

**Отчёт учителя- наставника
Чебуренковой Анастасии Николаевны
по реализации работы с молодым специалистом учителем-логопедом
Титовой Евгенией Григорьевной
в 2024-2025 учебном году.**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Чебуренкова Анастасия Николаевна
Дата рождения	04.05.1986
Образование	Магистр
Какое учебное заведение окончил	АНО ВО "Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского" г.о.Тольятти психолого-педагогическое образование
Год окончания учебного заведения	2024
Специальность по диплому	Педагог-психолог
Педагогический стаж	15 лет
Должность/Предмет	Заместитель директора по УВР
Учебная нагрузка	46 часов
Классы	5-6
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая, 15.02.2021 г.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество	Титова Евгения Григорьевна
Дата рождения	20.08.1996
Образование	Бакалавр
Какое учебное заведение окончил	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь
Год окончания учебного заведения	2024
Специальность по диплому	Специальное (дефектологическое)
Педагогический стаж	2
Предмет	Учитель-логопед
Учебная нагрузка	20
Классы	
Квалификационная категория, год присвоения	

Задачи, которые стояли перед наставником Чебуренковой А. Н.:

1. Помочь молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, коррекции звукопроизношения и исправления нарушений письменной речи обучающихся.
2. Оказать содействие в организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда по развитию и совершенствованию речи детей.
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
4. Научить использованию различных моделей занятия с детьми.
5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и коррекции звукопроизношения, а также при проведении индивидуальной работы с детьми.

Был составлен совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого специалиста. Проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования; локальными актами ОУ.

- Развитие умения вести документацию учителя-логопеда: были проведены консультации по составлению календарного плана работы, плана индивидуальных занятий, разработки конспектов коррекционных занятий. За отчётный период были изучены: адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР; задачи и цели годового плана.
- Развитие умения использовать разнообразные формы и методы при проведении коррекционно - развивающих занятий.

Были проведены беседы по темам: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Заполнение документации учителя-логопеда»

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Титовой Е. Г., педагогом-наставником Чебуренковой А. Н. было организовано посещение занятий. Это позволило выявить затруднения и оказать методическую помощь в подготовке и проведении занятий.

Совместно была проанализирована организация коррекционно-развивающей работы. Евгения Григорьевна отметила положительные моменты, которые она может использовать в своей работе. Совместно готовили конспекты, проговаривали каждый этап и элемент занятия. Рекомендовано при подготовке к занятию активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы. Титову Е. Г. интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, пополнила развивающую среду новыми пособиями.

К каждому ребёнку Евгения Григорьевна находит индивидуальный подход. К детям относится как к личности, а не как к объекту воздействия. Для более успешной организации коррекционно-развивающей работы предложено посещать курсы по повышению квалификации учителей-логопедов.

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Место проведения	Ответственные Отметка о выполнении
Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. Изучение содержания образовательных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса. «Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе). Вхождение в профессиональную деятельность.	Собеседование. Консультация	Март -	ОУ	учитель-логопед (наставник) Выполнено
Оказание помощи в обследовании учащихся	Консультация	Март -	ОУ	Учитель-логопед

				(наставник) выполнено
<p>Оказание помощи по организации работы с документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение АОП НОО и АОП ООО ОУ • Изучение задач и целей годового плана учителя-логопеда на 2024-2025 уч. г. • Структура перспективного планирования индивидуальных и подгрупповых занятий • Структура календарного планирования индивидуальных и подгрупповых занятий • Составление циклограммы деятельности учителя-логопеда и расписания занятий групп. 	Консультация Практикум	Март-апрель	ОУ	Учитель-логопед (наставник) Выполнено
<p>Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы и направление работы • Подборка методической литературы • Собеседование по изученной методической литературе 	Консультация, собеседование.	май -	ОУ	учитель-логопед (наставник) Выполнено

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения школьников.

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2. Анкетирование:

- ▲ выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- ▲ степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;

▲ удовлетворенность молодого специалиста работой в ОУ

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция		+	
2.	Разочарование из-за неудач		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья			+
6.	Недостаток времени		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей начальных классов и МО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег	+		
10.	Организация труда	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать	+		
12.	Интерес к работе	+		
13.	Возрастающая ответственность	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Титовой Е. Г. все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	

3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Евгения Григорьевна владеет навыками самостоятельной работы.

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы

Евгения Григорьевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя-логопеда с обучающимися доброжелательный. Евгения Григорьевна прислушивается и выполняет рекомендации педагога-

наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2024-2025 учебный год, выполнены.

Рекомендации молодому педагогу учителю-логопеду Титовой Е. Г.:

- Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах и вебинарах по теме самообразования.
- Посещать занятия опытных учителей-логопедов с целью овладения методикой коррекционно-развивающего обучения.
- Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на занятии, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- На занятиях использовать разнообразные виды деятельности и игровые приемы, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли педагога.

Наставник:

Чебуренкова А. Н.