почему же оно кажется нам небольшим? Всё дело в огромном расстоянии между ним и нашей планетой. Это расстояние составляет около 150 миллионов километров.

А какова температура Солнца? Очень-очень высокая. Человеку даже трудно представить. Мы знаем: когда температура нашего тела поднимается выше 37°, у нас бывает жар. При 100° кипит вода, при 1500° плавится сталь. Температура на поверхности Солнца достигает 6 тысяч градусов, а в центре Солнца предположительно 15—20 миллионов градусов.

Внимание! Солнце светит очень ярко. Категорически запрещается смотреть на него в бинокль, подзорную трубу, школьный телескоп и просто невооружённым глазом. Это может нарушить зрение. Только через тёмные защитные очки можно смотреть на Солнце, да и то не долго — 1—2 минуты.

Осмысление и понимание полученных знаний

Рассмотрите схему. Найдите Солнце и планеты. Мысленно достройте схему так, чтобы представить себе Солнце полностью, а планеты обращающимися вокруг него. Учтите, что планеты движутся по немного вытянутым орбитам.

С помощью схемы перечислите планеты: а) в порядке их удаления от Солнца; б) в порядке их приближения к Солнцу. Используя схему как опору, постройте модель Солнечной системы



Обсудим!

Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?

Самостоятельное применение знаний

Проверь себя

Что изучает астрономия? 2. Что такое Вселенная? 3. Что такое Солнечная система? 4. Как изобразить Солнечную систему с помощью модели? 5. Коротко расскажи о Солнце. 6. Как наблюдать за Солнцем, чтобы не испортить зрение?

Вывод

Астрономия — наука о небесных телах. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. Земля — одна из планет Солнечной системы.

Задания для домашней работы

Запиши в словарик: **астрономия, астроном.**

Поиграйте с друзьями: постройте живую модель Солнечной системы! Пусть каждый назовётся именем одной из планет, а кто-то будет Солнцем. Изготовьте таблички с названиями и возьмите их в руки. Встаньте вокруг Солнца так, чтобы правильно передать последовательность планет.

А теперь — в путь вокруг солнышка! Постарайтесь двигаться так, чтобы не нарушалось расположение планет. Тот, кто «собьётся» с орбиты, выходит из игры. Выигрывает тот, кто дольше всех останется на орбите.

Найди в дополнительной литературе, Интернете новые научные сведения о Солнце или информацию об интересных небесных телах Солнечной системы — кометах, астероидах. Подготовь сообщение.

Планеты Солнечной системы

- Всего в пределах Солнечной системы находится 8 крупных планет. Меркурий, Венера, Земля, Марс находятся ближе всего к Солнцу и считаются внутренними планетами. Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун являются внешними планетами и отделены от внутренних поясом астероидов. Они отличаются от планет земной группы своими внушительными размерами.
- **Меркурий** — самая ближайшая к Солнцу и самая маленькая планета Солнечной системы. У нее нет спутников.
- **Венера** — это самая горячая планета, на поверхности которой температура превышает 400 градусов. Из-за размеров и сходного строения ее часто называют «сестрой» Земли. Спутников у Венеры нет.
- **Земля** — самая крупная из всех внутренних планет. Главное ее отличие — это атмосфера с содержанием кислорода, благодаря которой стала возможна жизнь. Естественным спутником Земли является Луна.

- **Марс** – поверхность этой планеты покрыта кратерами и высокими вулканами. Атмосфера Марса состоит из углекислого газа.
- **Юпитер** – самая большая планета Солнечной системы, которая в 2,5 раза тяжелее всех остальных планет, вместе взятых. Юпитер является рекордсменом и по количеству спутников: их у него 67.
- **Сатурн** – вторая по величине планета, главной особенностью которой является наличие внушительной системы колец. У планеты есть 62 спутника.
- **Уран** – внешняя планета, которая отличается от остальных углом своего вращения: Уран вращается, словно лежа на боку. У него есть 27 спутников.

Нептун – последняя планета Солнечной системы, достаточно массивная и плотная. У Нептуна есть 14 естественных спутника.

Звездное **небо-** **великая** **книга** **природы**

Учитель демонстрирует карту звездного неба, фотографии и рисунки.

Учитель. Посмотрите, какое огромное количество звезд и какие они разные! Когда можно увидеть звезды на Земле?

Ученики. Звезды можно увидеть ночью, когда на улице темно и небо не затянуто тучами.

Учитель. Что же такое звезды?

Ученики. Это небесные тела.

Учитель. А почему звезды светятся?

Ученики. Звезды светятся, потому что они горячие. Солнце – тоже звезда, а мы знаем, что Солнце – это раскаленный газовый шар.

Учитель. Верно. Звезда – небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка.

Запишите определение, что такое звезда, в тетрадь.

Учитель. *Звезда* – это светящийся огненный шар, состоящий главным образом из водорода и гелия.

Звезды, которые мы видим на ночном небе, – это очень далекие солнца. С Земли звезды кажутся нам маленькими точками, а на самом деле – посмотрите, какие разные у них размеры и цвета.

Вообще «наряды» звезд зависят от их температуры. Красные звезды – сравнительно холодные, желтые – горячие (например звезда Солнце). У белых звезд температура на поверхности составляет 10 тысяч градусов. Голубые звезды – самые яркие, их температура на поверхности – 30 тысяч градусов.

Так же звезды различаются и по величине. Многие звезды Вселенной гораздо больше, чем наше Солнце. Их называют голубыми гигантами. Самые крупные звезды больше Солнца в 700 раз. Звезды, уступающие по размерам Солнцу, называются красными карликами, а самые маленькие – белыми карликами.

На карте значками разной величины показаны звезды от ярчайших до менее заметных. Каждая звезда имеет свое название. Самые яркие из них подписаны. Прочитайте названия ярких звезд.

Ученики. Сириус, Вега, Полярная звезда и др.

Учитель. Ребята, посмотрите на карту звездного неба. Ученые подсчитали, что наша галактика «Млечный путь» состоит из 200 миллионов звезд. Что вы можете сказать о расположении звезд?

Ученики. Звезды расположены неравномерно. Есть места, где звезд много, совсем рядом друг с другом.

Учитель. Верно. Существуют места скопления звезд. Наиболее яркие, заметные на темном небе звезды древние ученые объединили в созвездия. Все звезды, видимые с Земли, входят в 88 таких созвездий. Каждая «звездная фигура» получила свое имя. Созвездия носят имена героев мифов и легенд, сказочных существ.

Учитель читает шуточное стихотворение.

Солнце Землю освещает,

Дарит свет нам, теплоту.

Ночью ярко светят звезды,

Дарят людям красоту.

А в густом лесу, дремучем,

Две медведицы смеются:

Эти звезды нас надули!

Нашим именем зовутся,

А похожи на кастрюли!

IV. Работа по учебнику.

Учитель. Ребята, о каких созвездиях говорится в этом шуточном стихотворении?

Ученики. Большая Медведица, Малая Медведица.

Учитель. На что похожи созвездия Большой и Малой Медведиц?

Ученики. На ковшик с ручкой.

Учитель. А кто знает, в каком созвездии находится Полярная звезда?

Ученики. В созвездии Малой Медведицы.

Учитель. Верно. Сейчас мы познакомимся поближе с некоторыми созвездиями. Прочитаем текст учебника «Сокровища звездного неба» (с. 18–20).

После чтения учитель предлагает работу по рисункам в учебнике (с. 18, 19, 20).

Учитель. Какое созвездие изображено на с. 18? Как вы узнали?

Ученики. Созвездие Малой Медведицы, так как оно имеет форму ковша. В этом созвездии находится Полярная звезда.

Учитель. Какое направление указывает Полярная звезда?

Ученики. Полярная звезда указывает точное направление на север.

Учитель. Какое созвездие изображено на рисунке в учебнике на с. 19? (*Сириус.*) Как вы узнали?

Ученики. Созвездие Большой пёс, так как в этом созвездии находится самая яркая звезда на небе – Сириус.

Учитель. Какие созвездия изображены на с. 20? Как вы узнали?

Ученики. Созвездие Телец, здесь светит звезда Альдебаран. А выше и правее находится созвездие Плеяды – это маленький ковшик из нескольких звездочек.

Учитель. Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.

V. Итог урока.

Учитель. Что же такое созвездие? Это одиночная звезда?

Ученики. Созвездие – это группа звезд, расположенных в звездном небе.

Учитель. Назовите созвездия, о которых вы узнали на уроке.

Ученики. Созвездия Малая Медведица, Большой пёс, Телец, Плеяды.

Учитель. Прочитайте вывод в учебнике на с. 21.

Тема: “Ориентирование”

Тема урока: Ориентирование на местности.

Цели урока: познакомить учащихся с понятием «ориентирование», с устройством и действием компаса. Научить определять стороны горизонта по местным признакам. Развивать умение работать с иллюстративным материалом, решать задачи, делать выводы. Расширять знания по предмету. Воспитывать интерес к курсу «Окружающий мир».

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Сообщение темы и плана урока.

- Что вам кажется будет самым интересным на уроке?
- На каком этапе урока вы хотели бы оказаться?
- Ваши пожелания одноклассникам перед началом урока.

Задание 1.

- Подпишите основные стороны горизонта.
- Подпишите промежуточные стороны горизонта.

Задание 2.

- Давайте представим, что мы с вами отправились в путешествие. Попробуем нарисовать маршрут нашего путешествия. За 1 день мы проходим расстояние, равное 1 клетке. Начнём путешествие из точки О. Выйдя из точки О, мы пошли в первый день на север. Во 2 день – на запад. В 3 день – на север. В 4 и 5 – на восток. В 6 и 7 – на юг. В 8 – на запад.

- Куда мы пришли?

Знакомство с понятием «ориентирование».

5. Ориентирование по местным признакам.

- Самый древний способ определения сторон горизонта – ориентирование по Солнцу.

- Как определить стороны горизонта по Солнцу? (Если в полдень встать спиной к солнцу, сзади будет направление на юг, впереди – направление на север. Справа – на восток, слева – на запад.)

- Но как быть, если человека в пути застала ночь? Ждать утра?

На помощь человеку придут звёзды.

- Откройте учебники на стр.50-51.

- Вспомните, какая звезда всегда указывает на север?

- В каком созвездии она находится?

Солнце и звёзды не всегда бывают видны, и в пасмурную погоду ориентироваться по ним невозможно. Как быть? Поэтому ещё в древности люди нашли выход из положения, приглядевшись к окружающей среде.

(Работа по иллюстрации.)

Пользоваться местными признаками нужно умело, поскольку точность ориентирования с их помощью зависит от времени года и характера местности. По возможности желательно определять направления сторон горизонта по нескольким признакам.

6.Физкультпауза.

Руки подняли и покачали – это деревья в саду.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки – плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сели тоже покажем – крылья сложили назад.

7.Знакомство с компасом.

- Куда улетаю птицы осенью?

- С какой стороны находится юг?

- Люди продолжали искать всё новые способы надёжного ориентирования, особенно в открытом море и океане. Уже давно люди научились получать железо из руды. При этом иногда людям попадалась странная руда – к ней прилипали металлические предметы. Полежав с такой рудой, эти предметы сами начинали притягивать другие металлические предметы. Люди установили, что намагниченная спица, намагниченная игла, намагниченная полоска железа – все они упорно устанавливались одним концом к северу, в сторону Полярной звезды. Это и был компас – простой, но надёжный прибор.

(Работа с иллюстрацией).

10. Вопросы для повторения.

Загадки:

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (планета Земля)

Он и летом, и зимой –

Между небом и землёй.

Хоть всю жизнь к нему иди –

Он всё будет впереди. (линия горизонта)

Качается стрелка туда и сюда,

Укажет нам север и юг без труда. (компас)

11. Рефлексия.

- Что вам особенно понравилось на уроке?

- Чему вы научились на уроке?

12. Оценка знаний.

- Я хочу оценить вашу работу на уроке с помощью волшебного конверта. Здесь находятся листочки, на которых написаны слова – оценки за вашу работу.

Тема: Планеты солнечной системы

Тип урока: комбинированный

Цель

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Характеристика деятельности учащихся

Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку. **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Планируемые результаты

Предметные (знать, уметь)

Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет

Метапредметные (Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные)

П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.

Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника.

К. – формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты

Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

Основные понятия и определения

Планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Земля имеет один естественный спутник — Луну.

Подготовка к усвоению нового материала

Рассмотри схему на с. 5. Что ты можешь рассказать по ней о планетах Солнечной системы? С помощью схемы перечисли планеты: а) в порядке увеличения их размеров; б) в порядке уменьшения их размеров. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Изучение нового материала

ПОЗНАКОМИМСЯ С ПЛАНЕТАМИ

Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.

Земля — сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен 12 740 км.



Земля



Марс

Самая большая планета — Юпитер. Диаметр Юпитера в 11 раз больше диаметра Земли, а масса в 318 раз больше массы нашей планеты. И вот ещё что интересно: Юпитер в два с половиной раза тяжелее, чем все остальные планеты, вместе взятые!



Юпитер



Сатурн

Самая маленькая планета — **Меркурий**. Её диаметр 4 880 км

У большинства планет есть естественные спутники. Это тоже космические тела Солнечной системы. У Земли один спутник — Луна, у Марса два, а у Сатурна более 60. Кроме того, у Сатурна есть хорошо заметные в телескоп кольца. Они кажутся сплошными, но на самом деле состоят из огромного числа камней и глыб, которые движутся вокруг Сатурна. Подобные кольца, только гораздо менее заметные, обнаружены у Юпитера, Урана и Нептуна.

Учёные России и других стран изучают планеты и их спутники с помощью мощных телескопов и автоматических межпланетных станций. Такие станции уже побывали на Луне, Венере и Марсе, а многие планеты они фотографировали с близкого расстояния. В 1959 году первой в мире достигла поверхности Луны созданная в нашей стране автоматическая межпланетная станция «Луна-2». В том же 1959 году советская станция «Луна-3» впервые сфотографировала обратную сторону Луны, невидимую с Земли. Через 10 лет, в 1969 году, на Луну впервые ступил человек. Это был американский астронавт Нил Армстронг.

Исследования Луны продолжили советские самоходные аппараты — «Луноходы», управляемые с Земли. Первый из них («Луноход-1») был доставлен на поверхность Луны в 1970 году, второй («Луноход-2») — в 1973 году. И это лишь некоторые страницы истории изучения космоса.



Автоматическая Самоходный аппарат межпланетная станция «Луноход-1»
«Луна-2»

ОТЧЕГО НА ЗЕМЛЕ СМЕНЯЮТСЯ ДЕНЬ И НОЧЬ И ВРЕМЕНА ГОДА

Проанализируйте схемы. С их помощью попробуйте объяснить причины следующих природных явлений: а) смена дня и ночи; б) смена времён года. Проверьте себя по тексту учебника

Конспект урока по окружающему миру во 2 классе по теме «Ориентирование на местности» (УМК «Школа России»)

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: уметь ориентироваться на местности и применять свои знания в жизненных ситуациях

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся различать стороны горизонта;

- ориентироваться на местности по компасу и местным природным признакам.

Личностные:

- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группе.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные:

- задавать существенные вопросы;
- формулировать собственное мнение;
- работать в парах;
- участвовать в обсуждении;
- договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний

- Отгадайте загадки.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (*Планета Земля*)

- Приведите доказательства того, что Земля имеет форму шара. (*Снимки из космоса, кругосветные путешествия, исчезновение удаляющихся предметов, например кораблей, за линией горизонта.*)

Блиц – опрос:

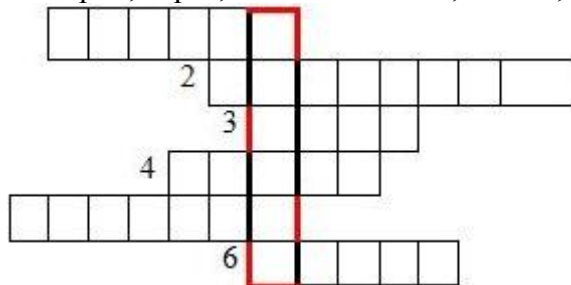
- Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг? (горизонт)
- Как называется граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью? (линия горизонта)
- Назовите названия основных сторон горизонта (север, юг, запад, восток).
- Как называется прибор для определения сторон горизонта? (Компас)
- Как люди находят дорогу в знакомой местности? (по знакомым ориентирам)
- Что такое ориентиры?
- Где пригодятся нам эти знания?

3. Мотивационно – проблемный этап

Рюкзак. – Кому может принадлежать эта вещь? Почему? Что там может находиться?

Давайте посмотрим, что там лежит.

Фонарик, карта, спички в пакете, свечка, газета в пакете, бинт,.....а что еще, разгадайте кроссворд



- 1) Сторона восхода Солнца.
 - 2) Вся местность, которую мы видим вокруг себя.
 - 3) Это водное пространство с солёной водой больше озера, но меньше океана.
 - 4) Противоположная сторона востоку.
 - 5) Юг — это ... горизонта.
 - 6) Направление полуденной тени.
- Прочитайте получившееся слово. (**КОМПАС**)

Компас — одно из величайших изобретений китайцев. Без этого прибора просто не обойтись лётчикам, морякам и путешественникам, хотя в повседневной жизни используется очень редко. Прежде всего компас — это устройство, которое помогает ориентироваться на местности, указывает направления движения.

Из истории возникновения компаса (рассказывает ученик) Компасом люди начали пользоваться не менее 2,5 тысяч лет назад. Его придумали в Китае. Древние мастера называли его «ведающий югом», так как вначале стрелка компаса показывала на юг. На колесницах китайских богачей устанавливали железные фигурки с вытянутой рукой, которая указывала направление на юг. Первый компас был очень громоздок и не был похож на сегодняшний. И выглядел так: железная стрелка, конец которой намагничивался, укреплялся на пробке, плававшей в сосуде с водой. Первоначально в компасе было только четыре стороны горизонта. Потом добавились промежуточные. Компас поместили в круглую коробку, очень удобную для переноски в любых условиях.

-Для чего нужна каждая вещь в рюкзаке?

-Достаточно ли знаний для пользования компасом?

-Как им пользоваться?

-Какие знания из раздела «Путешествия» у вас уже имеются? (стороны горизонта, горизонт, линия горизонта)

- Достаточно ли нам знаний, которыми мы уже владеем, чтобы не заблудиться в лесу?

- Сформулируйте тему урока. (На доске появляется тема «Ориентирование на местности»).

- Что мы должны узнать? На доске появляется план урока.

- Итак, разделимся на группы (учитель называет группы и раздаёт карточки с указанием вопроса и источника информации).

- Ваша задача – ответить на вопрос, используя источники информации, указанные в задании, используя алгоритм.

4. Поисково-исследовательский этап

Идёт работа по группам. Учитель проходит и, в случае необходимости, оказывает помощь. Особенно контролирует ту группу, которая работает с компасами.

1 группа находит ответ на вопрос «Компас. Как им пользоваться?»

Практическая работа (весь класс)

Определение местонахождения предметов с помощью компаса (доска, дверь, календарь природы, окно).

2 группа находит ответ на вопрос «Ориентирование по солнцу и звёздам»

3 группа находит ответ на вопрос «Ориентирование по местным признакам».

4 группа находит ответ на вопрос «Как вести себя в лесу, если заблудился».

Физминутка для глаз.

Бабочка присела на цветок (кончик носа).

Полетела на запад – восток – север – юг – север – запад – восток – юг. Села на новый цветок.

5. Практический этап

- Время сбора информации вышло, и я вам предлагаю поделиться информацией по теме урока.

После выступления учащихся, учитель обобщает информацию детей по теме урока, сопровождая рассказ демонстрацией слайдов.

Учитель. **Знаете ли вы что...** В мире животных есть хорошие ориентиры: Бабочки, сев отдохнуть, складывают крылышки так, что к Солнцу они повернуты ребром. Даже если солнца не видно, они его чувствуют (такое положение крыльев создает наименьшую тень, и бабочка малозаметна для врагов).

- Дети пошли за грибами в лес, расположенный к востоку от своего дома. В каком направлении они должны возвращаться домой?

- В каком направлении вы будете возвращаться домой, если из дома вы шли в северном направлении?

- Представим, что во время сбора грибов вы заблудились, однако, помните, что нужно идти на север. На пути встретили муравейник. Не подскажет ли он, как найти направление на север?

- Мох растёт с ... стороны?

Игра «Верно-неверно». Ученикам раздаются листочки. Они пишут слова «верно» или «неверно».

Взаимопроверка.

Загадки

Годовые кольца шире
С южной стороны берёз.
Это знают во всем мире —
Говорю я вам всерьёз.

(Верно.)

Удалой молодец на тропинке стоит,
Но куда же пойти, он никак не решит.
Посредине тропы серый камень лежит,
Ты его рассмотри, с юга мхом он покрыт.

(Неверно.)

Рядом с камнем дубы на поляне шумят,
И проходим они свою речь говорят:
«Наши ветви, ребята, укажут вам путь,
Вы гуляйте, не бойтесь, пусть покинет вас грусть.
С юга много ветвей, и длинней, и пышней,
В ту сторону иди, будь смелей и умней».

(Верно.)

Полдень летний, полдень жаркий,
Солнце светит за спиной.
Лето дарит нам подарки,
Справа — запад, юг — за мной.

(Неверно, слева — запад.)

6. Рефлексия.

Учитель выясняет у детей, на все ли вопросы они получили интересующие их ответы.

Смотрим план. Сверяем.

-Какая задача стояла перед группой? Смогли ли выполнить? Почему?

-Зачем мы это делали?

Лучики солнца.

-Ребята, представьте себя лучиками солнца. Разместите лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

Вывод.

- Никогда не сдавайся и не опускай руки! Какими бы ни были обстоятельства, выход всегда есть и иногда очень неожиданный.
- Побеждает тот, кто не сдается.
- Ты способен на большее, чем думаешь!
- Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Человек не должен сдаваться. В экстремальных ситуациях многие вспоминают, Что когда-то знали и это спасает им жизнь

7. Домашнее задание.

1. Используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о способах ориентирования по звёздам и Луне.
2. Найти другие народные приметы ориентирования.

Тема урока: « Путешествия. Посмотри вокруг»

Цель урока: формирование представлений о горизонте и линии горизонта;

Задачи: познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), учить обозначать их на схеме, дать представление об умении ориентироваться - находить главные направления – север, юг, запад, восток;

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Умение находить и формировать проблему урока вместе с учителем.

Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике.

Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

Развитие способностей к творческому мышлению.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.

Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Умение слушать и понимать других.

Предметные:

Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся.

Формировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными).

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для групповой работы, мяч, глобус, кроссворд

Ход урока

I. Организационный момент Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать. Все загадки разгадать, научитесь наблюдать. Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.

II. Актуализация знаний

1. Работа в парах - Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

Серый волк

Забавный бурундук Чип и... (Дейл)

Добрая Белоснежка и... (семь гномов)

Забавный Винни-Пух и... (Пятачок)

Добрый Малыш и... (Карлсон)

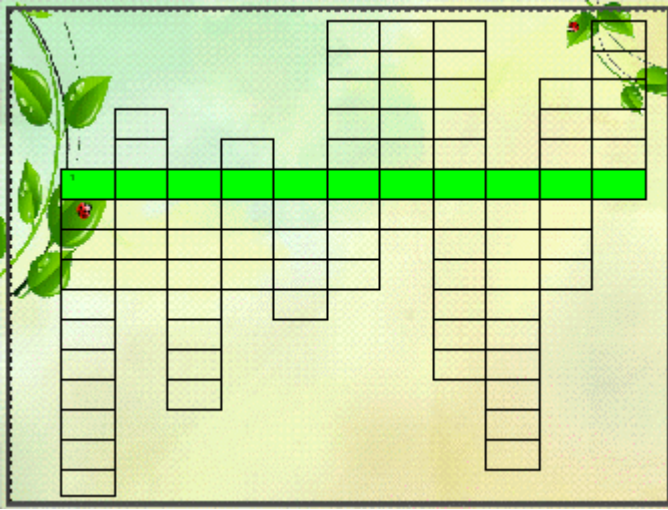
Доверчивый Буратино и... (Мальвина, Пьеро, папа Карло)

Зеленый крокодил Гена и... (Чебурашка)

- Кому друзей вы не нашли? - Почему волк остался без друзей? - Каким должен стать волк, чтоб у него появились друзья?

2. Работа в группах - В мультфильме, который очень любят дети, крокодил Гена и Чебурашка построили дом Дружбы. Я предлагаю вам самим построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для вашего дома. Для каждого дома очень важен фундамент, т.е. то на чем держится весь дом. И вам надо подумать, что же будет лежать в основе вашего дома. (Двое работают у доски.) На кирпичиках слова: подарок, счастье, мир, радость, любовь, доверие, горе, злость, жадность, гнев, улыбка, успех, доброта, понимание, уважение, ссора, помощь, умение уступать. Крыша - дружба) Ваш дом дружбы построен.

3 Кроссворд «Путешествия»



Сегодня мы начнём изучать новый раздел. Как он называется, узнаете разгадав кроссворд.

Здравствуйте, привет, будьте здоровы. Назвать одним словом.(Слова приветствия.)

Близкие отношения, основанные на доверии, общности интересов. (Дружба)

Они передаются из поколения в поколение (Традиции)

Близкое окружение человека (семья)

Здесь и взрослым и детям необходимо соблюдать обязательные правила поведения и внутреннего распорядка. (Школа)

Простите, извините – слова... (извинения)

Не стыдно не знать, стыдно не ...учиться

Место, где много незнакомых людей. (Общественное)

Умение уважительно и тактично общаться с людьми (Вежливость)

Одинаковое у всех членов семьи?(Фамилия)

Главное в школе не здание, а (знания)

- Предположите, о чем мы будем говорить в этом разделе? Что изучать?

- Откройте страницу 69 учебника. Прочитайте, чему будем учиться. Что вам уже известно?

- Как считаете, интересен ли будет этот раздел? Как мы можем это проверить?

Постановка темы и целей урока Мы с вами живём на большой красивой планете. - Как называется наша планета, на которой мы живем?

Что вы знаете о нашей планете?

- Какую же форму имеет Земля?

- Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. Другие представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.

- Как вы думаете, правы ли были мудрецы? - Чтобы определить, кто прав, прочитаем рассказ В.Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля?» (учебник, стр. 72-73).

-Так какой же формы Земля?

В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только если Земля по форме напоминает шар.

- Как вы думаете, почему так происходило? (Слайд №7)

- Почти пять веков назад отважный капитан Фернан Магеллан снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось обратно в порт только через три года с противоположной стороны. - Что доказало это путешествие?(Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли.)

- Как вы думаете, какой вывод о форме Земли можно сделать после этого путешествия?

- Правильно. Это путешествие ещё раз доказало, что Земля имеет форму шара.

- И вот в наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, что Земля имеет форму шара.

Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У нее нет края.

Люди сделали модель Земли. Как она называется?(глобус)

А ещё люди стали изображать поверхность Земли на карте.Проведём опыт. Какую форму имеет планета Земля?

- Почему я принесла на урок мяч? На что он похож?

- Представьте, что вы стоите на огромном- преогромном шаре. Вы не можете сразу увидеть всю его поверхность, а только ту часть, которая находится с вашей стороны, вокруг вас.

Продолжите моё предложение-вывод:

«Путешествуя по Земле, вы увидите новые поверхности суши и воды, но никогда ... не закончите своё путешествие. Ведь по шару, как по кольцу, можно ходить бесконечно.

- Определить тему урока вам поможет ребус (работа в группах по отгадыванию ребуса) отгадка «горизонт»

- Знакомо ли вам это слово? Кто слышал его раньше?

Тема нашего урока «Горизонт».

• Постановка учебной задачи

Задачи нашего урока – узнать, что такое горизонт и линия горизонта, познакомиться со сторонами горизонта, учиться обозначать стороны горизонта на схеме.

- Перед вами вопросы, которые мы рассмотрим сегодня на уроке.

1. Что называется горизонтом?

2. Почему существует на Земле горизонт?

3. Как изменяется линия горизонта при подъеме?

4. Можно ли доехать или дойти до линии горизонта?

5. В какой местности лучше можно увидеть линию горизонта?

6. Как определить стороны горизонта?

IV.Формирование новых знаний

- Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом.

Дети работают со словарем С.И. Ожегова

«Горизонт-видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей» стр.120.

-*Горизонт* в переводе от греческого означает «кругозор», т.е. то, что мы видим вокруг себя.Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется горизонтом.

- Откройте учебник на странице 70 и найдите в нём определение горизонта, прочитайте.

-Что же называют горизонтом?- Почему на земле существует горизонт? (Горизонт существует на Земле потому, что она имеет форму шара.)Что такое горизонт? Я за ним, а он вперед. Как суметь его догнать? Может, нужно побегать? Горизонт, какой смешной – Я назад, а он за мной! Я бегу, он по пятам! Там где я, уже он там! Горизонт такой чудак Нам не встретиться никак.

- А как будет называться линия, где небо как бы сходится с землёй?

- Рассмотрите фотографии в учебнике на с.70

- Покажите друг другу в парах линию горизонта на фотографиях в учебнике - Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта? - Почему нельзя? (Земля имеет форму шара), это воображаемая линия.

- В какой местности можно лучше увидеть линию горизонта? (На открытых поверхностях Земли) - Что вы увидите, если будете двигаться в каком –нибудь направлении?- Сделайте вывод: Можно ли дойти до линии горизонта? Можно ли дойти до горизонта? Можно... Отчего бы не дойти? Разве запрещает это кто-то?.. Мигом собрались – и мы в пути. ...Кажется, он вот - не за горами. Мы б уже дошли пятнадцать раз! Что же он куражится над нами? Пятится и пятится от нас! Сколько же идти к нему придётся? До утра? А может, до зимы?.. И хотя дойти нам и неёмётся, Всё-таки остановились мы. Истрепались новые ботинки, Времени истрачено – вагон! Горизонт как был, - в туманной дымке. Может, заколдован кем-то он?

Сказка о горизонте

Один человек отправился догонять горизонт. Он шел, а горизонт уходил. Он делал шаг, и горизонт делал шаг от него. Он бежал, и горизонт убегал вперед. Человек скакал на коне, мчался на машине, летел в самолете, а горизонт оставался все таким же далеким, как и в начале пути. Человек был уверен, что в горизонте заключена какая-то загадочная тайна, которую природа еще никому не открывала. Человек встретил на своем пути много мудрых людей. Много узнал и понял. Много тайн постиг, но горизонт не приблизился к нему ни на шаг.

-Зря только тратишь время и силы, - говорили человеку самые мудрые люди. - Горизонт не покорился даже самым могучим волшебникам.

Но человек не сдавался. Прошли годы. Человек обошел всю землю и вернулся туда, откуда начал свой путь. Он остановился на холме, где часто играл в детстве, где впервые увидел горизонт. И вдруг все понял. Горизонт всюду! На каждом шагу. И сразу услышал у самого уха его тревожный, манящий в неведомые дали голос. Человек счастливо улыбнулся, закрыл глаза, вытянул руки вперед и почувствовал, как на ладони ему легла легкая, прохладная, трепещущая на ветру нить. Теперь он ясно понимал: все прекрасное, необыкновенное и сказочное было всегда рядом.

- Но как бы я все это понял, если бы сидел на месте? - сказал человек.

Как далеко находится от нас линия горизонта? граница видимой нами части земной поверхности. На ровном месте, на открытом пространстве – на расстоянии около 4 км 500 м. Если поднимемся на вышку высотой 10 метров- 11 км 300 м. С вершины 100 метрового холма -35 км 700м. Если поднимемся на 1000 м, то на 121 км. С высоты 5 км – 271км. Из космоса с высоты 30000 км –увидим шар земной целиком.

- Послушайте загадку, о чём она? Он и летом и зимой Между небом и землёй. Хоть всю жизнь к нему иди- Он всё будет впереди. (горизонт) - Как догадались, что загадка о горизонте? - По каким словам?

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что она – большущий шар. (Земля) - По каким доказательствам мы можем говорить о шарообразности земли?

Там где солнце утром всходит,

На ночь где оно заходит,

Там где ветры злые дуют,

И медведи где зимуют,

Каждый школьник должен знать,

Что б в лесу не заплутать. (Стороны горизонта)

V Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного

Все чаще жители древних стран надолго уплывали от своей родины, отправляясь в далекие путешествия по Земле. - Как в старину мореходам удавалось плыть всё время в нужном направлении, не сбиваясь с пути? -Как же они находили дорогу домой?

Оказывается, они были очень наблюдательны и умели ориентироваться.

Не заблудиться им помогало Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны, а закатывается, садится с противоположной.

-Подумайте, как будет называться та сторона, где солнце восходит, где заходит?

- Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг. То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет, они называли**югом**. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух. Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, называли **севером**. Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их «сторонами горизонта». Всё это объединили в схему Принято на схемах и картах всегда север обозначать вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.

-Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта.

-Посмотрите на схему

- На схемах и картах север всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. -Как обозначаются названия сторон горизонта на русском языке? -Как вы думаете, какая из сторон

горизонта важнее? -Послушайте сказку. **Сказка про Север, Юг, Запад, Восток.**(инсценирование сказки)

Ведущий: - Как-то раз встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее.

Север: - Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я - самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг: - А вот и не всех. Меня ты не заморозишь - такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный! Я тёплыми морями управляю.

Восток : - Откуда тепло исходит? От Солнца! А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я!

Запад: - Встаёт-то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я!

Ведущий: - Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит:

Солнце: - Все вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете! - Сделайте вывод: какая из сторон горизонта важнее? -Какие стороны горизонта вы знаете? -Зачем нужно их знать? (чтобы правильно определять свое местонахождение и найти путь домой)

(Слайд №8) Расстояние от одной стороны горизонта до другой довольно велико. Это создавало трудности в ориентировании. Тогда люди договорились дать названия промежуточным сторонам и обозначить их двумя словами и буквами.

-Подумайте, какая сторона горизонта будет находиться между севером и западом, севером и востоком, югом и западом, югом и востоком?

СЗ – северо-запад ЮЗ - юго-запад

СВ – северо-восток ЮВ – юго-восток - Это промежуточные стороны горизонта. Подробнее вы будете их изучать на уроках географии в старших классах.

Групповая работа(расположить предметы в указанном направлении)

Вот что у вас должно было получиться.

Применение знаний в знакомой ситуации

Практическая работа по ориентированию.

Заполнить маршрут под диктовку.

1 клеточка будет соответствовать 1дню.

Учитель диктует направления, в которых движется группа, а дети изображают путь на листе. **Практическая работа**

Итак, представьте, что мы с вами отправились в путешествие. Попробуем нарисовать маршрут нашего путешествия. (Работа в тетрадях)

За один день мы проходим расстояние, равное одной клетке. В первый день, выйдя из точки **О**, мы пошли на север. Во второй день - на запад. В третий - на запад. В третий на север. В четвертый, пятый и шестой шли на восток. В седьмой – на юг. В восьмой день – на запад. В девятый – на юг. В десятый - снова на запад.

- Куда мы вернулись? (Вернулись обратно. Проверка по схеме на доске.)

если вы двигались в правильном направлении, то у вас должен получиться тот вид транспорта, на котором мы с вами путешествуем – корабль.

-Среди этих букв «спряталось» слово. -Как вы думаете, как его отыскать? (самостоятельная работа учащихся с самопроверкой на индивидуальных рабочих листах) -Чтобы в буквах не заблудиться, нужно двигаться строго по маршруту, указанному ниже. Один шаг – одна клетка. Движение начинайте от стрелки вверху таблицы. - Какое слово у вас получилось? - Как вы думаете, почему именно это слово «спряталось»?

Начиная двигаться с буквы «гэ» в указанном направлении, собрать слово.

VI.. Подведение итогов урока

Блиц-опрос

-Земная поверхность, которую мы видим вокруг, называется - ... (горизонт)

-Почему существует на Земле горизонт?

-Воображаемая граница, где небо сходится с землей, называется (линией горизонта)

-Как изменяется линия горизонта при подъеме?

-Можно ли доехать или дойти до линии горизонта?

-В какой местности лучше можно увидеть линию горизонта?

-Основные стороны горизонта называются ... (север, юг, запад, восток)

- Если встать лицом к северу, то сзади будет ... (юг)
- Если встать лицом к востоку, то сзади будет ... (запад)
- Земля имеет форму (шара)
- Это доказал - ... (Ф. Магеллан)-В какой части плана и карты обозначают север?

VII. Рефлексия.

- А сейчас оцените себя, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте светофоры. Заштрихуйте парус в такой цвет, на который вы оцениваете свою работу.

1. Отлично работал (а) и многому научился(ась) - зеленый.
2. Хорошо работал(а) на уроке - жёлтый.
3. Надо еще постараться – красный.

VIII. Домашнее задание.

Подготовить сообщение о приборе, который помогает определить стороны горизонта - , 1 ряд - выполнить задания в р.т. с. 27-29, 2 ряд - сделать модель «стороны горизонта», используя пластилин и счётные палочки, 3 ряд - повторить материал учебника. с. 70-73. - Дома прочитайте статью в учебнике (стр. 70 – 73).

- Составьте и нарисуйте маршрут вашего движения из школы домой.

Технологическая карта урока окружающего мира

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	4
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Размножение и развитие растений
Цель урока	Знакомство с особенностями размножения и развития растений
Задачи урока	Образовательные: 1. Расширять знания о жизни растений. 2. Организовать знакомство учащихся с размножением и развитием растений из семени. 3. Расширять знания о значении растений в жизни животных и человека. Воспитательные: 1. Воспитывать уважение друг к другу через проговаривание правил работы в парах и в группах. 2. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям через проговаривание правил их использования. 3. Воспитывать бережное отношение к природе через организацию беседы. Развивающие: 1. Развивать мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и классифицировать через фронтальную и самостоятельную работу. 2. Развивать наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся через организацию фронтальной работы. 3. Развивать познавательный интерес к предмету через игровые ситуации.
Основные термины, понятия	Растение, гипотеза, опыление, семя.

Планируемые результаты:

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая работа Самостоятельная работа	Книгопечатная продукция: 1. Плешаков, А.А. Учебник Школа России, 3 класс, 1 часть / А.А. Плешаков. — М: Просвещение, 2013. — 180с., с.78-81. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь 1 часть –

	М: Просвещение, 2013. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Колонки. 4. Учебная доска. <i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i> 1. Карточки с заданиями 2. Карточки для рефлексии
--	---

План урока:

1. Самоопределение к деятельности

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Настрой на работу
- 1.3. Проверка рабочего места

2. Актуализация знаний

- 2.1. Проверка домашнего задания

3. Подведение к теме. Целеполагание

- 3.1. Подведение к теме урока
- 3.2. Постановка цели урока
- 3.3. Постановка задач урока

4. Открытие нового знания

- 4.1. Беседа по теме
- 4.2. Работа по учебнику
- 4.3. Фронтальный опрос

5. Физкультминутка

6. Первичное закрепление знаний

- 6.1. Групповая работа
- 6.2. Самопроверка по эталону

7. Закрепление полученных знаний

- 7.1. Самостоятельная работа
- 7.2. Взаимопроверка по эталону

8. Подведение итогов

- 8.1. Ответы на вопросы

9. Домашнее задание

- 9.1. Запись и объяснение домашнего задания

10. Рефлексия

- 10.1. Приём «Посади семя знания»

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности 1-2 минуты	1.1. Приветствие -Здравствуйте, дорогие ребята. Присаживайтесь. 1.2. Настрой на работу - Скажите, что даёт тепло и свет всему живому на нашей планете? - Представьте, что лучики теплого, яркого, доброго солнышка залетели в наш класс. Они подарят вам энергию для новых открытий. - Поймайте их и улыбнитесь друг другу. 1.3. Проверка рабочего места -Проверьте свои рабочие места. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал со школьными принадлежностями, карточки.	-Приветствуют учителя и друг друга. -Солнце -Настраиваются на работу по новой теме. -Проверяют свои рабочие места.

2. Актуализация знаний 4-5 минут	2.1. Проверка домашнего задания -На прошлом уроке мы познакомились с двумя процессами, происходящими с растениями. Мы узнали, как растения дышат и питаются. Теперь предлагаю вам закончить предложения. • Под действием солнечного света в листьях растений вырабатываются ... • Растения дышит и ... • Вода в листья поступает из ... • Для дыхания живых существ растения выделяют ... -А сейчас предлагаю заполнить схемы «Дыхание растений» и «Питание растений». Выходим по цепочке и вставляем подходящие слова в схему. -Молодцы, вы усвоили прошлый материал.	- сахар и крахмал - питается - корня - кислород -Учащиеся по цепочке выходят к доске и заполняют схемы.
3. Подведение к теме. Целеполагание 7 минут	3.1. Подведение к теме урока -Назовите признаки живого организма. -А растение можно назвать живым организмом? Почему? - Я хочу с вами не согласиться, мы не знаем, что растения способны к размножению. Наверное, нам нужно это доказать? -Кто попробует сформулировать гипотезу, как настоящий ученый? Что такое гипотеза? -Итак, наша гипотеза.... - Можем ли мы доказать уже часть нашей гипотезы? Какими знаниями мы обладаем? -А, что еще нам неизвестно из предложенной гипотезы? -Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока? -Верно. 3.2. Постановка цели урока Какую цель мы перед собой поставим? 3.3. Постановка задач урока -Совершенно верно, а, чтобы достичь цель урока необходимо решить задачи урока, дополните фразу, обратите внимание на слайд.	-Живой организм рождается, питается, дышит, растёт, размножается, умирает. -Да, растение – это живой организм, потому что оно дышит и питается. -Да. -Гипотеза – это предположение, требующее доказательства. - Предположим, что растение – это живой организм, потому что оно дышит, питается, растёт и размножается. - Растение может дышать и питаться. -Что растения так же развивается и размножается. -Размножение и развитие растений. -Знакомство с особенностями размножения и развития растений. -Сегодня на уроке я познакомлюсь с особенностями размножения и развития растений. -Сегодня на уроке я узнаю, как размножаются и развиваются растения. -Сегодня на уроке я закреплю

		полученные знания.
4. Открытие нового знания 12 минут	4.1. Беседа по теме -Сегодня мы повторили, как дышат и питаются растения. И теперь продолжим знакомиться с жизнью растений. -Как размножаются растения: хвойные и цветковые? -А водоросли, мхи, папоротники? А сегодня мы с вами будем изучать как размножаются цветковые растения. -Над цветами растений всегда летают пчелы, шмели, бабочки. Почему? -Что такое опыление? - В цветках, кроме нектара, есть пыльца — мельчайшие желтые зернышки. Когда пчела садится на цветок, пыльца остается на ее мохнатом тельце. Перелетая на другой цветок того же вида растений, пчела невольно переносит на него и пыльцу — опыляет этот цветок. Из опыленного цветка начинает развиваться плод с семенами. А если опыления не произойдет, то плодов и семян у растений не будет. Пчелы, шмели, бабочки - это насекомые-опылители. Они помогают размножаться растениям. Однажды ученые поставили такой опыт: на грушевом дереве перед цветением выбрали две ветки с одинаковым числом бутонов. Одну из них накрыли марлей, чтобы к цветкам не могли проникнуть пчелы, а другую оставили открытой. И что же получилось? На той ветке, где на цветки прилетали пчелы, образовалось 33 груши. А на ветке под марлей — ни одной. Значит, насекомые не просто кормятся на цветках, они еще и выполняют работу, без которой не могут образовываться плоды и семена. Эта работа — опыление цветов. После опыления у растений появляются плоды (семена). Плоды созреют и упадут на землю, а потом прорастут в земле. 4.2. Работа по учебнику -Ребята, а сейчас вы прочитаете текст на странице учебника 78 и ответите на вопросы. С учебником обращаемся аккуратно, ведь это труд многих людей. Когда прочитаете	- Семенами. - Спорами. -Они кормятся сладким цветочным соком — нектаром и при этом опыляют растения. Опыление — это перенос пыльцы с тычинок цветка на рыльце пестика, где происходит оплодотворение. -Перенос пыльцы с одного растения на другое. -Пчёлы, шмели, бабочки. -Если опыления не произойдёт, плодов и семян у растения не будет.

	покажите свою готовность, поставив руку на локоток. -Что такое опыление? -Кто выполняет эту работу? Назовите насекомых опылителей. -Что произойдет, если цветок не будет опылен? -А теперь давайте подумаем, как же распространяются семена? Плоды растений — настоящие путешественники. Если приглядеться к ним, то можно догадаться, как они путешествуют. На странице 79 рассмотрите плоды клена, липы, березы, одуванчика. У этих плодов есть крылышки, парашютики. -Как вы думаете, как путешествуют эти плоды? У одуванчика семя прикреплено к своеобразному «парашюту», у клена есть «крылышки». -А теперь посмотрите на плоды репейника, череды. Как они распространяются? Многие плоды распространяют животные. Например, белка запасая орехи, может их потерять. Птицы, собирающие семена на деревьях роняют их. А у некоторых растений семена распространяются саморазбрасыванием, например, у бешеного огурца и недотроги. -Как вы думаете, почему плодам необходимо путешествовать? 4.3. Фронтальный опрос Большая часть растений вырастает из упавших на землю семян. Для прорастания семян нужны тепло, вода, воздух. Весной почва сырая и теплая, от этого каждое семя набухает и начинает расти. Сначала появляется корень, затем росток. Этот процесс называется проращиванием. Прорастая, семя раскрывается и выпускает корень. Зеленый побег устремляется сквозь почву к свету. Молодые листочки помогают растению вырабатывать свою собственную пищу. — Прочитайте в учебнике на с. 80 текст «Как развивается растение из семени». После ответив на вопросы. -Семя — это живое или неживое тело? Объясните. -Семена растений обычно хранят в пакетиках. Почему семена при этом не прорастают? В пакетике есть только тепло, но одного тепла недостаточно, для того, чтобы семя начало прорастать. -Весной в цветущие сады часто выносят ульи с пчелами. Для чего это делают?	-Их разносит ветром. -У этих плодов есть крючочки, зубчики и др. Ими они цепляются за одежду человека, шерсть зверей и путешествуют, пока не упадут. - На одном растении плодов бывает очень много. Если бы все они упали возле растения, на котором образовались, то молодые ростки просто погибли бы — им не хватило бы места, света, питания. Вот растения и расселяются с помощью ветра, животных и человека. -Семя- это живое тело, потому что является одним из этапов развития растения, живого объекта. Семя дышит ему нужно тепло и вода. -Для прорастания семян требуется несколько условий: тепло, вода, воздух. -Пчёлы являются насекомыми-опылителями, они помогают образоваться плодам растений.
--	--	--

	Верно, чем больше пчёл в саду, тем лучше будет урожай.	
5. Физкультминутка 2 минуты	-Ребята, вы, наверное, устали, предлагаю немного отдохнуть. Руки подняли и покачали — Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули — Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем — Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем — Крылья сложили назад.	-Выполняют физкультминутку.
6. Первичное закрепление знаний 5 минут	6.1. Групповая работа -Ребята, сейчас вы поработаете в группах. С помощью учебника выпишите в таблицу названия растений. Нарисуйте их плоды. Раскрасьте кружки соответственно способу распространения: синий- ветром; красный- животными и человеком. После выполнения проверим по эталону. Приступаем, по выполнению сделайте вишенку. 6.2. Самопроверка по эталону -Вижу все готовы, сверьте свои ответы с эталоном на слайде. Поднимите правую руку, если не допустили ни одной ошибки. Молодцы! А теперь поднимите левую руку те, кто допустил одну и более ошибок. Не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно всё получится.	-Выполняют групповую работу. -Проверяют выполнение работы по эталону.
7. Закрепление полученных знаний 5 минут	7.1. Самостоятельная работа -На ваших словах лежат карточки, откройте их и решите тест, после выполнения проверим по эталону. Приступаем. 7.2. Взаимопроверка по эталону -Для проверки работ обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте с эталоном ответов. Обратите внимание на вариант, который решал ваш сосед. Если не допущено ни одной ошибки, поставьте отметку «5», одна или 2 ошибки - «4», если более 3-х ошибок- грустный смайлик. Поднимите правую руку, у кого стоит отметка «5». Молодцы! А теперь поднимите левую руку те, у кого стоит отметка «4». Не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно всё получится. Вижу, что вы справились с заданием и получили только хорошие оценки, а значит усвоили материал урока.	-Решают тест. -Выполняют взаимопроверку по эталону.

8. Подведение итогов 2 минуты	8.1. Ответы на вопросы -Наш урок подходит к концу, и пора подвести итоги, ответив на вопросы. - Итак, вернёмся к гипотезе. Кто ее повторит? -О чём же мы сегодня говорили на уроке? -А достигли мы цель нашего урока? Поднимите руку если да. -Хорошо, давайте вернёмся к задачам нашего урока. Осуществили ли мы эти задачи? Кто считает, что поставленные задачи были осуществлены на уроке, поднимите руку. -Что для вас было самым интересным на уроке? -За работу на уроке я бы хотела поставить отметку 5-Оле, Никите, Лере и Маше, а Насте, Лене и Мише отметку 4, в следующий раз будьте активнее.	- Растение является живым организмом, потому что дышит, питается, растёт и размножается. - О размножении и развитии растений. -Знакомство с особенностями размножения и развития растений. -Сегодня на уроке я познакомлюсь с особенностями размножения и развития растений. -Сегодня на уроке я узнаю, как размножаются и развиваются растения. -Сегодня на уроке я закреплю полученные знания.
9. Домашнее задание 1-2 минуты	9.1. Запись и объяснение домашнего задания -Обратите внимание на доску, откройте дневник и запиши домашнее задание. Вашим домашним заданием будет с.78-80 прочитать, на с.81 ответить на вопросы, и выполнить задание 1 и 2 в рабочей тетради на с.45.	-Записывают домашнее задание в дневник.
10. Рефлексия 1-2 минуты	10.1. Приём «Посади семя знания» -Ребята, давайте оценим свою деятельность на уроке у вас на столах лежат росточки напишите своё имя на этом росточке. Обозначьте смайликом свои чувства. Как вам было на уроке? Затем по очереди выйдете к доске и посадите его в горшочек. У нас вырастет большое дерево знаний. Сначала первая парта...	-Пишут имя на ростках, отражают свои чувства смайликом и приклеивают к горшочку.

Технологическая карта урока окружающего мира

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	4
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Екатерина Великая
Цель урока	Знакомство учащихся с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления.
Задачи урока	Образовательные: 1. Сформировать представления обучающихся о жизни в России в эпоху правления Екатерины II через работу с учебником.

	2. Создать условия для ознакомления учащихся с известными военачальниками – А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым через парную работу на карточках. 3. Способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших в нашей стране через фронтальный опрос. <i>Воспитательные:</i> 1. Способствовать воспитанию в детях чувства гордости, восхищения, уважения к своей Родине через фронтальную беседу. 2. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям через проговаривание правил их использования. 3. Воспитывать интерес к истории через беседу с учащимися. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать историческое мышление и мировоззрение на основе знакомства с фактом правления Екатерины Великой. 2. Развивать наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся через организацию самостоятельной работы. 3. Развивать познавательный интерес к предмету через игровые ситуации.
<i>Основные термины, понятия</i>	Екатерина Великая, Петр Первый, Медный всадник, Музей Эрмитаж, дворяне, крепостные крестьяне, А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Парная работа Самостоятельная работа	<i>Книгопечатная продукция:</i> 1. Плешаков, А.А. Учебник Школа России, 4 класс, 2 часть / А.А. Плешаков. — М: Просвещение, 2013. — 226с., с.105-111. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь 2 часть – М: Просвещение, 2013. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Колонки. 4. Учебная доска. <i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i> 1. Карточки с кроссвордом 2. Листочки для рефлексии

План урока:

1. Самоопределение к деятельности

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Настрой на работу
- 1.3. Проверка рабочего места

2. Актуализация знаний

- 2.1. Проверка домашнего задания

3. Подведение к теме. Целеполагание

- 3.1. Подведение к теме урока
- 3.2. Постановка цели урока
- 3.3. Постановка задач урока

4. Открытие нового знания

- 4.1. Беседа по теме
- 4.2. Работа по учебнику на странице 105-106
- 4.3. Фронтальный опрос

6. Первичное закрепление знаний

- 6.1. Работа по учебнику на страницах 106-110

7. Закрепление полученных знаний

- 7.1. Самостоятельная работа

8. Подведение итогов

- 8.1. Ответы на вопросы

9. Домашнее задание

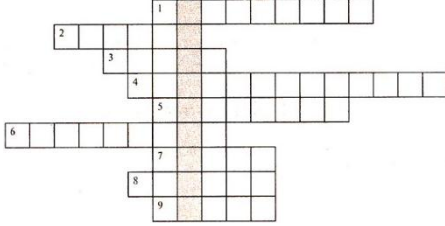
9.1. Запись и объяснение домашнего задания

10. Рефлексия

10.1. Приём «Смайлики»

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности 1-2 минуты	1.1. Приветствие -Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Присаживайтесь. 1.2. Настрой на работу - Скажите, что даёт тепло и свет всему живому на нашей планете? - Представьте, что лучики теплого, яркого, доброго солнышка залетели в наш класс. Они подарят вам энергию для новых открытий. - Поймайте их и улыбнитесь друг другу. 1.3. Проверка рабочего места -Проверьте свои рабочие места. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал со школьными принадлежностями, карточки.	-Приветствуют учителя и друг друга. -Солнце -Настраиваются на работу по новой теме. -Проверяют свои рабочие места.
2. Актуализация знаний 4-5 минут	2.1. Проверка домашнего задания -Перед тем, как мы изучим новую тему, проверим ваши знания по теме предыдущего урока, ответив на вопросы. – Почему А. С. Пушкин назвал М. В. Ломоносова «первым нашим университетом»? - Какие качества характера позволили М. В. Ломоносову пройти с честью все испытания? - В чем были трудности учебы для М.В. Ломоносова в то время? - Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? -Замечательно! Теперь вам необходимо показать свои знания при выполнении графического диктанта. Если высказывание верное, то на листочках вы ставите знак «+», неверное – ставите знак «-». (Учитель раздает листы) Пронумеруйте до восьми количество вопросов в графическом диктанте. 1. М. В. Ломоносов родился в 1711 году в Москве. 2. Отец М. Ломоносова был рыбаком. 3. В 11–12 лет М.В. Ломоносов стал учить	-М.В. Ломоносов создал первый русский университет. Великий ученый много сделал для развития образования России. -Упорство, терпение, трудолюбие, сила воли, настойчивость. -Не хватало денег на жизнь. По возрасту Ломоносов был старше других учеников, которые потешались над ним и высмеивали его. -Он прославился как физик, химик, геолог, астроном, географ, историк, поэт, художник. М.В. Ломоносов открыл атмосферу на планете Венера. Ученый организовал при Академии первую в России химическую лабораторию. Под его руководством построили фабрику цветного стекла. Выполняют графический диктант.

	грамоту. 4. 4. Его первым учителем был дьячок местной церкви. 5. М. Ломоносов в 15 лет решил отправиться в Москву. 6. В это время английский язык был международным языком науки. 7. За отличную учебу Ломоносов был отправлен в Петербург, а потом в Англию. 8. По возвращении на родину М. Ломоносов начал работать в Петербургской академии наук. -Сдаем работы на проверку.	Сдают выполненные работы. О т в е т ы: - + + + - - - +.
3. Подведение к теме. Целеполагание 7 минут	3.1. Подведение к теме урока - Кто же продолжил дело Петра I? И о ком пойдёт речь на этом уроке? Это нам предстоит сейчас узнать, разгадав кроссворд, сейчас вам нужно поработать в парах, у вас на столах лежат карточки с кроссвордом приступаем к работе, после завершения работы поставьте руку на локоток. Вопросы представлены на слайде, обратите внимание.  1. Город, где в университете учился Ломоносов. (Петербург.) 2. Первый учитель Ломоносова. (Дьячок.) 3. Профессия отца Ломоносова. (Рыбак.) 4. Академия наук, где он работал по возвращении на родину. (Петербургская.) 5. Страна, где за границей учился Ломоносов. (Германия.) 6. Город, около которого родился Ломоносов. (Холмогоры.) 7. Ломоносов — выдающийся (Химик, физик.) 8. Он открыл атмосферу на планете (Венера.) 9. Судно, на котором Ломоносов с отцом выходил в море. (Чайка.) - Какое слово получилось в выделенных клетках? - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Правильно, о Екатерине Великой, продолжательнице дел Петра I. Также мы узнаем кто такие дворяне и крепостные крестьяне. Попутешествуем по Санкт- Петербургу. Познакомимся с Суворовым и Ушаковым. 3.2. Постановка цели урока	- Выполняют работы в парах. Ответы: 1. Петербург. 2. Дьячок. 3. Рыбак. 4. Петербургской. 5. Германия. 6. Холмогоры. 7. Химик, физик. 8. Венера. 9. Чайка. - Екатерина. - Екатерина Великая. - Знакомство с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления. -Сегодня на уроке я познакомлюсь с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления. -Сегодня на уроке я узнаю, почему Екатерину прозвали

	Какую цель мы перед собой поставим? 3.3. Постановка задач урока -Совершено верно, а, чтобы достичь цель урока необходимо решить задачи урока, дополните фразу, обратите внимание на слайд. - Желаю вам удачи в достижении поставленных задач.	Великой. -Сегодня на уроке я закреплю полученные знания.
4. Открытие нового знания 12 минут	4.1. Беседа по теме - Екатерина Великая, так же, как и Пётр I, правила Россией в XVIII веке. Она родилась в Германии и была немецкой принцессой. В 14 лет она приехала в Россию. Здесь Екатерина вышла замуж за русского императора, а после его смерти стала императрицей. Она царствовала 34 года. При русском дворе Екатерина блистала красотой и умом. Екатерина II очень много времени уделяла самообразованию. Она много читала, изучала русские обычаи, дух русского народа. А русский язык выучила так, что знала все поговорки и писала на нём сочинения. Едва ли в целой России был женщина образованнее её. Она славилась искусством управлять государством. В делах брала образец с Петра I. Екатерина даже воздвигла Петру Великому памятник в Петербурге. Он называется “Медный всадник”. 4.2. Работа по учебнику на странице 105-106 -Ребята, а сейчас вы прочитаете текст на странице учебника 105-106 и ответите на вопросы. С учебником обращаемся аккуратно, ведь это труд многих людей. Когда прочитаете покажите свою готовность, поставив руку на локоток. 4.3. Фронтальный опрос — В каком веке правила Екатерина Великая? - Кем она была до того, как стала русской императрицей? - Где родилась Екатерина Великая? - Чем отличалась Екатерина от всех? - Какой редкий дар был у Екатерины Великой?	- в XVIII веке. - Немецкой принцессой. - В Германии. - своим трудолюбием. - Она выбирала себе помощников и советников.
6. Первичное закрепление знаний 5 минут	6.1. Работа по учебнику на страницах 106-110 - Ребята, теперь мы с вами отправляемся в один из самых красивейших городов — России-это город Санкт-Петербург. -Откройте учебники на стр.106. Начинаем читать текст на стр.106, «Путешествие в Петербург». -Какие изменения произошли при Екатерине	- Читают текст на стр.106. - На главной площади возник Медный всадник, Нева оделась в каменные набережные, строились каменные и чугунные

	П? -Кто знает, что в наши дни находится в Зимнем дворце? -Музей Эрмитаж -это один из крупнейших в мире музеев. В нем хранится огромное количество экспонатов: от глубокой древности до наших дней. -Выясним, как же жилось дворянам и крепостным крестьянам при великой императрице Екатерине II. -В 1785 году Екатерина II издает «Жалованную грамоту дворянству», согласно которой: 1) дворяне освобождались от телесных наказаний, налога, обязательной службы; 2) подтверждалось право собственности на землю и крепостных крестьян. Привилегии дворян были расширены. Многие покинули Москву и Петербург и переселились в свои усадьбы. – Прочитаем по цепочке статью на с. 107–108 учебника «Дворяне и крепостные крестьяне». -Кто такие дворяне? Как им жилось? - Кто такие крепостные крестьяне? -Как звали казака, который поднял восстание? - Во время царствования Екатерины Великой Россия утвердилась на берегах Черного и Азовского морей. Блестящие победы одержали знаменитые военачальники А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. <i>(Учитель демонстрирует портреты военачальников.)</i> – Прочитайте про себя статью «Знаменитые военачальники» на с. 108–110 учебника. Скажите, какие победы одержали русские солдаты под командованием А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова? -Оба они с уважением относились к солдатам и морякам. Их отличало мужество, решительность, бесстрашие. Во время боя они всегда находились в самом опасном месте, воодушевляя примером своих воинов.	мосты, был возведён Зимний дворец. - Музей Эрмитаж. -Читают текст по абзацам. - Дворяне – люди, которые принадлежали к господствующему слою населения. Дворяне могли владеть землями и деревнями с крепостными крестьянами. Тогда их называли помещиками. Крепостные крестьяне – крестьяне, прикрепленные к своим владельцам, то есть господин имел право распоряжаться судьбой такого крестьянина. Емельян Пугачёв. - Разгром турецкого флота, взятие крепости Измаил.
7. Закрепление полученных	7.1. Самостоятельная работа -Вы сегодня активно работали. Предлагаю	

знаний 5 минут	вам провести викторину, по результатам которой определим знатока эпохи Екатерины II. - Я буду читать вопрос, а вы так же можете обратить внимание на слайд. Спрашивать буду того, кто первым поднял руку, засчитывается только полный ответ. Выкрикивать нельзя. - Приготовились меня слушать. 1. Продолжательницей дел, какого правителя стала Екатерина Великая? а) Ярослава Мудрого в) Петра Первого б) Ивана Грозного г) Николая Второго 2. Какой город был столицей при Екатерине Великой? а) Москва в) Новгород б) Киев г) Санкт-Петербург 3) Сколько лет продолжалось правление Екатерины Великой? а) 15 лет в) 30 лет б) 24 года г) 34 года 4) Какой знаменитый музей был основан в Санкт-Петербурге во время правления Екатерины? а) Эрмитаж б) Кунсткамера в) Третьяковская галерея г) музей Космонавтики 5) Какие личные качества позволили Екатерине получить прозвище Великая? а) ум в) трудолюбие б) сильный характер г) любовь к развлечениям 6) Годы правления Екатерины II а) 1762-1796 б) 1762-1790 в) 1760-1790 7) Политика Екатерины II носит название: а) эпоха дворцовых переворотов б) бироновщина в) просвещенного абсолютизма 8) При Екатерине II были проведены реформы: а) попытки создать новое Уложение б) административная реформа – увеличение губерний в) денежная г) военная реформа 9. Основные военные действия при правлении Екатерины II велись: а) за выход в Черное море б) за выход в Балтийское море в) присоединение земель Речи Посполитой г) освоение Сибири 10. Итоги правления Екатерины II: а) уменьшение территории б) усиление крепостного гнета в) увеличение территории г) победы русской армии и флота д) потеря международного авторитета Молодцы вы были внимательны весь урок.	1. Петра Первого 2. Санкт-Петербург 3. 34 года 4. Эрмитаж 5. ум, трудолюбие, сильный характер 6. 1762-1796 7. просвещенного абсолютизма 8. б, в 9. а 10. в, г
----------------------------------	---	--

8. Подведение итогов 2 минуты	8.1. Ответы на вопросы -Наш урок подходит к концу, и пора подвести итоги, ответив на вопросы. - Какая была тема урока? -О чём же мы сегодня говорили на уроке? -А какая была цель нашего урока? достигли ли её? Поднимите руку если да. -Хорошо, давайте вернёмся к задачам нашего урока. Осуществили ли мы эти задачи? Кто считает, что поставленные задачи были осуществлены на уроке, поднимите руку. -Что для вас было самым интересным на уроке? -За работу на уроке я бы хотела поставить отметку 5-Оле, Никите, Лере и Маше, а Насте, Лене и Мише отметку 4, в следующий раз будьте активнее.	- Екатерина Великая - ответы учащихся. -Знакомство с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления. -Сегодня на уроке я познакомлюсь с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления. -Сегодня на уроке я узнаю, почему Екатерину прозвали Великой. -Сегодня на уроке я закреплю полученные знания. - ответы учащихся.
9. Домашнее задание 1-2 минуты	9.1. Запись и объяснение домашнего задания -Обратите внимание на доску, откройте дневник и запиши домашнее задание. Вашим домашним заданием будет с.105-111 прочитать, на с.110-111 ответить на вопросы.	-Записывают домашнее задание в дневник.
10. Рефлексия 1-2 минуты	10.1. Приём «Смайлики» -Ребята, давайте оценим свою деятельность на уроке, если вам было всё понятно и у вас не возникло вопросов, то нарисуйте весёлый, улыбающийся смайлик, а если вам было непонятно и у вас есть вопросы нарисуйте грустный смайлик и задайте вопросы, которые у вас возникли.	- Оценивают свою деятельность на уроке.

Тема урока: Особенности насекомых

Тип урока: открытие новых знаний

1. Актуализация знаний обучающихся

Вспомнить известные знания о животных. На столах рисунки с изображением разных групп животных.

– Можно ли сгруппировать и если да, то каким образом?

– Что получилось в первой группе? Кто не согласен?

– Что лишнее? Почему? (Лишнее – кузнечик, т. к. ни к одной группе не подойдет) Работа в группе.

Ответ «лидера» первой группы.

Остальные заслушивают и оценивают работу группы, высказывают свои замечания.

Познавательные (обобщение)

Коммуникативные (высказывания детей)

Личностные (мотивация к новому учебному материалу)

2. Целеполагание.

Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи

– Определите тему сегодняшнего урока.

– Как можно это сделать?

- Что бы вы хотели узнать по теме урока?
- Какую цель обозначим на сегодняшнем уроке?
- Какие задачи, а значит и план действий, определим для достижения данной цели урока (Учитель предлагает деформированный план. Дети, работая в группе, выстраивают последовательный план действий). Так как кузнечик – насекомое, то тема урока «Насекомые»
- узнать об особенностях насекомых

План.

- многообразие насекомых;
- особенности строения тела, их сходства и различия;
- питание насекомых;
- размножение насекомых, их сходство и различие;
- значение в жизни природы и людей (польза и вред)

Одна группа представляет, остальные заслушивают, дают оценку, высказывают замечания.

Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации)

Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)

Регулятивные (планирование действий)

3. Открытие новых знаний

Выявить общие признаки и главные различия насекомых

Развивать умения обобщать

наблюдения, делать простейшие выводы

Составить рассказ о животном по плану, работая индивидуально и в группе А) Прочитайте статью учебника с.50-53, разделите текст согласно плана, обсудите в группе.

Б) Разделите материал по теме (согласно плана) между членами группы. Если не сможете договориться, назначается «лидер» группы

В) В течение 5 минут перечитайте «свой» ответ, перескажите

Г) Те, кто готовил вопрос о многообразии насекомых, объединитесь в группу и т. д.

Обсудите свой ответ, выскажите замечания, если они будут

Д) Вернитесь в свои группы и расскажите свой вопрос для тех, кто в вашей группе.

Е) представление групп – читают,

– делят на части текст по плану,

– обсуждают в группе

– ... готовит о многообразии насекомых

– ... готовит о внешнем виде насекомых... и т. д.

Читают, пересказывают себе (в случае затруднения обращаются к «лидеру» в группе)

Дети образовали «новые» группы по одинаковому вопросу, обсуждают свой небольшой ответ

– дети рассказывают свой вопрос

– дети первой группы рассказывают по плану о насекомых, остальные заслушивают, дают рецензию ответа (затем выступают следующие группы) Регулятивные

(удержание цели урока)

Познавательные (обобщение)

Познавательные (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)

Познавательные (сравнение)

Познавательные (информационные: применение и представление информации)

Коммуникативные (монологические высказывания)

4. Рефлексия

Формировать умения оценивать себя – Какую цель и задачи ставили на уроке?

– Выполнили ли их полностью?

– Какие трудности встретились и почему?

– Над чем предстоит работать на последующих уроках?

Ответы детей.

Регулятивные

(удержание цели)

Оцените свою работу на уроке по следующему критерию: Критерий: умение работать со статьей учебника

Умею хорошо ...

Затрудняюсь ...

Могу помочь ... Самооценка детей. Регулятивные (внесение коррективов)
Личностные (компетентности в поступках и деятельности)
Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)
5. Домашняя работа
Развивать познавательную активность. По выбору:
• Пересказ по плану
• Узнать о размножении других насекомых
(тех, о которых не говорится в учебнике, зарисовать, найти сходства и различия) Дети осуществляют выбор задания.

Урок по окружающему миру в 3 классе

Тема: Природа в опасности!

Цель: познакомить с влиянием человека на природу.

1.Организационный момент

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».

- Дорогие дети, давайте поприветствуем, друг друга, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением и все вместе скажем: «Доброе утро». Садитесь.

- Вижу у Вас хорошее настроение. Существует такая поговорка: «Все красивое от природы, а доброе от человека». И чтобы окружающий нас мир стал чуточку добрее, давайте начнем с себя и поделимся своим теплом и хорошим настроением с соседом. (Упражнение «Подари тепло»).

2. Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания

1. Что такое «окружающая среда»?
2. Что изучает наука экология?
3. Приведите примеры экологических связей
 - а) живое – неживое;
 - б) неживое – живое;
 - в) растение – животные;
 - г) человек – природа.
4. Какое значение для людей имеет экология?

3.Мотивация.

- Нравится ли вам отдых на природе? Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию. Закройте глаза. Вам снится сон. Представьте, что вы оказались на лесной лужайке. Дует легкий ветерок, который, прикасаясь к цветам и траве, заставляет их шевелиться. Вот на цветок прилетела пчела, а это выглянул зайчонок, который захотел погреться на солнышке. Все прекрасно.

4. Постановка учебной проблемы .

-Скажите, способен ли человек погубить эту красоту?

-Как это может случиться? (Нанося природе вред: засоряя воздух вредными веществами, разбрасывая мусор, в лесу разжигая костры, убивая птиц и животных, разоряя гнезда).

-А как это сделать? Как сохранить природу? Как не позволить ей погибнуть? (ответы детей).

- Нужно быть внимательным и добрым ко всему, что растет и кто живёт в лесу. Ведь природа дарит нам красоту, а мы должны заботиться о ней.

-Давайте проговорим, какие правила нужно соблюдать находясь в лесу?

- Давайте немного поиграем и вспомним, как человек может относиться к себе, к людям, к природе. (Каждый ряд должен подобрать слова, выражающие это отношение). Как вы думаете, какое отношение к окружающему нас, мы в себе должны воспитывать? Как нужно относиться к природе?

- Посмотрите на эти картинки, почему такое произошло в природе? (на картинках экологические проблемы: засоренные водоемы, мусор в лесу...)

5. Работа по теме урока.

Групповая работа

- Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.

Методика «Ковёр идей». «Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа.

Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему появляется в лесу мусор, исчезает рыба в водоемах? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

6. Физкультминутка

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(Посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Работа с учебником

- Ребята, если умрет природа, что будет на Земле?

- Ребята 1 ряда прочтут в учебнике на с.29 текст «О маленьких ранах...» и приведут пример маленьких ран, которые мы наносим природе, а дети второго ряда прочтут текст учебника «О ранах больших...» и приведут свои примеры.

- Какую информацию можно дописать на «Ковер идей»?

- Куда заносятся сведения о редких растениях и животных? (В Красную книгу)

- Как называются охраняемые территории? (Заповедники и национальные парки)

7. Закрепление пройденного материала .

- Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений?

(Ответы детей).

- Ребята, давайте придумаем свои правила поведения на природе и обозначим их знаками.

Работа в парах. Презентация знаков.

8. Итог урока.

- Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?

- Что бы вы посоветовали своим сверстникам?

Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу.

Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича

Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину» Ученик читает стихотворение:

На одной планете

Дружно жили дети.

Не разоряли гнёзда птиц

Ради нескольких яиц.

Не ловили по дубравам

Рыжих белок для забавы,

Травку не топтали,

Рек не загрязняли.

Все старательно, с умом

Берегли свой общий дом

Под названием Земля,

Где живём и ты, и я!

4.Рефлексия

- Подведем итог урока. Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?

Я узнал...

Я научился...

Мне было трудно....

Я хочу поблагодарить за урок...., за то что...

- Какую информацию, узнавшую на уроке, вы могли бы рассказать своим знакомым?

9. Домашнее задание

У нас урок заканчивается, какое вы бы хотели предложить себе задание на дом? Почему? Я предлагаю желающим приготовить доклад про Красную книгу.

Технологическая карта урока окружающего мира

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	3
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Тема урока	Размножение и развитие животных
Цель урока	Знакомство с особенностями развития и размножения животных
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> 1.Познакомить учащихся с особенностями развития и размножения животных с помощью этапа ОНЗ; 2. Расширить знания о группах животных посредством организации работы с учебником; 3. Закрепить полученные знания с помощью выполнения самостоятельной работы. <i>Развивающие:</i> 1. Способствовать развитию коммуникативных навыков через работу в группах; 2. Способствовать бережному отношению к собственному здоровью через проговаривание правил посадки; 3. Развивать навыки самоконтроля через оценивание своей деятельности на уроке. <i>Воспитательные:</i> 1.Воспитывать интерес к предмету "Окружающий мир" через использование разнообразных форм работы; 2.Воспитывать бережное отношение к животным через прочтение учебника и

	фронтальную беседу; 3. Воспитывать бережное отношение к учебникам через проговаривание правил.
<i>Основные термины, понятия</i>	Животные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, бабочки, птицы, личинки, яйца, детёныши, птенцы

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Парная работа Групповая работа Самостоятельная работа	<i>Книгопечатная продукция:</i> 1. Плешаков, А.А., Окружающий мир, 3 кл., 1 часть, УМК «Школа России», [Текст]/ А.А. Плешаков, -М.: Астрель, 2009. –с. 100-104. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Ноутбук 2. Колонки <i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i> 1. Презентация по теме урока 2. Карточки с заданиями

План урока:

1. Самоопределение к деятельности

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Настрой на работу
- 1.3. Проверка готовности к уроку

2. Актуализация знаний

- 2.1. Проверка домашнего задания

3. Целеполагание

- 3.1. Подведение к теме урока
- 3.2. Постановка цели урока
- 3.3. Постановка задач урока

4. ОНЗ

- 4.1. Работа по учебнику
- 4.2. Работа на карточках
- 4.3. Самопроверка по эталону

5. Физкультминутка

6. Первичное закрепление знаний

- 6.1. Работа на карточках
- 6.2. Самопроверка по эталону

7. Закрепление полученных знаний

- 7.1. Самостоятельная работа
- 7.2. Взаимопроверка. Самопроверка по эталону

8. Подведение итогов

9. Домашнее задание

- 9.1. Проговаривание учителем д/з

10. Рефлексия

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности 1-2 минуты	1.1. Приветствие -Здравствуйте, ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, меня зовут Дарья Александровна. 1.2. Настрой на работу. - С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень, На уроке не зевать,	Приветствуют учителя

	А работать и писать. Начинаем урок. 1.3. Проверка готовности к уроку. -Ребята, у вас на партах должны лежать пенал, тетрадь на печатной основе, учебник и карточки в виду раздаточного материала. Если вы готовы, поставьте руку на локоток.	Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация знаний 3-5 минут	2.1. Проверка домашнего задания Ребята, для того, чтобы проверить выполнение домашнего задания, проведем блиц-опрос. Если вы знаете ответ на вопрос, показывайте свою готовность с помощью поднятой руки на локотке. 1. Как называется животные, которые едят других животных? 2. Как называется группа животных, у которых 8 ног? 3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? 4. Как называются черви, которые живут в воде? 5. Как называется группа животных, тело которых покрыто сухими чешуйками, и они всю жизнь ползают? 6. Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, и дышат они растворенным в воде кислородом, с помощью жабр. 7. К какой группе животных относятся пиявки? 8. Как называются животные, которые питаются только растениями? Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с данным домашним заданием. За ответы получают оценки: Маша-5, Федя-5, Саша-4, Соня-5, Даша-5.	Отвечают на вопросы 1. хищники, 2. паукообразные, 3. звери, 4. пиявки, 5. пресмыкающиеся, 6. рыбы, 7. черви, 8. растительоядные
3. Целеполагание 6 минут	3.1. Подведение к теме урока Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко. -С первыми лучами солнца семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки. -Стебелёк растёт. -И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок -Цветок хорошеет. Он тянется к свету, к солнцу. - Ребята, как цветок тянется к солнцу, так и животные тянутся к жизни. -Вспомните, вы все были маленькими. Как называют маленьких детей? Ребята, давайте поиграем в игру	Малышами Лисёнок Котёнок

	«Закончи фразу». Я буду начинать фразу, а ваша задача дополнить её. Итак, у людей – ребенок; у лисы – у кошки – у утки – у бабочки – ?; у кузнечика – ? у рыбы - ? Я вижу ваши затруднения. Возникла проблемная ситуация. Это первая загадка природы, и нам на уроке нужно её решить. Ребята, а кем в детстве была лягушка? А крокодил? Змея? Почему получились разные ответы? Верно. Сколько тайн преподносит нам природа! Может вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке? Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она: «Размножение и развитие животных». 3.2. Постановка цели урока Какую цель мы поставим на урок? Правильно. 3.3. Постановка задач урока А какие задачи мы поставим, чтобы осуществить цель урока? Для этого пользуйтесь опорными словами и дополните предложения. Познакомиться... Расширить... Закрепить...	Утёнок Затрудняются ответить Отвечают на вопросы Потому что мы не знакомы с данными группами животных О размножении и развитии животных Знакомство с особенностями развития и размножения животных С особенностями развития и размножения животных; Знания о группах животных; Полученные знания.
4. ОНЗ 10 минут	4.1. Работа по учебнику А сейчас проверим, откройте учебники на с. 100-101 и прочитайте текст «Размножение и развитие насекомых». Маша начини читать. Ребята, так с чего же начинается развитие бабочки? Ответы принимаю по поднятой руке. Вы правы, ребята. Про развитие и размножение какого животного мы будем говорить с вами дальше, узнаете из загадки. Быстро плавали в реке, Оказались на крючке. Тут не до улыбки! Кто же это?	Маша читает Сначала откладываются яйца, из них появляются личинки(гусеницы), далее гусеницы растут, питаются и появляются куколки, а из них через некоторое время появляются бабочки. Рыбы Икра Мальки, рыбы

	Рыбы мечут, мы едим! Что это? Что появляется из икры? А из мальков? Да, мы поговорим с вами о рыбах. Обратите внимание на с.101. Рыбы откладывают икру, из нее появляются мальки, которые вырастают во взрослую рыбу. Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают. Как вы думаете, а лягушки откладывают икру? На с.102 прочитайте текст о развитии и размножении рыб, земноводных и пресмыкающихся. Как развиваются земноводные? Кто такие пресмыкающиеся? Зачитайте, как они размножаются Откуда появляются птенцы? Это известно всем. А что появилось раньше яйцо или курица? - Это вопрос, на который много лет не могут ответить даже профессора. Хотя появилась версия, послушайте: Джон Брукфилд, специалист по эволюционной генетике из Ноттингемского университета, следующим образом обосновывает эту точку зрения: "В процессе жизни животного генетический материал сохраняется неизменным. Следовательно, первая птица, которая постепенно превратилась в того, кто является современной курицей (видимо, это было еще в доисторические времена), сначала существовала в виде эмбриона внутри яйца". Живой организм, скрытый в яичной скорлупе, имеет ту же ДНК, что и птица, которая из него в будущем вылупится. Из всего этого можно заключить, что в эволюционном смысле первым все-таки было яйцо. Вот так! - Прочитайте о размножении и развитии птиц на с.102-103. - Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одеты пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел,	Да/нет Миша читает Они откладывают икру, из неё выходят головастики, они питаются, живут в воде, растут и превращаются в жаб, лягушек. Дима читает Из яиц Затрудняются ответить Читают жужжащим чтением Читают с.103-104 про себя Сначала рождается детёныш, его откармливают материнским молоком, детёныши растут, превращаясь в больших животных
--	---	---

	сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время. А теперь давайте узнаем, как размножается и развивается самая большая группа животных- звери. Прочитайте с.103-104 про себя. Как развиваются звери? Молодцы, ребята, мы познакомились с вами с особенностями размножения и развития животных и расширили знания о них. 4.2. Работа на карточках Для следующей работы вам нужно объединиться в группы. У вас на парте карточка №1. Соотнесите учёных с группой животных, которые они изучают. Оформите свои ответы в таблицу. Как вы думаете, что обозначают эти слова? 4.3. Самопроверка по эталону Вижу многие готовы, сверьте свои ответы с эталоном на слайде. Поднимите правую руку, если не допустили ни одной ошибки. Молодцы! А теперь поднимите левую руку те, кто допустил одну и более ошибок. Не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно всё получится. А где вы допустили ошибку?	Это виды учёных, которые занимаются изучением определенной группы животных Учёные, которые изучают насекомых, называются энтомологи. Учёные, которые изучают рыб, называются ихтиологи. Учёные, которые изучают земноводных, называются батрахологи. Учёные, которые изучают пресмыкающихся, называются герпетологи. Учёные, которые изучают птиц называются орнитологи. Учёные, которые изучают млекопитающих называются териологи. 1-Д, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-А
5.Физкультминутка 1 минута	Утром бабочка проснулась. Потянулась, Улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела	Выполняют физкультминутку

6. Первичное закрепление знаний 5 минут	6.1. Работа на карточках Ребята, возьмите карточку №2 и выполните задания. Работайте в паре. Напомните мне правила работы в парах. При выполнении задания сделайте «Вишенку». Ответы проверим по эталону ответов. Молодцы, приступайте к работе. 1) Соберите цепочку развития из слов: икра, личинка, рыба, малек, птица, гусеница, яйцо. У вас должно получится 3 цепочки. 2) Дополните модели 1. Икринка-.....-взрослая рыба. 2. Яйцо-личинка-.....-бабочка. 3.-- взрослая птица 6.2. Самопроверка по эталону Вижу многие готовы, сверьте свои ответы с эталоном на слайде. Поднимите правую руку, если не допустили ни одной ошибки. Молодцы! А теперь поднимите левую руку те, кто допустил одну и более ошибок. Не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно всё получится. А где вы допустили ошибку?	Нужно работать сообща, приходить к общему мнению и слушать собеседника Выполняют задания на карточках 1) (Икра – малек – рыба); (яйцо-птица); (яйцо-личинка-гусеница). 2) 1. Малёк 2. Гусеница 3. Яйцо- птенец Проверяют выполнение работы
7. Закрепление полученных знаний 5 минут	7.1. Самостоятельная работа -На ваших столах лежат карточки №3, возьмите их. Вам дан текст, где нужно вставить пропущенные слова. По окончании работы поставьте руку на локоток. Спины держим прямо, ноги стоят ровно на полу. Если возникнут сложности, поднимите руку. Для проверки работ обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте с эталоном ответов. 7.2. Взаимопроверка. Самопроверка по эталону Для проверки работ обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте с эталоном ответов. Если не допущено ни одной ошибки, поставьте отметку «5», одна или 2 ошибки-«4», если более 3-х ошибок- грустный смайлик. Поднимите правую руку, у кого стоит отметка «5». Молодцы! А теперь поднимите левую руку те, у кого стоит отметка «4». Не расстраивайтесь, в следующий раз у вас обязательно всё получится. А где вы допустили ошибку? Вижу, что вы справились с заданием и	Выполняют задания на карточках Взаимопроверка Проверка по эталону ответов

	получили только хорошие оценки, а значит усвоили материал урока.	
8. Подведение итогов урока 3 минуты	Подведем итоги нашего урока. Какие из животных откладывают яйца? Чем отличается размножение зверей от других животных? (Звери рожают детенышей) Сравните размножение рыб и земноводных. Сравните размножение пресмыкающихся и птиц . В начале урока мы с вами определили цель. Как она звучит? Верно. Как думаете, мы достигли нашей цели, поднимите руку. Хорошо, давайте вернёмся к задачам нашего урока. Осуществили ли мы эти задачи? Кто считает, что поставленные задачи были осуществлены на уроке, поднимите руку. Вы сегодня очень активно работали на уроке. Я хотела бы отметить деятельность Анжелики и поставить ей отметку 5, Ане-5, Жене-5, Диме-4, Даше-4. В следующий раз будьте поактивнее.	Насекомые, птицы, пресмыкающиеся Звери рожают детёнышей Откладывают икру Откладывают яйца Цель нашего урока: «Знакомство с особенностями развития и размножения животных» - Познакомить учащихся с особенностями развития и размножения животных; -Расширить знания о группах животных - Закрепить полученные знания
9. Домашнее задание 1-2 мин.	9.1. Проговаривание учителем д/з - Открываем дневники, записываем домашнее задание. Дома вы должны внимательно прочитать в учебнике с. 100-104 и подготовиться к пересказу темы. Д/з: с.100-104, чит., пер.	Д/з: с.100-104, чит., пер.
10. Рефлексия деятельности 1-2 минуты	У вас на парте лежат смайлики: веселый и грустный. Поднимите веселый смайлик те, кто доволен своей работой на уроке. Поднимите грустный смайлик те, кто испытывал затруднения на уроке. У кого были какие-либо затруднения , не расстраивайтесь в следующей раз у вас все получится. Наведите порядок на своем рабочем месте. Урок окончен!	Оценивают свою деятельность

Технологическая карта урока окружающего мира

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	3
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Размножение и развитие растений
Цель урока	Знакомство с особенностями размножения и развития растений

План урока:

- 1. Самоопределение к деятельности**
 - 1.1. Приветствие
 - 1.2. Настрой на работу
 - 1.3. Проверка рабочего места
- 2. Актуализация знаний**
 - 2.1. Проверка домашнего задания
- 3. Подведение к теме. Целеполагание**
 - 3.1. Подведение к теме урока
 - 3.2. Постановка цели урока
 - 3.3. Постановка задач урока
- 4. Открытие нового знания**
 - 4.1. Беседа по теме
 - 4.2. Работа по учебнику
- 5. Физкультминутка**
- 6. Первичное закрепление знаний**
 - 6.1. Групповая работа
 - 6.2. Самопроверка по эталону
- 7. Закрепление полученных знаний**
 - 7.1. Самостоятельная работа
 - 7.2. Взаимопроверка по эталону
- 8. Подведение итогов**
 - 8.1. Ответы на вопросы
- 9. Домашнее задание**
 - 9.1. Запись и объяснение домашнего задания
- 10. Рефлексия**
 - 10.1. Приём «Выбери монетку»

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности 1-2 минуты	1.1. Приветствие -Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, меня зовут Анна Сергеевна. Присаживайтесь. 1.2. Настрой на работу -Наконец-то скоро наступит долгожданная весна, на улице станут появляться первые цветы. Но у нас в классе случилось чудо - у вас на партах они уже появились (у каждого учащегося лежит цветок). -Я предлагаю вам сейчас крепко зажать их в кулачке, закрыть глаза и вспомнить все то хорошее, что произошло с вами на этой недели. А теперь открываем глаза и с таким прекрасным настроением мы начинаем наш урок! Отложите цветочки на край стола. 1.3. Проверка рабочего места -Проверьте свои рабочие места. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал со школьными принадлежностями, карточки.	-Приветствуют учителя и друг друга. -Настраиваются на работу по новой теме. -Проверяют свои рабочие места.
2. Актуализация знаний 4-5 минут	2.1. Проверка домашнего задания - Сегодня к вам на урок пришла тетюшка Сова. С собой на урок она несла горшок с золотыми	

	монетами. Но по пути случилась беда, монеты рассыпались. Я предлагаю вам помочь тетушке Сове собрать её монеты. У вас на столах лежат монеты с вопросами. Сейчас вы по очереди будете на них отвечать. 1)Что такое бюджет? 2)Для чего нужен бюджет? 3)Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству? 4)Как называются деньги, которые поступают в бюджет? 5)В каком учреждении получают деньги за работу из бюджета? 6)Кто получает зарплату из бюджета? - Молодцы ребята, вы помогли тетушке Сове, она вам очень благодарна!	1) Бюджет - это план доходов и расходов; 2) Чтобы заранее рассчитывать доходы и расходы; 3) Налоги 4) Доходы 5) В школе, в магазине, в кафе и т.д. 6) Офицер, продавец, официант, предприниматель и т.д.																																																												
3. Подведение к теме. Целеполагание 7 минут	3.1. Подведение к теме урока - Ребята, с каким понятием мы познакомились на прошлом уроке? - Сегодня мы познакомимся с другой разновидностью бюджета. А каким именно, вы мне скажите сами, разгадав кроссворд, который подготовила для вас тетушка Сова. Вы будете работать в парах, у вас на партах лежат карточки с кроссвордом и вопросами. Как мы должны работать в парах? <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>р</td><td>а</td><td>с</td><td>х</td><td>о</td><td>д</td><td>ы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>ц</td><td>е</td><td>н</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>э</td><td>к</td><td>о</td><td>н</td><td>о</td><td>м</td><td>и</td><td>к</td><td>а</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>д</td><td>е</td><td>н</td><td>ь</td><td>г</td><td>и</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>д</td><td>е</td><td>н</td><td>е</td><td>ж</td><td>н</td><td>а</td><td>я</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вопросы: 1.Деньги, которые тратят на те или иные нужды. (расходы) 2.Стоимость одной вещи. (цена) 3.Правила, законы ведения хозяйства это-... (экономика) 4.Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. (деньги) 5.Слово «бюджет» в переводе с английского языка означает...сумка. (денежная) - Итак, после завершения сделайте вишенку с соседом по парте. -Я вижу, что все выполнили, теперь проверим с эталоном на слайде. - Ребята, если у вас все ответы совпали с эталоном, поставьте руку на локоток. Отлично, я вижу, что все справились, значит вы хорошо усвоили прошлую тему. - А какое же слово у вас получилось ключевое?					1	р	а	с	х	о	д	ы					2	ц	е	н	а				3	э	к	о	н	о	м	и	к	а						4	д	е	н	ь	г	и				д	е	н	е	ж	н	а	я				- Государственный бюджет -Не перебивать, слушать мнение другого. - Учащиеся разгадывают кроссворд в парах. - Семья. - Группа, живущих вместе родственников. - Семейный бюджет. - Тема нашего урока: «Семейный бюджет».
				1	р	а	с	х	о	д	ы																																																			
				2	ц	е	н	а																																																						
3	э	к	о	н	о	м	и	к	а																																																					
			4	д	е	н	ь	г	и																																																					
	д	е	н	е	ж	н	а	я																																																						

	- Что такое семья? - Ребята, как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся? -Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока? -Верно. 3.2. Постановка цели урока Какую цель мы перед собой поставим? 3.3. Постановка задач урока -Совершенно верно, а, чтобы достичь цель урока необходимо решить задачи урока, дополните фразу, обратите внимание на слайд. - Я уверена, что вы обязательно в конце урока достигнете той цели, которую вы поставили перед собой!	- Знакомство с понятием «семейный бюджет». -Сегодня на уроке я познакомлюсь с понятием «семейный бюджет». -Сегодня на уроке я узнаю, для чего нужен семейный бюджет и из чего он складывается. -Сегодня на уроке я закреплю полученные знания о семейном бюджете.
4. Открытие нового знания 12 минут	4.1. Беседа по теме На доске вы можете 3 главных вопроса, на которые мы должны будем ответить в течении урока. 1. Что такое семейный бюджет? 2. Для чего нужен семейный бюджет? 3. Из чего складывается доход семьи? - Тётушка Сова приготовила для вас видеоролик. Я предлагаю вам его посмотреть. Во время его просмотра будьте внимательны, так как потом я задам вам вопросы. - Так что понимают под понятием «семейный бюджет»? - Семейный бюджет, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например, на месяц. Но он должен быть обязательно в каждой семье, иначе могут произойти разные неприятности. <u>Представьте такую ситуацию:</u> Василий Петрович получил зарплату и сразу же купил большую надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись, домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну Димке нужны лыжи и лыжные ботинки. Но денег на это уже не осталось. - Как вы думаете, можно было ли избежать такой ситуации? Объясните, как? - Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им ту или иную новую игрушку, конфеты или что – то еще. Но обижаться на это не следует. Просто родители вынуждены рассчитывать, что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов. - Ребята, так давайте сделаем вывод, для чего нужен семейный бюджет?	- Это план доходов и расходов семьи - Нужно было заранее обдумать и спланировать свои расходы. Семейный бюджет нужен для того чтобы заранее обдумывать и планировать расходы в семье, учитывая доходы семьи. - Зарплата папы, зарплата мамы, стипендия сына, пенсия бабушки, пенсия дедушки - Стипендия — регулярная финансовая помощь,

	4.2. Работа по учебнику - А сейчас поработаем с учебником, откройте стр. 76, помним о том, что с учебником нужно обращаться аккуратно ведь это труд многих людей. Вижу, что все открыли, а сейчас с помощью таблицы найдите ответ на вопрос: Из чего складывается доход семьи? - Какие два новых понятия вам встретились? СТИПЕНДИЯ ПЕНСИЯ <u>Запишите два этих понятия себе в словарь</u> - Ваши товарищи нашли для вас значение данных терминов: - А как вы думаете, могут ли быть иными доходы в семье? - Чтобы ответить на этот вопрос точно, откройте учебники на с.77 и в абзаце №1 найдите ответ на вопрос.	оказываемая оплатой обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия, учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений. Пенсия — регулярное (обычно — ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность ,потеряли кормильца. Прибыль от работы фирмы, гонорары, семья может иметь сбережения.
5. Физкультминутка 2 минуты	-Ребята, вы, наверное, устали, предлагаю немного отдохнуть. Поиграем с вами в игру. Если вы услышите доходы, то хлопайте в ладоши. Если расходы, поднимайте руки вверх. (зарплата, питание, пенсия, проезд, стипендия, развлечения, одежда, доход от магазина) Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели.	-Выполняют физкультминутку. <i>Выпрямиться. Ходьба на месте. Руки поднять вверх Прогнуться назад, руки положить за голову. Присесть. Выпрямиться и сесть.</i>
6. Первичное закрепление знаний 5 минут	6.1. Групповая работа А теперь давайте выясним, на что семьи тратят деньги. Чтобы это узнать поработаем в группах, у вас на партах лежат ребусы, вам нужно их разгадать. Ребусы:  Ответ: питание  Ответ: одежда  Ответ: жильё - Что же у вас получилось? 1 ребус-1 группа, 2	

	ребус- 2 группа..... А как вы думаете, существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать? (на с.77 вам дан рисунок-подсказка)	
7. Закрепление полученных знаний 5 минут	7.1. Самостоятельная работа -Тётушка Сова очень довольна тем, как вы работали и надеется, что вы все усвоили новый материал. А для того чтобы это проверить, она подготовила для вас тест по теме «Семейный бюджет». У вас на партах лежат карточки с тестом, выполняем задание самостоятельно, затем проведем взаимопроверку по эталону. А Олю я попрошу выйти к интерактивной доске и выполнить задание. Задание - тест. 1) Из чего складывается бюджет: А) из заработной платы, пенсии и стипендии; Б) из доходов и расходов; В) из денег. 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это: А) расходы; Б) проценты; В) доходы. 3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди? А) баранки Б) пенсия В) стипендия 4) Деньги, которые тратятся из бюджета это: А) доходы; Б) расходы; В) прибыль. 5) Лучшим считается бюджет, в котором: доходы больше расходов А) доходы равны расходам Б) доходы меньше расходов. 6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды: А) доходов; Б) расходов; 7.2. Взаимопроверка по эталону - А теперь обменяйтесь работами с соседом по парте и проверьте правильность выполненного задания по документ камере.	
8. Подведение итогов 2 минуты	8.1. Ответы на вопросы -Наш урок подходит к концу, и пора подвести итоги, ответив на вопросы. -О чём же мы сегодня говорили на уроке? - Так что же такое семейный бюджет? - Какая была цель урока? -А достигли мы цель нашего урока? Поднимите руку если да.	- о семейном бюджете - Это план доходов и расходов семьи

	-Хорошо, давайте вернёмся к задачам нашего урока. Какие мы ставили задачи? Осуществили ли мы эти задачи? Кто считает, что поставленные задачи были осуществлены на уроке, поднимите руку. -Что для вас было самым интересным на уроке? -За работу на уроке я бы хотела поставить отметку 5-Оле, Никите, Лере и Маше, а Насте, Лене и Мише отметку 4, в следующий раз будьте активнее.	
9. Домашнее задание 1-2 минуты	9.1. Запись и объяснение домашнего задания -Обратите внимание на доску, откройте дневник и запиши домашнее задание. Вашим домашним заданием будет внимательно прочитать стр. 75-78 учебника, и выполнить задание №1, 2, 3 в раб.тетр.	-Записывают домашнее задание в дневник.
10. Рефлексия 1-2 минуты	10.1. Приём «Посади семя знания» -Ребята, тётушка сова предлагает вам оценить свою деятельность на уроке. На столах у вас лежат монетки (из бумаги) трех видов: золотые, серебряные, медные, выберите одну из них: золотая – на уроке было интересно, все полезно, у вас все получилось; серебряная – было интересно, но немного непонятно; медная – надо больше нам трудиться, есть к чему стремиться!	

План-конспект урока на тему:
«Великий круговорот жизни»

Класс: 3

Цели урока:

- познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота;
- развитие творческого мышления, внимания, памяти;
- формирование бережного отношения к природе.

ХОД УРОКА:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

– Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Сегодня вас ожидает интересная, дружная работа и я уверена, что вы с ней справитесь.

– Мы продолжим говорить о природе, о её составляющих и о бережном отношении к ней.

Природа милая, тебе одной я внемлю,

Ты подарила небеса и землю,

И их помощником я буду век от века.

Уж потому, что я родился человеком!

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

– Вспомните, ребята, какая бывает природа? (Живая и неживая)

– Что относится к неживой природе? (Вода, воздух, солнце, камни)

– Что относится к живой природе? (Животные, растения, грибы, микроорганизмы)

– В чём отличие живой природы от неживой? (Живые существа дышат, питаются, развиваются, приносят потомство, умирают).

3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

(На доске изображения героев сказки «Король Лев»)

– Посмотрите на этих героев из сказки. Вы их узнали? – Верно, это герои сказки «Король Лев» Муфаса и Симба.

– Вспомните, что сказал мудрый лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну. Сейчас мы это услышим.

Инсценирование отрывка из мультфильма «Король Лев».

Король Лев:

– Всё, что ты видишь вокруг, находится в очень хрупком равновесии. Надо уважать все живые существа – от ползающих муравьёв до несущихся антилоп.

Симба воскликнул:

– Но ведь мы едим антилоп!

Король Лев:

– Верно. Но дай мне объяснить. Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!

Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм и мы с вами являемся его частицей.

– Сегодня на уроке мы узнаем, как происходит круговорот жизни на Земле.

4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

– Основу круговорота жизни составляют три группы организмов:

1. Организмы-производители;
2. Организмы-потребители;
3. Организмы-разрушители.

(На доске карточки с надписями)

– Посмотрите на схему «Круговорот Жизни»

Организмами-производителями учёные называют растения. Так как только растения способны использовать энергию Солнца, создавать и производить питательные вещества (сахар и крахмал) из углекислого газа, воды и неорганических соединений (солей).

Организмами-потребителями являются животные, так как они потребляют вещества, производимые растениями.

Организмы-разрушители – это бактерии и грибы. Бактерии и грибы разрушают остатки мёртвых животных и растений. Благодаря им остатки перегнивают, а затем перегной разлагается и образует необходимые растениям соли.

Как видите, представители разных царств живой природы играют разную роль в круговороте жизни. Но каждое из этих звеньев необходимо.

Огромную роль в круговороте жизни играет почва. В ней накапливается перегной. Из него под действием бактерий образуются соли. Их используют растения для роста и развития. Растениями питаются животные.

Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием грибов и бактерий превращаются в перегной. Из перегноя снова образуются соли. Их используют другие растения, а растениями питаются другие животные.

Вот так вещества «путешествуют» в природе по кругу. И круг этот разорвётся, если исчезнет хотя бы одно звено.

Схема круговорота жизни.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

– Встаньте, ребята. Поиграем в игру. Я буду называть грибы. Если гриб съедобный, то вы приседаете за ним и мысленно кладёте его в корзину. Если гриб несъедобный – машете руками. (Опёнок осенний, желчный гриб, подберёзовик, ложноопёнок, маслёнок, бледная поганка, рыжик, волнушка розовая, мухомор, сыроежка).

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

– Назовите основные звенья круговорота жизни. (Организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

– Почему растения называют организмами-производителями, а животные – организмами-потребителями?

– Какие организмы названы организмами-разрушителями? Какова их роль в круговороте жизни?

– Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота жизни, например растений. Что произойдёт?

Работа в парах

– Ребята, сейчас вам предстоит составить свою модель «Круговорота жизни».

(На партах: лист А-3, заранее заготовленные картинки с изображением растений, животных, грибов; клей).

Выступление учеников. Они с помощью своей модели рассказывают о круговороте жизни.

Ответьте на вопросы:

1. Кто является организмами – производителями?

Растения

2. Кто относится к организмам – разрушителям?

Грибы и бактерии

3. Кто относится к организмам – потребителям?

Животные

4. Какое звено в круговороте жизни наиболее важно?

Все одинаково важны

5. Какую роль в круговороте жизни играют растения?

Производят питательные вещества

6. Какую роль в круговороте жизни играют грибы и бактерии?

Разрушают останки мёртвых растений и животных

7. Какую роль в круговороте жизни играют животные?

Потребляют вещества, производимые растениями

8. Какие живые существа являются разрушителями?

Опёнок осенний

9. Кто контролирует численность растительноядных животных?

Хищники

Оценка своей работы.

– Поставьте себе оценку. Если всё правильно – 5, 1-2 ошибки – оценка 4, 3 и более ошибок – оценка 3.

6. РЕФЛЕКСИЯ

- Что нового вы узнали на уроке?

- Кто такие организмы потребители, разрушители и производители?

-Какую роль играют животные и растения в круговороте жизни?

7. ИТОГ УРОКА

– Ребята, прочитаем вывод.

Все живые организмы и почва – участники единого круговорота жизни на нашей планете.

– Что же надо делать для того, чтобы не нарушился круговорот жизни? (Надо беречь и охранять природу, сажать деревья, заботиться о животных).

– Верно, ведь мы с вами тоже являемся частью природы и для жизни нам нужен свежий воздух, чистая вода, свет солнца. Природа радует нас своей красотой. Так давайте же будем природе другом!

Тема: «Почему радуга разноцветная?»

Цель урока:

- формирование представлений о причинах возникновения радуги;

- развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;

- воспитание интереса к познанию природных явлений.

I. Организационный момент (проверка готовности к уроку) см. конспект по чтению

Учитель:

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать рассуждать

И друг другу помогать.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости, дорогие,
Захотели вновь прийти!

II. Активизация знаний. Мотивация к познавательной деятельности

2.1.- Прочитайте слова:

ветер дождь радуга

- Докажите, что у этих слов есть общий признак. (*Ветер, дождь, радуга - природные явления.*)
- Объясните причину возникновения ветра. (*Теплый воздух поднимается вверх, а холодный устремляется на его место.*)
- Объясните причину возникновения дождя. (*Капли дождя, из которых состоят тучи, тяжелые. Они не могут долго держаться и падают на землю.*)
- Объясните причину возникновения радуги. (*Учащиеся затрудняются ответить.*)
- Почему у вас возникло затруднение? (*Не знаем, недостаточно знаний.*)
- Ребята, а кто из вас видел радугу?
- О чем мы сегодня с вами поговорим на уроке? (о радуге).
- Что бы вы хотели узнать о ней? ? (Что такое радуга? Как появляется радуга? Почему радуга разноцветная? Из каких цветов состоит радуга?)

2.2. - Сформулируйте тему урока. (*Почему возникает радуга. Как возникает радуга и др.*)

- Сравните ваше название с названием темы в учебнике. (*Почему радуга разноцветная.*)
- Прочитайте в учебнике, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (*Узнаем, как возникает радуга. Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности.*)

III. Организация познавательной деятельности

- Какое настроение у вас бывает, когда вы видите радугу? (радостное)

Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» (табличка) называли ее в старину и верили, что оно приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

IV. Открытие нового знания (первичное усвоение новых знаний)

4.1 Давайте послушаем стихотворения о радуге

Чтение стихотворений о радуге. (читают подготовленные дети)

1. Солнце светит и смеется,
а на землю дождик льется.
И выходит на луга
Семицветная дуга! (Данил)

2. Летний дождь прошел с утра,
Выглянуло солнце.
Удивилась детвора,
Посмотрев в оконце, -
Семицветная дуга.
Заслонила облака (Настя)

4.2 Проблемная ситуация.

- Как авторы называют радугу в стихотворении? (Семицветная дуга)
- А почему семицветная? (из 7 цветов)

Проблемный вопрос. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете?

4.3. Просмотр видеосюжета

- Посмотрите мультфильм и найдите ответ на вопрос «Как возникает радуга?».

4.4. Беседа

- Что нового и интересного для себя вы узнали? (*Кажется, что свет белый, но он состоит из различных цветов.*)

Каждый цвет распространяется разными волнами.

Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга.

Если мы будем находиться над дождем, то увидим, что радуга имеет форму круга.

Радугу можно увидеть вечером, когда солнце находится низко над горизонтом.

В каждой капельке дождя свет преломляется и распадается на разные лучики.

- Смогли вы найти ответ на вопрос «Как возникает радуга?» (Да.)

Вывод: радуга появляется тогда, когда светит солнце и идёт дождь.

4.5 объяснение учителя.

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, распадаются на разноцветные лучики, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

Что такое радуга? (Это солнечное свечение) (табличку на доску). Причина этому — солнечный свет. Мы считаем, что он белый, но на самом деле он состоит из семи цветов. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Проходя через капли воды, лучи солнечного света расщепляются на 7 цветов. Таким образом, на небе появляется радуга. (СЛАЙД)

IV. Физминутка

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

Дети выполняют поклон.

рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны.

Вновь выполняют поклон.

Шаг на месте

Бег на месте

Прыжки на носках.

Делают еще четыре прыжка на носках.

Бег на месте

4.6. Работа в парах

Задание по плану

1. Возьмите призму (прозрачная призма заменяет в опыте капельку воды),

2. Направьте призму на солнечные лучи.

3. Рассмотрите получившиеся разноцветные лучики.

4. Заполните таблицу

Задание

Что наблюдали? (записать)

1. Возьмите призму.

2. Направьте призму на солнечные лучи

- Что увидели на стене?

3. Рассмотрите разноцветные лучики.

- Какие цвета увидели? Зарисуйте их.

Вывод: из опыта доказали, что луч света, проходя через призму, распадается на разные цвета.

4.7. - В чем, по вашему мнению, красота радуги? (*В необычной форме, в цветах; в том, что она разноцветная.*)

- Давайте разберемся, из каких цветов состоит радуга.

- Сколько цветов у радуги? (семь)

- Какие это цвета?

- Посмотрите на доску: как вы думаете, какая радуга правильная? (на доске две радуги)

- Рассмотрите в учебнике на с. 40 рисунок радуги Мудрой Черепахи.
- Назовите цвета радуги, начиная сверху. (*Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*)
- Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда не меняются местами.
- Чтобы не путать этот порядок люди придумали фразу - подсказку. Прочитайте её. «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». (Слайд)
- Кто догадался, в чем секрет этой фразы? (*Каждое слово начинается на первую букву слова, обозначающего один из цветов радуги.*)
- Так какая же радуга правильная?

V. Первичное закрепление

5.1. Работа в паре .

У вас на партах лежат конверты с полосками: расположите цветные полоски так, чтобы получился кусочек радуги.

Взаимопроверка (по заданию учебника): поменяйте полоски местами и предложите соседу по парте исправить ошибки.

5.2. Самостоятельная работа в тетради с взаимопроверкой.

А) С.26- раскрасить радугу (под музыку «Песня о радуге»)

Б) - Представьте, что на радуге живут радужные человечки, у каждого из них есть шарик своего цвета, раскрась эти шарики в той последовательности, что и на радуге.

В)- Радужные человечки любят ездить на радужном поезде, каждый в своем вагончике. Раскрасьте вагончики. Обменяйтесь друг с другом тетрадями, найдите ошибки.

- А теперь поднимите зеленые светофорчики те ребята, у кого все правильно, красные те, кто допустил ошибку.

5.3. Рассмотрите рисунок на с.41.

- Докажите, что у Муравья и Мудрой Черепахи получится радуга. (*Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.*)

- Солнечным днем в любой момент можно увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и начать поливать цветы. Если при этом вы встанете спиной к Солнцу, освещающему водяные брызги, то обязательно увидите небольшую радугу. Так же возникает и настоящая радуга, только в этом случае солнечные лучи проходят не сквозь мелкие брызги, а сквозь завесу дождя, который идет где-то в отдалении.

- Где еще можем мы наблюдать маленькие «радуги» в жизни, вокруг себя? (*Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день, яркие радуги у водопадов.*)

VI. Итог урока. Рефлексия

- Какую учебную задачу ставили на уроке? (*Узнать, как возникает радуга и научиться перечислять цвета радуги в правильной последовательности.*)

1. - Как возникает радуга на небе? (*Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.*)

2. - Из каких цветов состоит радуга? (*Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*)

«Проверь себя»

Учитель задаёт вопросы, учащиеся самостоятельно отвечают «да» или «нет».

Ответ «да» - кружок закрашивается в красный цвет;

Ответ «нет» - кружок закрашивается в зелёный цвет.

1. У радуги семь цветов?
2. Все цвета расположены в определённом порядке?
3. В радуге есть коричневый цвет?
4. Строители радуги – солнце и дождь?

Проверим тест. (СЛАЙД)

Игра «Третий лишний».

Я называю три цвета, а вы должны назвать тот цвет, которого нет в радуге.

- Оранжевый, коричневый, желтый.
- Зеленый, голубой, белый.
- Фиолетовый, малиновый, желтый.
- Красный, черный, синий.

Молодцы! Вы хорошо запомнили цвета радуги.

- Осталось лишь только оценить себя.

Оцените свои достижения на уроке.

Критерии оценивания:

- (зеленый) - понял причину возникновения радуги, могу самостоятельно назвать все цвета радуги;
- (жёлтый) - понял причину возникновения радуги, но рассказать затрудняюсь; могу самостоятельно назвать все цвета радуги;
- (красный) - затрудняюсь назвать причину возникновения радуги, путаюсь в последовательности цветов радуги.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

- На столе у вас сегодня солнышки. Нарисуйте личико своему солнышку, веселое или грустное.

- Покажите ваши солнышки. Как светло и радостно стало в нашем классе!

VII. Домашнее задание (по выбору)

- Задание в рабочей тетради с.27.
- Придумать свои способы запоминания последовательности цветов радуги.
- Выучить фразу-подсказку.

Тема: «Организм человека»

3 класс

Цель: познакомить детей с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.

Задачи:

1. обобщить ранее полученные знания об организме человека.
2. развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез)
3. воспитывать бережное отношение к своему организму через осознание важности сохранения здоровья.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок

Постараюсь всё понять-

Многое хочу узнать.

2. Проверка домашнего задания.

СЛАЙД 1.

Опрос по вопросам раздела «Проверь себя»:

- Какие группы организмов составляют основные звенья круговорота жизни?

(Растения, животные, грибы с бактериями)

- Как в этом круговороте называют растения и почему?

(Растения – производители, потому что они создают, производят питательные вещества – крахмал и сахар – из углекислого газа и воды при солнечной энергии)

- Как в этом круговороте называют животных и почему?

(Животные – организмы – потребителями, потому что они потребляют вещества, производимые растениями-потребителями)

- Как в этом круговороте называют грибы с бактериями и почему?

(Грибы с бактериями – разрушители, потому что они разрушают мёртвые остатки растений и животных)

- Во что превращаются мёртвые остатки растений и животных благодаря работе грибов и бактерий? (Мёртвые остатки растений и животных сначала перегнивают, а потом разлагаются, образуя минеральные соли)

- Где происходит накопление перегноя и разложение его?

(В почве)

- Что же накапливается в почве?

(Питательные вещества, минеральные соли)

- Какова же роль почвы в круговороте жизни?

(Без неё был бы нарушен круговорот веществ в природе)

- Расскажите о круговороте жизни на Земле.

(Растения корнями впитывают воду с растворёнными в ней минеральными солями и поэтому растут. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, то они благодаря грибам и бактериям разрушаются: перегнивают и разлагаются. В почве накапливается запас питательных веществ для новых растений и т.д.)

3. Сообщение темы и задач урока.

Беседа:

- Подведём итог изучения большого раздела «Эта удивительная природа».

- Что такое природа? Какая бывает природа?

(Природа бывает живая и неживая)

- Что относят к неживой природе?

(Воздух, Солнце, вода, песок...)

- Назовите царства живой природы.

(Растения, животные, грибы, бактерии)

- Назовите признаки живой природы.

(Живые организмы дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются и умирают)

- Сегодня мы начинаем изучать новый раздел.

- Кому же он будет посвящён?

На земле он всех умней

Потому и всех сильнее.

(Посвящён он будет человеку)

4. Актуализация опорных знаний

- Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

(Человек, как и всё живое, дышит, питается, растёт, развивается, рождается и умирает)

- Значит, человек – существо биологическое. Биология – наука обо всём живом на Земле.

- Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?

(Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться)

- Можно ли сказать, что человек является частью общества? Почему?

(Он живёт среди людей, в обществе)

- Значит, человек – существо социальное. Социум – это общество.

- Каким должен быть человек, чтобы приносить себе и обществу пользу?

(Умным, трудолюбивым, здоровым)

- Здоровый человек – сильный, бодрый, энергичный. Здоровый человек умеет жить в ладу со своим организмом.

- Тема сегодняшнего урока «Организм человека».

- Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.

- Давайте вспомним внешнее строение человека.

- А теперь вспомните о внутреннем строении человека.

- Отгадайте кроссворд.

(Каждой цифре на модели организма соответствует название органа. Вписываются слова – названия органов)

5. Получение новых знаний.

- Как можно одним словом назвать всё перечисленное вами?

(Лёгкие, сердце, печень, желудок, головной мозг – всё это внутренние органы человека)

- Каждый орган выполняет определённую работу. Расскажите, какую работу выполняют названные вами органы.

(Лёгкие – орган дыхания, желудок – орган пищеварения, сердце – перекачивает кровь по сосудам)

- Давайте прочитаем, какая наука занимается изучением строения тела человека.

(Чтение определения – АНАТОМИЯ)

- Органы составляют организм.

(Обвести карандашом ключевое слово в кроссворде «ОРГАНИЗМ»)

- Что же понимают под словом «ОРГАНИЗМ»?

(Чтение определения – ОРГАНИЗМ)

- Организм человека состоит из взаимосвязанных между собой органов. Как же взаимосвязаны между собой органы?

6. Физминутка

Мы немножко отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Нас работа ещё ждёт.

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех.

Побежим скорее в класс,

Почитаем там рассказ.

7. Работа с учебником.

Чтение статьи (стр. 128)

- Перечислите органы пищеварения.

(Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник)

- Как называется система этих органов?

(Пищеварительная система)

- Что обеспечивает пищеварительная система?

(Обеспечивает переваривание пищи)

- Перечислите органы кровообращения.

(Сердце, сосуды)

- Как называется система этих органов?

(Кровеносная система)

- Что обеспечивает кровеносная система?

(Обеспечивает движение крови в организме)

- Что такое кровь?

(Чтение определения крови)

- Перечислите органы нервной системы.

(Головной мозг, спинной мозг, нервы)

- Что обеспечивает нервная система?

(Управляет деятельностью всего организма)

- Как происходит управление организмом?

(Чтение пояснения)

- Перечислите органы дыхательной системы.

(Носоглотка, трахея, лёгкие, бронхи, диафрагма)

- Чем обеспечивает организм дыхательная система?

(Обеспечивает организм кислородом)

- Как это происходит?

(Чтение пояснения)

- Перечислите органы, которые отвечают за опору и движение организма.

(Кости скелета и мышцы)

- Что приводит в движение кости скелета?

(Мышцы)

- Как это происходит?

(Чтение пояснения)

- Как называется система, обеспечивающая опору и движение организму?

(Опорно-двигательная система)

- Есть ещё одна система органов в теле человека. Это – выделительная система.

- К ней относятся органы мочеполовые и кожа?

- При помощи мочеполовых органов из организма выводятся не нужные организму вещества в виде мочи и кала.

- А кожа выводит не нужные организму соли в виде пота.

(Чтение пояснения)

8. Обобщение новых знаний.

- Какие же системы органов есть в организме человека?

(Перечисляются 6 систем)

- Какая наука занимается изучением работы органов?

(Физиология)

- Всегда ли люди знали, как устроено тело человека, как работают органы?

(Нет. Церковь запрещала анатомировать умерших. Учёные делали это тайно в течение многих веков. Но благодаря им сегодня врачи могут оказывать помощь больным, производить операции)

- Великим русским учёным-физиологом был Иван Петрович Павлов.

Чтение статьи по учебнику (стр. 131)

- Почему в народе так говорят?

(Чтение и пояснение смысла русских пословиц)

- Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.

- Наука о сохранении и укреплении здоровья называется ГИГИЕНОЙ.

(Чтение пояснения)

- Какие же науки изучают организм человека?

(Анатомия, физиология, гигиена)

- Что изучает конкретно каждая из них?

(Перечисляются задачи каждой науки)

Домашнее задание:

Учебник: стр. 128 – 131, читать и отвечать на вопросы.

Тетрадь: стр. 34.

9. Итог. Объявление оценок.

Тема урока: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Класс: 1 класс

Программа «Школа России» (по учебнику Плешакова А.А. «Мир вокруг нас»)

Цели и задачи урока:

1. Познакомить учащихся с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки;
2. развивать познавательный интерес, творческую деятельность учащихся;
3. воспитывать аккуратность и чистоплотность, сознательное отношение к своему здоровью.

Оборудование: мультимедийная презентация, учебник, мыло, полотенце, зубная паста и щетка, памятки для детей, яблоко.

Ход урока

Организационный момент.

Доброе утро, дети и уважаемые гости!!! Я хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро и добрый день! Чтобы дети, хотели учиться и узнавать новое.

Дети, вы готовы?

1. Постановка цели урока.

Сегодня на уроке «Окружающего мира» мы продолжаем путешествие по стране «Почему». Вы сами постараетесь найти ответ еще на один вопрос из серии «Почему?» А что это будет за вопрос - узнаете чуть позже.

2. Повторение пройденного материала.

А сначала давайте вспомним материал прошлого урока.

На какой вопрос «почему» мы нашли ответ? (почему надо есть много овощей и фруктов)

Кто понял, почему? (ответы детей)

Давайте послушаем стихи про разные витамины и вспомним, чем они полезны (дети читают стишки про разные витамины).

Витамин А

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Витамин «А» – это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке.

Витамин В

Очень важно спозаранку

Съесть за завтраком овсянку.

Витамин «В» делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в черном хлебе, в грецких орехах.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный – надо пить.

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

Витамин «Д» делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Есть в яйце, сыре, молоке, рыбе.

Витамин С

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну, а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Витамин «С» помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах.

Все ученики

Всю азбуку здоровья

Нужно крепко знать.

И в жизни эти знания

Повсюду применять.

Спасибо, ребята. Вы помогли нам вспомнить о пользе витаминов.

Продолжаем путешествовать по стране «Почему» и узнавать новое.

3. Поиск темы урока.

А помогут нам в этом предметы, которые я принесла на урок. Угадайте их (предметы показываются по мере отгадывания загадок)

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится.

Руки мыть не ленится.

Дело ясное вполне,

Пусть отмоет руки мне (мыло)

Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукою,

Что же это такое? (полотенце)

Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Зубам усердно служит (зубная щетка)
Для чего нужны эти предметы?

Догадайтесь, на какой вопрос «почему» мы будем искать ответ? Почему....? (ответы детей)

Молодцы, вы правильно догадались! Сегодня мы ответим сразу на два вопроса 1) почему нужно чистить зубы и 2) почему надо мыть руки.

Начнем по-порядку.

4. Ознакомление с новыми умениями.

Наш любознательный помощник Муравей приготовил вам несколько вопросов про зубы (ответы детей).

- Для чего нужны зубы? (пережёвывать пищу, украшать лицо человека, для правильного произношения)
- Как называются зубы у детей? (молочные)
- Чем зубы детей отличаются от зубов взрослого человека?(постоянные)
- Если человек потеряет постоянный зуб, на его месте вырастет новый?(этот постоянный зуб будет служить всю жизнь)

Ребята, у кого из вас на месте молочных зубов уже растут новые? Это и есть постоянные, они на всю жизнь, поэтому о зубах надо заботиться. Ведь здоровые зубы это не только красивая улыбка, но и помощники в переваривании пищи. Это еще и наше здоровье. Недаром в пословице сказано «Здоровые зубы — здоровью любви».

В гости на урок пришли два зуба, но один веселый и довольный, а другой грустный.

Как вы думаете, почему грустит зуб? (заболел, появилась дырка -кариес).

А из-за чего это могло произойти? (не чистили, ели много сладкого)

Практическая работа.

У учащихся на партах –картинки с зубом.

Задание: зубик заболел, давайте поможем ему!(дети закрашивают «дырку» в зубе)

Вывод: если на зубах остаются частицы пищи, которую мы едим, микробы начинают приносить нашим зубам большой вред. Они выделяют кислоту, которая разъедает зуб, и образуется дырка-дупло. Если врач не залечит дупло, пока оно мало, то дупло будет увеличиваться в размерах и достигнет внутренней части зуба и поэтому зуб начинает болеть. Если вы вовремя не обратитесь к врачу, то это может привести к потере зуба. Совет - посещайте зубного врача, чтобы зубы были здоровыми!

Физминутка.

Стали мы учениками (шагаем на месте),

Соблюдаем режим сами (хлопают в ладоши):

Утром мы, когда проснулись (прыжки на месте),

Улыбнулись, подтянулись (потягивание),

Для здоровья, настроенья (повороты туловища влево - вправо)

Делаем мы упражнения (рывки руками перед грудью).

Руки вверх и руки вниз (рывки руками поочередно вверх - вниз),

На носочки поднялись (поднялись на носочки).

То присели, то нагнулись (присели, нагнулись).

И опять же улыбнулись (хлопки в ладоши),

А потом мы умывались (потянулись, руки вверх – вдох - выдох),

Аккуратно одевались (повороты туловища влево – вправо)

Завтракали не торопясь (приседания),

В школу, к знаниям стремясь (шагаем на месте).

Давайте прочитаем совет Мудрой Черепахи по уходу за зубами (учебник с. 106)

Кто из вас чистит зубы? Сколько раз? Достаточно – два раза в день.

Когда? (утром и вечером)

А днем? (между приемами пищи достаточно прополоскать рот)

Современные учёные рекомендуют: «Если вы находитесь далеко от дома и после еды не можете почистить зубы, пользуйтесь жевательными резинками “Орбит”, “Дирол”, “Стиморол”. Только эти жевательные резинки разрешены Здравоохранением России, а значит, не вредят нашему здоровью. Оказывается, зубы надо уметь правильно чистить.

Посмотрите на рисунок.

Может кто-нибудь расскажет, как чистить зубы правильно? (дети предлагают свои ответы)

Давайте проведем небольшой опыт.

Зубцы расчески изображают наши зубы, а вата – это зубной налет и остатки пищи. (Учитель чистит вдоль и поперек щеткой вату - вата остается, снизу – вверх вата вычищается.)

Кто понял, как надо правильно чистить зубы?

• Упражнения на освоение новых умений (практикум).

А теперь давайте возьмем карандаши (это наши зубные щетки) и попробуем чистить зубы правильно.

- чистим передние зубы, сначала верхние передние выметающими движениями сверху вниз и изнутри на верхней челюсти и снизу вверх на нижней.
- Чистим нижние зубы снизу вверх и изнутри
- Чистим жевательную поверхность - вперед назад
- Не забудьте почистить язык

Ребята, кто несет ответственность за ваши зубы - родители, врачи, учителя, сам?

(ребенок сам отвечает за свои зубы, принимая решение, как за ними ухаживать)

• Упражнения на закрепление новых умений.

Чтобы вы лучше запомнили, как правильно чистить зубы, в конце урока я раздам вам памятки:

Мы чистим зубы дважды в день.

И делать это нам не лень.

Три минуты щёткой с пастой

Чистим зубы все подряд.

Чистим сверху, чистим снизу,

И снаружи, и внутри.

Вычищаем всех бактерий

И язык почистили.

Рот осталось сполоснуть.

Нами выбран верный путь!

Вспомните, на какой вопрос надо еще ответить? (почему надо мыть руки?)

Выходят два ученика.

Они хотят есть яблоко. Кому надо мыть руки? (Обоим, потому что на руках есть микробы, которых не видно. Микробы могут быть возбудителями многих болезней, а пыль и грязь – их любимый «транспорт». С грязными руками микробы попадают в желудок и человек может заболеть).

Послушайте сказку о микробах.

Жили-были микробы-разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем их становилось больше.

Вот кто-то оставил на столе невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на её лапках сотни микробов. Муха улетела, а микробы остались на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть мухи и грязнули!»

Что в этой сказке правда, а что вымысел?

Как победить микробы? (мыть руки с мылом)

От простой воды и мыла

У микробов тают силы!

Как правильно мыть руки? (хорошо намылить, чтобы скользили как санки по горке, хорошо промыть и вытереть насухо)

Вывод: нужно строго соблюдать гигиену рук и ногтей, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. Обязательно мойте руки с мылом теплой водой!

Но бывают на свете такие дети, которые делают все наоборот. Когда им говорят: «Умойся!» - они не умываются. Для таких детей писатель Григорий Остер придумал «Вредные советы»:

Никогда не мойте руки,

*Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо,
так зачем же тратить силы,
Время попусту терять?*

Как захочется вредничать, сразу читайте советы Г. Остера.

А когда надо мыть руки? (учебник, с.107)

5. Упражнения на закрепление.

Давайте закрепим знания, полученные на уроке. Поиграем в игру «Да - нет» (Если дам совет хороший, вы похлопайте в ладоши! На неправильный совет - говорите: нет, нет, нет!

- Постоянно нужно есть
Для зубов, для ваших,
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу (хлопают в ладоши)
- Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем не вкусный,
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад (нет, нет, нет)
- Зубы вы почистили -
И идёте спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать (нет, нет, нет)
- Перед завтраком, обедом
После улицы, игры.
Не забудь, конечно, с мылом
Руки вымыть ты свои (хлопают в ладоши)
- Ох, неловкая Людмила,
На пол щётку уронила.
С пола щётку поднимает,
Чистить зубы продолжает (нет, нет, нет)
- Вы за стол решили сесть,
Щи с котлеткою поесть.
Руки с мылом не помыли-
Поспешили, позабыли. (нет, нет, нет)
- Запомните совет полезный,
Нельзя грызть предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши (хлопают в ладоши)

6. Итог урока. Рефлексия.

Давайте подведем итог урока.

Используйте слова: я научился, я узнал, я задумался, я удивился.

Я надеюсь, что вы поняли, почему надо чистить зубы и мыть руки, и будете выполнять.
(раздать детям памятки)

План-конспект по окружающему миру во 2 классе на тему «Берегись автомобиля!»

Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Каким должен быть режим дня?

— Как нужно питаться?

— Почему нужно есть в одно и то же время? (Чтобы пища лучше переварилась.)

- Какие вы знаете правила личной гигиены?
- Как ухаживать за зубами?
- Что такое осанка? (Правильное положение тела.)
- Какой режим вы составили дома? Выполняете ли вы его? (Можно использовать КИМы (тест 33, с. 47).)

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихотворение и объясните, почему оно называется «Скверная история».

Движеньем полон город —

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя —

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна минута —

Случилась бы беда.

— О чем говорится в стихотворении? Почему оно называется «Скверная история»? (С Петей чуть не случилась беда потому, что он не соблюдал правила дорожного движения.)

— Что такое правила дорожного движения? Для чего они нужны? (Ответы детей.)

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О правилах дорожного движения.)

— Прочитайте тему урока на с. 12 учебника. (Берегись автомобиля!)

— Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)

— А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Начинаем разговор

Про трехглазый... (светофор).

— Скажите, почему светофор так называется? (Ответы детей.)

Слово это составлено из двух частей: свет и фор. Что значит «свет», я думаю, вы и так знаете. А вот что такое «фор»? Слово «фор» произошло от греческого «форос», что означает «несущий» или «носитель». А все вместе — светофор — значит «носитель света», «несущий свет». Светофор и правда несет свет, причем трех разных цветов.

— Вспомните каких. (Красного, желтого, зеленого.)

— Почему для светофора были выбраны три цвета: красный, желтый и зеленый? (Ответы детей.)

Сигналы светофора выбрали не случайно. Красный цвет хорошо виден и днем, и ночью. Это тревожный цвет, он напоминает нам об опасности. Увидел красный сигнал — остановись, не переходи дорогу.

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый — это цвет предупреждения. Машины, которые работают прямо на дорогах, — бульдозеры, краны, асфальтовые катки — обычно выкрашены в желтый цвет. Дорожные рабочие надевают яркие желтые куртки. Водители издалека видят желтое, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движенья!

Наконец, зеленый. Теперь можно спокойно переходить дорогу. Зеленый цвет спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев. На заводах и фабриках стены и станки красят зеленой краской: так лучше работается.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

2. Моделирование

(Класс делится на группы. Каждая группа получает альбомные листы с изображением трех транспортных светофоров и двух пешеходных. Учащиеся выполняют задания на с. 12 учебника.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№3 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение.)

4. Творческое задание

— Послушайте сказку.

Рассерженный Светофор

...В некотором городе, на некотором перекрестке жил-был трехглазый Светофор. Он был строгий, как все светофоры на свете. Непрерывно и четко Светофор подмигивал людям и автомобилям тремя глазами: красным, желтым, зеленым: «Стоп!», «Внимание!», «Иди!» И все люди, и все автомобили терпеливо стояли и ждали, что им скажет Светофор. Они уважали его, потому что он заботился о них.

Правда, случалось, какой-нибудь человек срывался с места (ему, наверное, казалось, что он очень смелый) и бежал через улицу на красный свет. О, как тогда сердился Светофор! Он готов был схватить за шиворот нарушителя и рассказать ему об ужасных происшествиях, свидетелем которых он был. Но... Светофор не делал этого потому, что у него была очень ответственная работа. Уйти он хоть на секунду с поста, могла произойти катастрофа, а Светофор этого очень боялся.

И он гордо стоял, четко нес свою службу на перекрестке. Днем стоял. И ночью не дремал. Но вот однажды...

— А вот что случилось дальше, придумайте сами.

V. Физкультминутка

Игра «Светофор»

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать.

В «Светофор» мы поиграем,

Руки, ноги разминаем.

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад, и вперед,

Влево, вправо поворот.

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем,

Начинаем, детвора!

Вверх поднимем,

Вниз опустим,

Пролетим, как самолет.

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой, правой —

Смело мы идем вперед.

Светофор — помощник славный —

Уставать нам не дает.

(Учитель показывает по очереди круги разного цвета. Зеленый — дети идут, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 13. Выполните его с помощью стрелок из цветной бумаги.

(Проверка в парах.)

2. Игра «Узнай знак»

(Учитель читает загадки. Учащиеся должны определить, о каких дорожных знаках в них говорится, и объяснить, что они означают.)

Круглый знак, а в нем окошко.

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь, свалка кирпича? (Запрещающий знак «Въезд запрещен».) (Запрещается въезд всех транспортных средств на данном направлении.)

Я в кругу с обводом красным,

Это значит тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья. (Движение пешеходов запрещено.)

В голубом иду я круге,

И понятно всей округе,

Если вдуматься немножко, —... (пешеходная дорожка).

(Разрешается движение только пешеходам.)

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

Это значит путь закрыт.

Там спортсмены впереди

С номерами на груди.

На дороге - эстафета,

Надо ж детям бегать где-то...

Но боюсь, однако,

Смысл другой у знака... (Предупреждающий знак «Дети».)

(Участок дороги вблизи детского учреждения — школы, оздоровительного лагеря и т. п.)

3. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

4. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2 (с. 9-10). (Самостоятельное выполнение.)

5. Творческое задание

(Учащимся предлагается нарисовать цветными знаками дорожного движения. Выигрывает тот, кто правильно нарисует за указанное время большее количество знаков.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 17, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

— Что надо запомнить на всю жизнь?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: №4 (с. 11).

2. Выучить дорожные знаки, данные в учебнике.

3. Найти информацию о других дорожных знаках, рассказать о них.

4. Написать небольшое сочинение на тему «Сами не видят, а другим показывают» (по желанию).

План-конспект по окружающему миру во 2 классе на тему «Домашние опасности»

Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Повторение правил дорожного движения

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

— Давайте вспомним изученные нами правила дорожного движения. Расскажите о своей дороге в школу и обратно.

(Учащиеся составляют рассказ о том, как они возвращаются из школы домой, какие правила движения они должны помнить при переходе улиц, какие дорожные знаки встречаются на их пути.)

2. Тест

(Учитель читает вопросы, у учащихся карточки с вариантами ответов.)

1. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?

- а) сначала налево, а посередине дороги направо;
- б) сначала направо, а посередине дороги налево;
- в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги — направо. +

2. Что означает красный сигнал светофора?

- а) «Внимание!»;
- б) «Светофор сломан»;
- в) «Движение запрещено». +

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграмма.)

ПСНОТИОАС

— Расшифруйте слово. (Опасности.)

— Где могут подстергать нас опасности? (Ответы детей.)

— А дома могут?

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.)

— Прочитайте тему урока на с. 18 учебника. (Домашние опасности.)

— Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 18. Чем опасны изображенные предметы? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа

— Назовите вещи, предметы, которые могут быть опасными. (Выделяются предметы по их функциям и свойствам.)

- Острые вещи и предметы. (Ножницы, шило, ножи, вилки, иголки, бритвы...)
- Электроприборы. (Электрочайник, электроплита, электробритва, электрический миксер...)
- Предметы бытовой химии. (Стиральные порошки, ацетон, керосин, растворитель, краска, отбеливатель...)

V. Физкультминутка

Игра «А вам слабо?»

(Учащимся предлагается повторить за ведущим несколько движений. Например: дотронуться указательным пальцем правой руки до кончика носа, а указательным пальцем левой руки — до кончика правого уха, а затем наоборот — указательным пальцем правой руки — до кончика левого уха, а указательным пальцем левой руки — до кончика носа. Как правило, не у всех ребят это упражнение получается, но важно объяснить, что после небольшой тренировки будет получаться у всех. Можно предложить еще несколько аналогичных заданий, которые не только помогут детям понять необходимость тренировки своих умений и способностей, но и будут полезны для развития координации движений.)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 19—20 учебника. Затем дети вместе с учителем формулируют правила безопасности.)

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Дом в порядке содержи:

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи!

2. Не засовывай руку в стиральную машину во время работы. Руку может затянуть внутрь и искалечить. Ни в коем случае не открывай боковую дверцу. Можно ошпариться кипятком.

3. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключи телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Прежде чем пойдете на свидание,

Чтобы навестить своих подруг,

Сделайте домашнее задание

И не забудьте выключить утюг!

4. Не тяни за электрический провод руками.

5. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

6. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, лекарство может оказаться ядом, если принимать его не по назначению.

Химикаты — это яд,

И не только для ребят!

Вот что произошло с Алисой из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

На столе оказался стеклянный пузырек. «Раньше его тут не было», - вспомнила Алиса. К горлышку пузырька была привязана бумажка, а на ней большими печатными буквами было выведено: «Пей».

Это, конечно, было очень мило, но рассудительная Алиса не торопилась. «Сначала, — решила она, — посмотрим, не написано ли где-нибудь тут "ЯД"». Алиса уже читала в детских книжках, как одни

дети заживо сгорают на пожарах, а других пожирают кровожадные звери, и прочие занятные поучительные истории. А случались они потому, что эти дети не слушались старших и никак не

желали запомнить, что если попилить палец пилой, то из него пойдет кровь, что если долго

держаться за раскаленный утюг, то можно обжечься, и так далее. Вот почему Алиса никогда не

забывала: если отпить из бутылки, на которой написано «ЯД», не исключено, что заболит живот.

На пузырьке не было написано «ЯД», и Алиса решила попробовать, что в нем. Оказалось до того вкусно — вроде вишневого сиропа со сливочным кремом, ананасом, хлебом с маслом, ирисками и

жареной курицей, - что Алиса тут же выпила до капельки.

— Помогите! — закричала она. — Я складываюсь! Как телескоп!

Так оно и было...

7. Ни в коем случае нельзя открывать никаких упаковок с бытовой химией.

Особую опасность представляет утечка газа. Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, он может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Если вы почувствовали запах газа, нужно сделать следующее.

1. Срочно сказать об этом взрослым.

2. Сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

3. Проверить, закрыты ли краны на плите.

4. Немедленно позвонить по телефону 04.

5. Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спички.

VII. Рефлексия

— Закончите предложения.

• В жилом помещении опасными могут быть...

• Перед тем как воспользоваться приборами или инструментами, надо...

• Выходя из дома, надо...

• При включении и выключении электроприборов, надо...

• К оголенным электрическим проводам...

• Принимай лекарства...

• Средства бытовой химии...

• На балконе...

— А теперь ответьте на вопросы.

• Когда может сильно ударить током?

• О чем нам говорит оголенный провод?

• В какую домашнюю технику нельзя засовывать пальцы и почему?

- Почему утюг надо брать только за ручку?
- Чем на кухне можно обжечься? Как можно избежать этого?
- Какое вещество на кухне очень опасно?
- Что опасного в аптечке?

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

(Повторение основных правил безопасности в доме. Можно сделать памятки и раздать их учащимся.)

Домашнее задание

1. Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей.
2. Помнить и всегда соблюдать правила безопасного поведения в быту.

План-конспект урока по окружающему миру во 2 классе на тему «На воде и в лесу».

УМК А.А. Плешакова

Цели: объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие правила нужно соблюдать, чтобы предотвратить пожар?
- Какие условные знаки вы нарисовали дома к памятке «Чтобы не было пожара»?
- Как нужно себя вести, если пожар все-таки возник? (После того как учащиеся вспомнят правила поведения во время пожара, они показывают, как вызвать пожарных, используя игрушечный телефон. Можно использовать КИМы (тест 36, с. 52).)

III. Самоопределение к деятельности

Итак, на предыдущем уроке мы говорили о том, какие правила безопасности нужно соблюдать дома, чтобы нам было уютно и удобно жить в своей квартире. Но опасности нас могут подстерегать не только дома.

- А где еще? (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 26 учебника. (На воде и в лесу.)
- Что вы уже можете рассказать по данной теме?
- А что хотели бы узнать?
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, какие задачи нам предлагает выполнить Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

— Какие правила безопасности надо соблюдать у воды, чтобы не было беды? Вспомните правила поведения во время купания.

(Ученики обсуждают вопрос в группах. Каждая группа записывает на листочке ответ, составляет памятку. Затем заслушиваются выступления групп, учащиеся читают памятку на с. 27.)

- О чем еще мы не сказали?
- Какие правила можно сформулировать по рисункам на с. 27? (Учащиеся формулируют правила.)
- Почему нельзя купаться в грозу?
- Почему нельзя подплывать близко к судам, яхтам, катерам?
- Где и почему нельзя нырять в воду вниз головой?
- Можно ли купаться при высоких волнах?
- Что надо помнить перед входом в воду?
- Объясните смысл пословиц.
- Не ищи море, и в луже утонешь.
- Случай идет навстречу тому, кто ищет его.
- На Бога надейся, а сам не плошай.
- Погляди, прежде чем прыгнуть.
- На воду без весел не спускайся.
- Плохая шутка до добра не доведет.
- С огнем не шути, с водой не дружи, ветру не верь.

• Что в воду упало, то пропало.
 — Послушайте стихотворение.
 Ваня шел купаться с другом
 И с большим красивым кругом.
 Ваня плавал на кругу —
 Друг стоял на берегу.
 Думал друг: «А если вдруг
 Лопнет круг... Утонет друг.
 Подниму-ка лучше лай».
 — Далеко не заплывай!
 — Не волнуйся, Дружок,
 Выхожу на бережок!

М. Бартенев

(Обсуждение стихотворения.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2 (с. 18-19).

(Самостоятельное выполнение.)

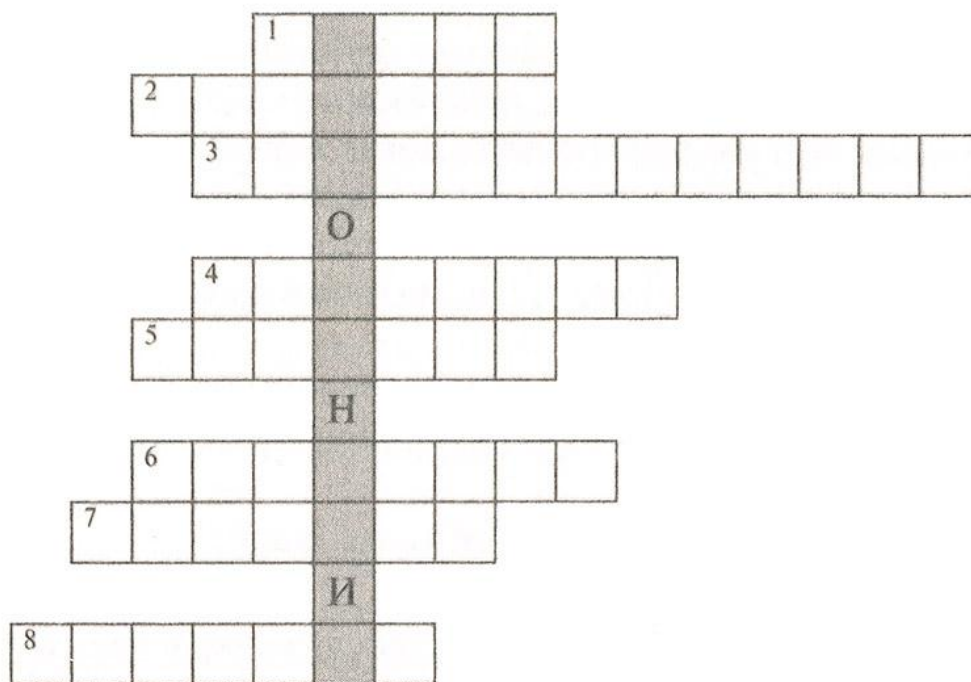
V. Физкультминутка

Игра «Угадай животное»

(Несколько учеников получают картинки с изображением животного: лося, зайца, медведя, змеи. Они жестами и мимикой показывают свое животное, а остальные ученики по походке, повадкам угадывают его.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Кроссворд «Грибы»



1. Эти дружные ребята
 На пеньке растут в лесу.
 Называют их... (опята).

2. А это красавец на беленькой ножке,
 Он в красненькой шляпке,
 На шляпке горошки. (Мухомор.)

3. Серенькие шапки,
 Рябенькие ножки,
 Под березою растут.
 Как их зовут? (Подберезовики.)

4. Средь молодых сосенок
Растет грибок... (масленок).

5. Растут в лесу сестрички,
Рыжие... (лисички).

6. Любят в разных шапках быть —
То в желтой, то в зеленоватой.
То в красной или сероватой.
Собирай, не мешкай,
Это... (сыроежки).

7. Я стою на ножке толстой,
Я стою на ножке гладкой
Под коричневою шапкой
С нежной бархатной подкладкой. (Боровик.)

8. Ты не трогай этот гриб.
Учти — он очень ядовит!
Смотри не бери его с полянки.
Его называют... (поганка).
— Какое слово получилось в выделенном столбце? (Подосиновик.)
— Почему гриб называли подосиновиком? (Ответы детей.)

Растет подосиновик не только под осинами, но и под березами и в еловом, и в сосновом лесу. А подосиновиком он называется, наверное, потому, что в сухое лето, когда в березняке или в хвойном лесу ни одного гриба не встретишь, в сырых осинниках всегда найдешь этот красноголовый гриб.

— Среди грибов, которые упоминались в кроссворде, назовите съедобные.
— Какие еще съедобные грибы вы знаете?
— Теперь назовите несъедобные грибы из тех, что встретились в кроссворде.
— Какие еще несъедобные грибы вы знаете?

2. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 28. Обсудите его в парах. Выполните задание, используя цветные фишки.

— Проверьте себя. Найдите ответы на с. 140.
— Как вы думаете, можно ли уничтожить ядовитые грибы? (Ответы детей.)
— Ядовитые грибы тоже нужны, поэтому их нужно беречь. Кто может объяснить, почему?

3. Творческое задание

— Нарисуйте условный знак, который указывал бы на то, что мухомор надо охранять. Объясните, что обозначает этот знак.

4. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 29.
— Выполните задание, пользуясь атласом-определителем.
— Проверьте себя. Найдите ответы на с. 140.
— Прочитайте текст на с. 29.

(После прочтения учащиеся вместе с учителем формулируют правила о том, как нужно вести себя, чтобы не ужалило ядовитое насекомое.)

1. Не приближайся к пчелиным ульям, особенно в жаркие дни. Вблизи них не делай резких движений.

2. Не разоряй осиные гнезда.

3. Если жалящее насекомое залетело в комнату, не гоняйся за ним, открой пошире окно и подожди, пока насекомое улетит.

4. Осы частенько забираются в мед, варенье, ползают по фруктам. Нужно быть осторожным, когда ешь или пьешь, чтобы оса не ужалила в язык или губу.

— Что же делать, если вас все-таки укусило насекомое? (Ответы детей.)

При укусе насекомого надо в первую очередь удалить жало (Так же как и занозу). Ранку надо промыть слабым раствором марганцовки или перекисью водорода. Чтобы уменьшить боль и замедлить всасывание яда, на место укуса следует положить что-нибудь холодное, например, носовой платок, смоченный в холодной воде. Если укус насекомого пришелся в губу или веко, надо немедленно обратиться к врачу.

5. Выполнение задания в рабочей тетради

№4 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 29, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили на уроке?

— Какие выводы вы для себя сделали?

(Учитель подводит общий итог.)

Находясь в лесу, не срывайте и не берите в рот незнакомые растения: травы, ягоды и грибы. Если во время привала вы собираетесь подкрепиться, вымойте руки чистой водой с мылом, вытрите их чистым носовым платком.

— Все ли учебные задачи урока мы выполнили? (Ответы детей.)

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 1-3 (с. 15-16), 3 (с. 20).

2. Запомнить правила поведения во время купания.

Класс: 2

Образовательная система: «Школа России»

Тема: «Что такое погода?»

Цель: дать общее представление о погоде и о том, из чего она складывается.

Предполагаемые результаты:

Личностные: способность к самооценке

Метапредметные:

- *регулятивные:* определять и формировать цель с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- *коммуникативные:* слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме;

- *познавательные:* организовывать работу по обобщению информации из учебника.

Оборудование:

- *для учителя:* модель термометра, презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки со словами, толковый словарь русского языка, учебник «Мир вокруг нас»,

- *для учащихся:* учебник, рабочая тетрадь.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	- В классе нашем важное событие, На уроке сделаем новое открытие. С собой мы берем настроенье отличное – Трудность для нас – дело привычное! Итак, друзья, в путь! Сегодня мы продолжим говорить об удивительном мире вокруг нас. Присаживайтесь. - у вас на партах лежат «тучки» и «солнышки» - это ваше настроение. Если оно у вас хорошее – поднимите «солнышки» вверх, ну, а если плохое, то поднимите вверх «Тучки». - надеюсь, те ребята, у которых настроение хорошее, оно таким и останется, а те ребята, у которых оно плохое, обязательно станет хорошим!	Настраиваются на урок, приветствуют учителя и одноклассников, проверяют готовность рабочих мест.

Актуализация знаний	- заглянул к нам на минутку Дед Всевед, он хочет на свои вопросы получить ответ. Дед Всевед принес вам карточки, на которых изображены предметы живой и неживой природы. Я буду вам их показывать, а вы, если это относится к живой природе, должны будете произнести слог «му», а если к неживой – дуть, как ветер. Дед Всевед доволен вами, и прощается он с вами.	Издают предложенные учителем звуки
Мотивация и целеполагание	- Чтобы тему вам урока узнать, Вы должны загадку отгадать. Есть общее название Природы состояния. От времени года Зависит ... (погода) - Молодцы, ребята, вы правильно отгадали загадку, а значит, и узнали тему нашего урока. - И о чем же мы с вами будем сегодня говорить? - правильно! (1слайд) - перед вами лежит Карта Открытий. Запишите короткие ответы в колонке «Знаю», «Хочу узнать», а колонку «Узнал» заполните в конце урока.	Отгадывают загадку. О погоде Заполняют колонки
Открытие нового знания	- ребята, как вы думаете, что же такое погода? Ведь каждый день мы слышим это слово по телевизору, по радио, от родителей, читаем погоду в Интернете... - сейчас словарь откроем, слово это мы найдем и определение прочтем. - погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. - ребята, тогда получается, что погода состоит из температуры воздуха (вывешиваю таблицу на доску), облачности, осадков и ветра. - ребята, а чем измеряют температуру воздуха, как вы думаете? - правильно! Вы правы. - Давайте мы с вами немного поработаем с ним. Я вам буду показывать температуру, и говорить, в какое это время года, а вы должны сказать, сколько градусов выше или ниже нуля и тепло для этого времени года или холодно. - зима, (показываю минус 30) - вы правы. А сейчас лето (показываю 5 градусов) - и вы опять правы. Ну, а сейчас осень (показываю 15 градусов) - ребята, вы такие молодцы! Идем дальше! - а сейчас мы с вами поговорим об облачности. Посмотрев на экран, вы должны будете определить, какая облачность изображена: переменная облачность - это когда из-за облаков выглядывает солнце, может быть на улице ясно – это когда светит солнце и небо чистое или немного легких облаков. А может быть и пасмурно – тогда совсем все небо затянуто тучами. (2слайд) Показываю ясное небо. - а как вы догадались?	Ответы детей Ребенок читает определение. Термометром. Минус 30 градусов, это холодно. Плюс 5. Для лета это холодно. Плюс 15. Для осени эта температура подходит и не холодно, и не жарко.

	(3слайд) Пасмурное небо. - как вы это поняли? (4слайд) Переменная облачность - а что изображено здесь? - как вы определили? - молодцы, ребята, вы абсолютно правы! - сейчас внимательно посмотрите на экран и все явления природы попробуйте назвать одним словом. (5 слайд) (на экране появляются картинки дождя, снега, града) - правильно, ребята, эти явления природы называют осадками. Они также относятся к погоде. - ну, и ветер, который бывает сильным, слабым, порывистым и даже жгучим тоже относится к погоде. - давайте повторим из чего же складывается погода (показываю на схему <table border="1"> <tr> <td>облачность</td><td></td><td>Температура воздуха</td></tr> <tr> <td></td><td>Погода</td><td></td></tr> <tr> <td>Ветер</td><td></td><td>Осадки</td></tr> </table> - я хочу, чтоб вы это запомнили.	облачность		Температура воздуха		Погода		Ветер		Осадки	Небо ясное Светит ярко солнце и лишь немного облаков. Здесь пасмурно Все небо затянуто серыми облаками Здесь переменная облачность Потому что из-за облаков видно солнце. - это осадки Дети хором читают слова, которые я показываю.
облачность		Температура воздуха									
	Погода										
Ветер		Осадки									
Физкульт. Минутка	- сейчас давайте все встанем и проведем физ.минутку. - раз – подняться, подтянуться Два – нагнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка На четыре – руки шире Пять – руками помахать Шесть – за парту тихо сесть.	Повторяют за действиями учителя									
Первичное закрепление	- а как вы думаете, ребята, как наши дедушки и бабушки узнавали погоду, ведь раньше не было ни радио, ни Интернета, ни телевизора? - оказывается, что наши бабушки и дедушки внимательно наблюдали за изменениями природы и запоминали их, а потом составляли приметы. А вы знаете приметы о погоде? А давайте вместе их повторим: Ласточки низко летают - ... Дым из трубы столбом валит - ... Комары и мошки кучками летают - ... - молодцы! А сейчас откроем страницу 35 нашего учебника и найдем народные приметы.	Высказывают свои мнения Ответы детей. К дождю К морозу К потеплению Открывают учебник, читают по цепочке приметы.									
Самостоятельная работа	- а сейчас откроем страницу 24 в рабочей тетради и найдем первое упражнение. - давайте прочитаем задание. Что нужно сделать? - выполняем! - давайте проверим. Поменяемся тетрадочками с	Читают про себя									

	соседом по парте и внимательно слушаем меня и ищем ошибки в тетради. Если ошибок нет, то ставим плюс рядом с заданием. - снова меняемся тетрадями и поднимаем руки те, у кого стоит плюсики. - молодцы! А сейчас найдем второе задание. Читаем его внимательно и думаем, что нужно здесь сделать. - приступаем к выполнению. - проверяем! У кого все правильно, поднимите руку. - молодцы, ребята!	
Рефлексия	- положите перед собой Карты Открытий и заполните последнюю колонку «Узнал» - озвучьте, что вы узнали на уроке. - а теперь вспомним, какое у вас было настроение в начале урока и какое сейчас. Изменилось ли оно? Почему?	Заполняют. Отвечают
Домашнее задание	- найдем задание номер 3 в тетрадях на странице 25. Прочитаем его. - что нужно сделать, вам понятно? Это будет вашим домашним заданием. Запишите его в дневники. - на этом наш урок подошел к концу, я была рада с вами работать.	Читают отвечаю

План-конспект по окружающему миру во 2 классе. Тема «Что такое экономика»

Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края).

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе, разбор заданий, вызвавших затруднения.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 103 учебника название нового раздела. (Жизнь города и села.)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? (Ответы детей.)
- Что кажется трудным и пока непонятным?
- Как мы справимся с трудностями? (С помощью учебника, дополнительной литературы, Интернета, взрослых.)
- Надо ли бояться трудностей?
- Прочитайте первую задачу. Какое слово непонятно? (Экономика.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Об экономике.)
- Прочитайте тему урока на с. 104. (Что такое экономика.)
- Предположите, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№1 (с. 37).

— Разгадайте кроссворд. Слово, получившееся в выделенном столбце, поможет вам понять, что такое экономика.

(Самостоятельное выполнение.)

Ответы: хлеб, овощи, зеркало, мяч, чайник, носки, фрукты, автомобиль, компьютер.

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (Хозяйство.)

— Что же такое экономика? (Это хозяйство.)

2. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте текст на с. 104.

Узнать больше

Вернуться к просмотру

— Как на вопрос о том, что такое экономика, ответил папа Сережи и Нади? (Экономика — это хозяйственная деятельность людей.)

В основе слова «экономика» лежит слово «ойкос», которое на древнегреческом языке означает «дом». А буквальный перевод слова «экономика» — искусство ведения домашнего хозяйства. С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

— Из чего состоит экономика? Как об этом говорит папа?

(Учащиеся читают.)

— Какие отрасли экономики представлены на фотографиях нас. 104—105? (Промышленность, строительство, сельское хозяйство, торговля.)

— Расскажите об одной из этих отраслей по плану на с. 105. (Например: сельское хозяйство, производит хлеб, мясо, молоко, овощи. Это продукты питания, без которых люди не могут обойтись. Здесь трудятся хлеборобы, агрономы, животноводы, комбайнеры, садоводы, пчеловоды и т. д.) (Желательно выслушать рассказ по каждой отрасли. Учитель дополняет ответы учащихся, показывает фотографии.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№2 (с. 37).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз»,

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде «два».

VI. Продолжение работы по теме урока

— Прочитайте вопросы 1 и 2 на с. 105 учебника. Обсудите их в парах.

— Как вы ответили на первый вопрос? (Сельское хозяйство, транспорт, торговля.)

— Кто может объяснить на конкретных примерах, как связаны между собой отрасли экономики? (Например: без транспорта не доставить материалы для строительства новых домов.)

(Самостоятельное выполнение задания 3.)

— Вспомните, как и где трудятся люди в нашем городе (селе). Какие отрасли экономики работают в нашем крае?

(Учитель дополняет рассказы учащихся о предприятиях своего города (села).)

— Прочитайте рассказ «Из истории денег» П. Федоренко и Л. Хайлова на с. 106 и ответьте на предложенные вопросы.

— Придумайте свои интересные вопросы к данному рассказу.

(Проверка в парах.)

— Дополните рассказ, если вы знаете что-нибудь еще из истории денег.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 107, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какое новое слово вы сегодня узнали?

— Что оно означает?

— Выполнили мы задачи этого урока?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: №3,4 (с. 38).

2. С помощью взрослых найти в дополнительной литературе, Интернете информацию о том, какие деньги используются в разных странах, и подготовить сообщение об этом.

Урок окружающего мира в 4 классе

Тема: Патриоты России

Цели:

1. Познакомить учащихся с героическими страницами истории Отечества в начале XVII века.
2. Сформировать представления учащихся о патриотизме.
3. Развивать устную речь, умение работать с исторической картой.
4. Воспитывать любовь к Родине.

Оборудование: Кроссворд, иллюстрации (приложения к уроку)

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

Какая тема урока?

Хотите об этом узнать?

Тогда постарайтесь скорее

Этот кроссворд разгадать.



Вопросы к кроссворду:

1. Предприятие, где производят набор и печатание изделий.
2. Название первой печатной книги в Руси.
3. Название металлических букв.
4. Фамилия первопечатника на Руси.
5. Типографические буквы, необходимые для набора текста, их отпечаток.
6. Прозвище русского царя, который велел открыть типографию в Москве.
7. Фамилия немецкого первопечатника.

На доске и в тетрадях тема урока: «Патриоты России».

Учитель. Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятных трудных условиях.

- Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю?

- Вы уже знаете, что история повествует обо всех событиях: добрых и жестоких, радостных и печальных. Об одной из страниц истории мы будем говорить сегодня на уроке.

II. Проверка домашнего задания.

- Каково значение начала книгопечатания в России?
- Расскажите об Иване Федорове и его типографии.
- Кто напечатал первый русский букварь?
- Назовите русские учебники XVII века и их авторов.
- Что могут узнать современные ученые, изучая старопечатные книги?

Несколько учащихся выполняют индивидуальную работу по карточкам:

№ 1. Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

По велению царя Ивана ... (*Грозного*) была открыта типография в ... (*Москве*). Она находилась около стены ... (*Китай-города*). Русским первопечатником стал ... (*Иван Федоров*). Первая печатная книга называлась ... («*Апостол*»). Позднее Иван Федоров напечатал первый русский ... (*Букварь*).

№ 2. Соедините прозвище с именем:

Иван IV	Мудрый
Ярослав	Вещий
Олег	Грозный
Владимир	Красное Солнышко
Дмитрий	Калита
Александр	Невский
Иван	Донской

III. Работа над новым материалом.

Живем мы посреди большой России,
Среди лугов, лесов, озер, полей.
И есть у нас, когда бы не спросили,
Меч для врага, объятья для друзей!

Нам Родину завещано любить
И сердцем отовсюду к ней стремиться.
Не прерывать связующую нить –
И нам порой так нужно оглянуться.

Наша страна – Россия. У неё великая история и героическое прошлое. Сколько раз земля русская подвергалась вражеским нападениям за всю историю своего существования. Сколько горя, слез, унижения пришлось испытать нашим соотечественникам. Это навевает грусть, печаль в сердцах каждого гражданина Отечества.

Но в тоже время оптимизмом наполняются наши сердца от других воспоминаний и уроков истории, которые восславили русское оружие его защитники, – это героические победы, выкованные храбростью, мужеством, глубочайшей любовью к своей израненной и страдающей Родине, жадной видеть свой народ свободным, могущественным, величавым.

Учитель. Сегодня нам предстоит узнать:

1. Какие опасности угрожали России в начале 17 века?
2. Что происходило в стране после смерти Ивана Грозного?

У Ивана Грозного было несколько детей. Их судьбы были довольно трагичны. В младенчестве утонул его первенец. Другой сын Ивана – был убит собственным отцом в приступе ярости (Приложение №1) Был ещё Фёдор, который наследовал царский престол. Но он был слаб здоровьем и прожил недолго. Род московских правителей на нём прервался. Незадолго до смерти у Ивана Грозного родился ещё один сын. Ему дали имя Дмитрий. После смерти отца он жил с матерью в Угличе. Но в раннем возрасте он тоже скончался. Правителем стал Борис Годунов. В 1605 году ему донесли, что в Польше объявился царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного. Объяснили это тем, что он выжил и чудом спасся. Многие простые люди в это поверили. Те, кто не любил Бориса Годунова, согласились поддержать самозванца. Вот кто такой Лжедмитрий.

- А что в это время происходило в стране?

Долгими войнами Ивана Грозного страна была разорена. В начале века случился страшный голод. По стране начались восстания. Этим воспользовались поляки и заняли Москву. Страна оказалась в опасности. Несколько раз менялись правители, беды и тяготы не покидали простого человека. Народ не видел конца разорению страны. Монахи Троице-Сергиева монастыря рассылали по городам грамоты, в которых призывали русских людей объединиться для спасения своего Отечества. Одна из таких грамот попала в Нижний Новгород (найти город на карте). Собрались люди на площади и стали думать, как помочь беде. На церковное крыльцо вышел купец Кузьмин Минин и обратился к нижегородцам с призывом.

- Жители города откликнулись на его обращение и стали приносить, кто что имел. Кто деньги, кто одежду, кто зерно. Сам Кузьма Минин отдал свои накопленные средства и украшения жены. На собранные деньги набрали народное войско – ополчение.

- Что такое «народное ополчение»? Как вы думаете?

В словаре Ожегова даётся толкование – это войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

- А как же организовалось это народное ополчение? - И какую роль оно сыграло в освобождении Москвы от поляков? (Найдите в тексте учебника ответ на этот вопрос).

В марте 1612 года ополчение двинулось к Москве (работа с картой). По дороге к ним присоединились люди из других городов.

Физкультминутка

От Нижнего Новгорода

Пошла в поход рать народная.

Раз, два.

Впереди дорога трудная.

Раз, два.

Впереди их ждет Москва.

Мы погоним, погоним из города

Иноземных захватчиков.

Учащиеся повторяют упражнения за учителем: ходьба на месте в разном темпе, маршевый шаг, стройная, подтянутая осанка.

Уже на подходах к городу начались сражения с поляками. Вражеские войска не выдержали натиска ополчения и стали отступать. Но в Кремле, запершись в нём, осталась часть поляков. Ополченцы не пропускали к ним подводы с едой. В Кремле начался голод. Через два месяца штурмом были взяты окрестности Кремля. Выжившие в Кремле поляки были вынуждены сдаться. Москва была освобождена.

В честь освобождения столицы князь Дмитрий Михайлович Пожарский на свои деньги построил на Красной площади Казанский собор (Приложение №3). Название собор получил в честь иконы Казанской Божьей Матери. Эта икона всё время была у ополченцев, с ней вошли в Москву (Приложение №4).

Кончилось время перемены множества царей, прозванное людьми «смутным».

-А как сложилась дальнейшая судьба Минина и Пожарского?

Кузьма Минин был награждён вотчиной и стал думным дьяком. В 1616 году он был похоронен в стенах Нижегородского Кремля. На могильном камне сделана надпись:

Избавитель Москвы, отечества любитель;

Отчизны красоты, поляков страх и месть,

Российства похвала и вечна славы честь,

Се Минович Косма zde телом почивает.

Век, истинный кто Росс, да прах его лобзает.

Дмитрий Пожарский также был награждён вотчиной под Суздалем. Он был избран в боярскую думу, а потом назначен воеводой в Новгород. Похоронили его в 1642 году в монастыре города Суздаля.

IV. Закрепление изученного.

(Прочитать текст учебника с. 87-90)

Беседа по в о п р о с а м:

- Почему опустел царский престол?
- Как полякам удалось войти в Москву?
- Кто призвал русских людей постоять за родную землю?
- Где брали средства на вооружение?
- В каком городе собиралось народное ополчение?
- Кто возглавил народное ополчение?
- Расскажите о битве за Москву.
- Как отблагодарил русский народ своих патриотов?
- Кто был избран на престол в 1613 году?

Ученики. У царя Федора не было детей. Царская корона несколько раз переходила из рук в руки.

При поддержке бояр-изменников поляки вошли в Москву. Торговый человек Кузьма Минин призвал в Нижнем Новгороде русских людей постоять за родную землю. Первый денежный взнос на вооружение сделал К. Минин. Во главе народного ополчения был талантливый полководец князь Дмитрий Пожарский.

В 1613 году на престол был избран Михаил Федорович Романов.

Спустя два века в 1818 г. русский народ собрал деньги на памятник своим героям – К. Минину и Д. Пожарскому (Приложение №5).

V. Итог урока. Выставление оценок.

Учащиеся читают вывод на с. 90 учебника.

Рефлексия.

У вас на партах лежат цветы. Давайте подарим их нашим героям. Если вы испытали радость от встречи с патриотами России, от общения, от открытия для себя нового, цвет ваших цветов - красный, если же вы остались равнодушными к прошлому нашей родины, вам было сегодня скучно и неинтересно, то ваш цветок – белый.

Домашнее задание.

- С. 87–91. Ответить на вопросы . Выполнить задания в рабочей тетради №2 стр.31-32.