

Рекомендации родителям по профилактике и коррекции нарушений письма

С началом обучения в школе у некоторых обучающихся начинаются проблемы с овладением письменной речью. Им трудно запоминать буквы, удерживать строку на письме, они могут переставлять слоги, заменять буквы, писать их зеркально. Таким детям необходимо особое внимание. Около 10 процентов детей не могут освоить чтение и письмо. Школьников направляют к логопеду, который после диагностики приходит к выводу, что у ребенка дисграфия - частичное специфическое нарушение письма.

Заподозрить дисграфию можно, если ребенок:

1. Пишет зеркально буквы.
2. Путает право, лево.
3. Не может запомнить алфавит, счет.
4. Путает буквы со схожими.
5. Переставляет слоги в словах.

Предпосылки возникновения дисграфии:

- ребенок левша;
- ребенок посещал логопедическую группу;
- в семье говорят на двух или более языках;
- ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.)
- у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

Рекомендации родителям для коррекции дисграфии:

1. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашнее задание, это только увеличит количество ошибок.
2. Хвалите ребенка за каждый достигнутый успех.
3. Почаще гуляйте с ребенком, кислород увеличивает работоспособность мозга.
4. Занятие спортом помогает развивать внимание, моторику и скорость реакций.

5. Занятие лепкой, рисованием, играми с мелкими предметами помогает развивать мелкую моторику.

Учим детей писать без ошибок:

1. **Упражнение «Корректирующая правка».** Ученик в течение пяти минут работает над заданием: зачеркивает в сплошном тексте определенную букву. Через 5-6 дней, переходим на две буквы одна зачеркивается, другая обводится в кружочек.
2. **Упражнение «Пишем вслух»** все что пишется, четко проговаривать. Важно проговаривать также конец слова, дисграфику трудно дописывать слова.
3. **Упражнение «Пропущенные буквы»** выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и навык письма.
4. **Лабиринты** хорошо развивают крупную моторику, внимание, безотрывную линию.
5. **Анаграмма** нужно образовать слова, переставив буквы в слове.
6. **Упражнение «Спрятавшиеся слова»** увлекательное задание позволяет развивать внимание, мышление. Нужно искать слово по горизонтали и по вертикали, на определенную тематику.
7. **Игра «Перевертыши»** взрослый называет два слога, дети находят карточки с данными слогами и составляют сначала одно слово, затем переставив слоги другое.
8. Работа с деформированным текстом (тексты с нарушением структуры слов, тексты с нарушением структуры предложения, тексты на восстановление порядка частей)

Чем раньше выявлена проблема, тем легче с ней справиться. Логопед составляет для ребенка специальную коррекционную программу. На занятиях у детей будет развиваться мелкая моторика, память, внимание- все то, что отвечает за освоение речи и письма. Если дисграфия не осложнена неврологическими диагнозами, в большинстве случаев она поддается коррекции!