

Отчёт о работе педагога-наставника Чебуренковой Анастасии Николаевны с молодым специалистом, учителем начальных классов Волькен Анастасии Юрьевны

Работа с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год

Цель работы: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

1. Выявить склонности, способности, потребности в работе молодого педагога через беседы и наблюдения.
2. Спланировать систему мероприятий для передачи знаний, навыков с целью повышения профессионального уровня молодого педагога и повышения качества обучения младших школьников.
3. Развивать способности педагогического проектирования.

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворенность собственной работой и хорошее психоэмоциональное состояние.
2. Учитель умеет проектировать образовательный процесс.
3. Наличие собственных профессиональных работ: статей, методических практик.
4. Учитель обеспечивает непрерывное совершенствование качества преподавания

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым педагогом с целью выявления затруднений, разработан план работы

- по направлениям: планирование и организация работы по предмету; планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;

- контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативноправовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС. Оказана помощь в разработке и оформлении рабочих программ для первого класса. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Оказывалась помощь по разработке и оформлению методического продукта «Обучение грамоте. Слоговые схемы. Найди букву». Провели беседы по определению темы самообразования. В течение года совместно 3 работали над овладением технологии проектирования урока, технологии проблемно-диалогического обучения на уроках литературного чтения. Провели по итогам совместной работы обмен мнениями «Факторы, которые влияют на качество преподавания».

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.