

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 23.06.2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.
Сызрани Мерс А. М. _____
Приказ № 93-ОД от 17.07.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первоцветы»

направленность: техническая

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Безрукова Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань, 2025 год

Краткая аннотация

Программа «Первоцветы» направлена на развитие технических навыков и творческого мышления у обучающихся в возрасте 11–15 лет. Она включает изучение основ технического моделирования, работы с инструментами и материалами, а также создание проектов.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры

экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первоцветы» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Программа «Первоцветы» актуальна в современном образовательном пространстве, так как она направлена на развитие технических навыков и творческого мышления у обучающихся в возрасте 11–15 лет. В условиях быстро развивающихся технологий и цифровизации общества важно формировать у школьников интерес к техническому творчеству и инженерному мышлению.

Основные аспекты актуальности:

- Развитие технических навыков. Программа помогает школьникам освоить базовые принципы технического моделирования, работы с инструментами и материалами, что является основой для дальнейшего профессионального развития.
- Творческое мышление. Создание индивидуальных и коллективных проектов способствует развитию креативности и способности решать нестандартные задачи.
- Подготовка к будущей профессии. Технический профиль программы соответствует потребностям современного рынка труда, где востребованы специалисты с инженерными навыками.
- Социализация. Работа в группах и участие в конкурсах развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Новизна:

Новизна программы заключается в её комплексном подходе к развитию творческих и технических навыков у обучающихся. Она объединяет элементы технического моделирования, работы с материалами и создание проектов, что позволяет школьникам не только изучать теорию, но и применять её на практике.

Отличительные особенности:

- Интеграция теории и практики. Программа включает как теоретические занятия, так и практические проекты, что способствует лучшему усвоению материала.
- Индивидуальный подход. Возможность выбора проектов позволяет учитывать интересы и способности каждого обучающегося.
- Командная работа. Участие в коллективных проектах развивает навыки сотрудничества и коммуникации.
- Современные технологии. Использование актуальных инструментов и материалов делает обучение интересным и полезным.

Основная идея программы заключается в том, концептуальная основа программы заключается в создании целостной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности обучающегося через техническое творчество и проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность

Программа «Первоцветы» разработана с учетом современных образовательных тенденций и направлена на комплексное развитие обучающихся. Ее педагогическая целесообразность заключается в следующем:

- Развитие технических навыков. Программа предоставляет возможность освоить основы технического моделирования, работы с инструментами и материалами. Это способствует формированию практических умений, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.
- Стимулирование креативного мышления. Через создание индивидуальных и коллективных проектов обучающиеся развивают способность к нестандартному мышлению, поиску решений и реализации идей.

- Подготовка к будущей профессии. Программа помогает школьникам определиться с выбором профессии в технической сфере, предоставляя базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения.
- Развитие личностных качеств. Работа в команде, участие в конкурсах и выставках способствуют формированию коммуникативных навыков, ответственности и уверенности в себе.
- Соответствие современным требованиям. Программа учитывает потребности рынка труда и образовательные стандарты, что делает ее актуальной и востребованной. Таким образом, программа «Первоцветы» является эффективным инструментом для развития технических и творческих способностей обучающихся, а также их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель программы «Первоцветы»: создание оптимальных условий для всестороннего развития технических навыков у обучающихся и творческого потенциала обучающихся, что достигается через комплексное освоение основ технического моделирования, проектной деятельности и практического применения полученных знаний.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Развивающие задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие и чувство гармонии через изучение произведений искусства, наблюдение за природными явлениями и анализ их красоты.
2. Совершенствовать навыки работы с художественными материалами, включая краски, кисти, карандаши, бумагу и другие инструменты, через практические занятия и эксперименты.
3. Формировать креативное мышление и способность к самовыражению, предлагая учащимся создавать собственные художественные проекты, выражать свои идеи и эмоции через искусство.

- Обучающие задачи:

1. Освоить теоретические основы изобразительного искусства и природных явлений, изучая историю искусства, законы композиции, цветовые гармонии и природные формы.
2. Изучить техники живописи, графики и декоративно-прикладного искусства, включая акварель, масло, пастель, гравюру, лепку и роспись.
3. Сформировать навыки самостоятельной разработки творческих проектов, включая планирование, создание эскизов, выбор материалов и реализацию идей.

- Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к природе и её красоте, проводя экскурсии, наблюдения за природой и создавая работы, вдохновленные её формами и цветами.
2. Развивать ответственность и самостоятельность, предлагая учащимся выполнять задания самостоятельно, планировать своё время и нести ответственность за результаты.
3. Формировать коммуникативные навыки и умение работать в команде, организуя групповые проекты, обсуждения и презентации работ.

Возраст учащихся

Программа «Первоцветы» с технической направленностью адресована обучающимся 11–15 лет. Данная возрастная категория характеризуется следующими особенностями:

Психологические особенности: в этом возрасте подростки активно формируют свою личность, стремятся к самостоятельности и независимости. Они начинают осознавать свои интересы и способности, что делает их более восприимчивыми к обучению через практические занятия и проекты.

Когнитивные способности: у подростков развивается абстрактное мышление, они способны анализировать, сравнивать и делать выводы. Это позволяет им осваивать сложные технические концепции и применять их на практике.

Социальные навыки: в этом возрасте дети активно взаимодействуют со сверстниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Эмоциональное развитие: подростки начинают проявлять интерес к самовыражению и достижению результатов, что делает технические занятия особенно привлекательными для них.

Программа учитывает эти особенности, предлагая обучающимся возможность развивать свои способности через практические занятия, проектную деятельность и взаимодействие с другими участниками.

Программа рассчитана на 1 года обучения, всего 68 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, игры, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий

Занятия по программе «Первоцветы» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11 – 15 лет - 40 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Учащийся будет знать основные понятия и термины, связанные с изучаемой темой.
- Сможет применять полученные знания на практике.
- Будет способен анализировать и интерпретировать информацию в рамках предмета.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- Учащийся научится ставить цели и планировать свою деятельность.
- Сможет оценивать результаты своей работы и корректировать действия.
- Научится работать с обратной связью и использовать её для улучшения.

Познавательные УУД:

- Учащийся научится искать, анализировать и систематизировать информацию.
- Сможет решать задачи и проблемы, используя полученные знания.
- Научится применять различные методы и подходы к решению задач.

Коммуникативные УУД:

- Учащийся научится эффективно общаться и взаимодействовать с другими.
- Сможет работать в команде и участвовать в дискуссиях.
- Научится выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Личностные:

- У учащегося будут сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля.
- Развито чувство ответственности и самостоятельности.
- Сформировано уважительное отношение к другим людям и их мнению.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали, документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карта оценки результатов освоения программы.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ознакомительный раздел	28	14	14
2.	Подготовительный раздел	28	14	14
3.	Практический раздел	12	6	6
Итого		68	34	34

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации(контроля)
			всего	теория	практика	
1. Ознакомительный раздел						
1.	1.	Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы.	2	1	1	Анкетирование
2.	2.	Техника безопасности при работе с инструментами	4	2	2	Наблюдение, обсуждение
3.	3.	Организация рабочего места	2	1	1	Наблюдение
4.	4.	Знакомство с материалами и инструментами	4	2	2	Тест, демонстрация групповой работы
5.	5.	История развития технических профессий	2	1	1	Тест, демонстрация навыков
6.	6.	Основы измерений и разметки	4	2	2	Наблюдение
7.	7.	Правила работы с чертежами	4	2	2	Наблюдение
8.	8.	Создание простых соединений	2	1	1	Наблюдение
9.	9.	Сборка базовой конструкции	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы

2. Подготовительный раздел						
10.	1.	Виды материалов и их свойства	4	2	2	Наблюдение
11.	2.	Базовые узлы механизмов	4	2	2	Наблюдение, тест, рефлексия
12.	3.	Основы равновесия конструкций	4	2	2	Наблюдение, демонстрация
13.	4.	Основы прочности материалов	4	2	2	Наблюдение
14.	5.	Работа с измерительными инструментами	4	2	2	Наблюдение
15.	6.	Основы разметки сложных деталей	4	2	2	Наблюдение
16.	7.	Практические приёмы конструирования	4	2	2	Наблюдение
3. Практический раздел						
17.	1.	Правила презентации работ	2	1	1	
18.	2.	Создание основной конструкции	4	2	2	Мониторинг достижений
19.	3.	Доработка конструкции	2	1	1	Награждение
20.	4.	Подготовка к демонстрации	2	1	1	Наблюдение, демонстрация
21.	5.	Итоговая сборка	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы
Итого			68	34	34	

Содержание программы

Ознакомительный раздел.

Тема №1. Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы.

Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы «Первоцветы технической направленности»

Теория: Приветствие и знакомство. Представление преподавателя. Краткая информация о курсе. Знакомство с участниками. Обзор программы курса. Основные темы и разделы. Цели и задачи обучения. Формат обучения (лекции, практика, самостоятельная работа).

Практика: Знакомство с оборудованием: Обзор инструментов и материалов. Правила безопасности при работе. Практическое задание: Выполнение простого технического задания. Обсуждение результатов. Обсуждение ожиданий участников.

Тема №2. Техника безопасности при работе с инструментами

Теория: Правила безопасного обращения с инструментами: Основные принципы работы с инструментами. Правила хранения и транспортировки инструментов. Использование защитных средств (перчатки, очки, маски).

Основные риски и меры предосторожности: Возможные опасности при работе с инструментами. Меры предотвращения травм. Действия в случае возникновения аварийной ситуации.

Практика: Отработка навыков безопасного использования инструментов: Практическое применение правил безопасности. Работа с различными инструментами под контролем преподавателя. Практическое применение правил безопасности: Симуляция аварийных ситуаций и отработка действий. Проверка знаний и навыков в реальных условиях.

Тема №3. Организация рабочего места

Теория: Принципы организации рабочего пространства. Правильная расстановка оборудования Система хранения инструментов и материалов. Оптимизация рабочего процесса. Организация освещения. Эргономика и удобство работы: Правильная поза при работе. Высота рабочего стола.

Практика: Настройка рабочего места.

Практическая организация рабочего пространства. Размещение инструментов по категориям. Настройка освещения. Проверка соответствия требованиям безопасности: Проверка устойчивости оборудования. Контроль доступа к электропитанию. Оценка безопасности рабочего места.

Тема №4. Знакомство с материалами и инструментами

Теория: Классификация материалов и инструментов: Основные группы материалов. Виды инструментов по назначению. Характеристики материалов. Свойства различных материалов. Характеристики и области применения: Физические свойства материалов. Механические свойства. Области применения различных материалов. Подбор инструментов под материал.

Практика: Работа с различными материалами: Практическое изучение свойств материалов. Обработка разных типов материалов. Эксперименты с материалами.

Использование инструментов в практических задачах: Отработка навыков работы с инструментами. Практические упражнения. Работа в парах.

Тема №5. История развития технических профессий

Теория: Этапы развития технических профессий: Древние времена. Средние века. Промышленная революция. Современность. Влияние технологий на профессии: Развитие технологий и их влияние на профессии. Появление новых специальностей. Автоматизация производства.

Практика: Анализ современных технических профессий: Изучение актуальных профессий. Анализ требований к специалистам. Исследование рынка труда. Обсуждение перспектив развития: Будущее технических профессий. Необходимые навыки. Тенденции развития.

Тема №6. Основы измерений и разметки.

Теория: Методы измерений: Виды измерительных инструментов. Принципы работы измерительных приборов. Точность измерений. Точность и погрешности: Понятие погрешности. Факторы влияющие на точность. Методы уменьшения погрешностей.

Практика: Практические измерения: Работа с измерительными инструментами. Отработка навыков измерения. Контроль точности. Разметка деталей: Методы разметки. Инструменты для разметки. Практические упражнения по разметке.

Тема №7. Правила работы с чертежами

Теория: Правила работы с чертежами включают чтение и анализ чертежей, понимание условных обозначений и масштабов. Основные элементы чертежа включают линии, размеры и обозначения материалов. Стандарты оформления чертежей требуют соблюдения определенных правил, таких как использование стандартных шрифтов и форматов.

Практика: Работа с чертежами включает чтение чертежей, выполнение чертежей по заданным параметрам и проверку их соответствия стандартам. Практические упражнения включают создание простых чертежей и использование чертежных инструментов, таких как линейка, циркуль и угольник.

Тема №8. Создание простых соединений

Теория: Создание простых соединений включает изучение типов соединений, таких как сварные, болтовые и клееные. Особенности соединений зависят от прочности материалов и нагрузок. Расчет нагрузок проводится для определения прочности соединения.

Практика: Создание соединений включает сборку простых конструкций, использование инструментов и соблюдение технологии. Практические упражнения включают сборку конструкций и контроль качества соединений.

Тема №9. Сборка базовой конструкции

Теория: Сборка базовой конструкции начинается с подготовки материалов, включая их проверку на соответствие требованиям. Последовательность сборки определяется проектом и включает установку основных элементов конструкции. Контроль качества осуществляется на каждом этапе сборки, чтобы избежать ошибок. Инструменты и оборудование, такие как измерительные приборы, крепежные элементы и средства защиты, играют ключевую роль в процессе.

Практика: Сборка конструкции включает монтаж базовой конструкции, проверку прочности и корректировку ошибок. На этом этапе важно соблюдать технологию и использовать правильные инструменты. Финальная проверка включает тестирование конструкции на прочность и оформление документации, подтверждающей качество работы.

Подготовительный раздел

Тема №10. Виды материалов и их свойства

Теория: Материалы делятся на металлические, неметаллические и композитные. Металлические материалы включают сталь, алюминий и сплавы. Неметаллические материалы, такие как пластик и дерево, обладают уникальными свойствами. Композитные материалы сочетают свойства нескольких материалов. Свойства материалов включают прочность, устойчивость к коррозии и температурным воздействиям.

Практика: Изучение свойств материалов включает проведение тестов на прочность, устойчивость к нагрузкам и долговечность. Практические упражнения помогают определить, какой материал лучше подходит для конкретной задачи.

Тема №11. Базовые узлы механизмов

Теория: Базовые узлы механизмов включают подшипники, передачи и соединения. Подшипники обеспечивают плавное движение. Передачи передают движение между элементами. Соединения фиксируют детали и обеспечивают их взаимодействие.

Практика: Работа с узлами механизмов включает сборку и настройку передач, установку подшипников и проверку соединений. Практические упражнения помогают освоить навыки работы с механизмами.

Тема №12. Основы равновесия конструкций

Теория: Равновесие конструкций обеспечивается правильным распределением нагрузок. Основные принципы включают баланс сил и моментов. Факторы, влияющие на равновесие, включают вес, форму и расположение элементов.

Практика: Проверка равновесия включает расчет нагрузок и тестирование конструкции. Практические упражнения помогают понять, как достичь устойчивости.

Тема №13. Основы прочности материалов

Теория: Прочность материалов определяется их способностью выдерживать нагрузки. Основные характеристики включают предел прочности, упругость и пластичность. Факторы, влияющие на прочность, включают температуру, коррозию и износ.

Практика: Испытания материалов включают проверку на растяжение, сжатие и изгиб. Практические упражнения помогают оценить прочность материалов в реальных условиях.

Тема №14. Работа с измерительными инструментами

Теория: Работа с измерительными инструментами включает изучение их типов, принципов работы и точности. Основные инструменты, такие как штангенциркуль,

микрометр и уровни, используются для точных измерений. Точность измерений зависит от правильного выбора инструмента и условий его использования.

Практика: Практические занятия включают отработку навыков работы с измерительными инструментами, выполнение измерений и проверку их точности. Упражнения помогают освоить методы уменьшения погрешностей и повышения качества измерений.

Тема №15. Основы разметки сложных деталей

Теория: Основы разметки сложных деталей включают изучение методов нанесения линий и точек, использование шаблонов и инструментов для разметки. Точность разметки зависит от правильного выбора инструментов и учета особенностей материала.

Практика: Практические упражнения включают разметку сложных деталей, проверку их геометрии и корректировку ошибок. Работа с чертежами и инструментами помогает освоить навыки точной разметки.

Тема №16. Практические приёмы конструирования

Теория: Практические приёмы конструирования включают разработку чертежей, выбор материалов и методов сборки. Основные принципы конструирования направлены на обеспечение прочности, устойчивости и функциональности конструкции.

Практика: Практические занятия включают создание простых конструкций, их сборку и тестирование. Упражнения помогают освоить навыки проектирования и работы с инструментами.

Практический раздел.

Тема №17. Правила презентации работ

Теория: Правила презентации работ включают подготовку материалов, таких как чертежи, фотографии и отчеты. Важно учитывать аудиторию и цель презентации. Основные элементы включают вступление, основную часть и заключение.

Практика: Практические занятия включают подготовку презентации, отработку навыков выступления и получение обратной связи. Упражнения помогают освоить методы привлечения внимания и эффективного донесения информации.

Тема №18. Создание основной конструкции

Теория: Создание основной конструкции включает разработку чертежей, выбор материалов и методов сборки. Основные принципы направлены на обеспечение прочности, устойчивости и функциональности конструкции.

Практика: Практические занятия включают создание основной конструкции, ее сборку и тестирование. Упражнения помогают освоить навыки проектирования и работы с инструментами.

Тема №19. Доработка конструкции

Теория: Доработка конструкции включает анализ результатов тестирования, выявление слабых мест и внесение изменений. Основные методы включают корректировку чертежей и улучшение материалов.

Практика: Практические упражнения включают доработку конструкции, проверку изменений и тестирование обновленной версии. Работа с чертежами и инструментами помогает освоить навыки улучшения конструкции.

Тема №20. Подготовка к демонстрации

Теория: Подготовка к демонстрации включает выбор методов представления, подготовку материалов и репетицию. Основные элементы включают демонстрацию работы конструкции и ответы на вопросы.

Практика: Практические занятия включают репетицию демонстрации, отработку навыков общения и получение обратной связи. Упражнения помогают освоить методы эффективного представления работы.

Тема №21. Итоговая сборка

Теория: Итоговая сборка включает проверку всех элементов конструкции, их сборку и тестирование. Основные принципы направлены на обеспечение надежности и готовности к демонстрации.

Практика: Практические занятия включают финальную сборку, проверку конструкции и защиту работы.

1. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся целостной личности, обладающей экологической культурой, ответственностью за результаты своей деятельности и развитыми коммуникативными навыками в процессе технического творчества.

Задачи воспитательной работы:

1. Экологическое воспитание:
2. Формирование бережного отношения к природе
3. Развитие эстетического восприятия окружающего мира
4. Воспитание уважения к природным формам и явлениям

Личностное развитие:

1. Развитие ответственности за результаты своей работы
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности
3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия

Социальное воспитание:

1. Развитие навыков командной работы
2. Формирование культуры общения
3. Создание условий для взаимопомощи и сотрудничества

Ожидаемые результаты:

Социальные:

1. Умение работать в коллективе
2. Способность к конструктивному общению
3. Готовность к взаимопомощи

Профессиональные:

1. Осознание ценности технического творчества
2. Развитие трудолюбия и целеустремленности
3. Формирование профессиональной этики

Методы воспитания:

Используются такие методы воспитания, как:

- Метод убеждения (через рассказы, обсуждения);
- Метод положительного примера (пример учителя, родителей, коллег-учеников);
- Метод упражнений (участие в народных играх, изготовление изделий вручную);
- Метод переключения деятельности (смена форматов работы, разнообразие заданий);
- Метод развития самоконтроля и самооценки (саморефлексия, самоанализ успехов и ошибок);

- Методы воспитания воздействием группы, коллектива (совместные мероприятия, соревнования, командные проекты).

Формы работы с детьми:

- Игровые тренинги;
- Творческие мастерские;
- Репетиции и показательные выступления;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы, выставки детских работ;
- Экскурсионные поездки, тематические прогулки, фестивали.

Работа с родителями или законными представителями:

Формы взаимодействия включают:

- Родительские собрания;
- Открытые занятия для родителей;
- Консультации в онлайн-группах;
- Анкетирование, опросы, собеседования.

Диагностика результатов:

Для оценки эффективности воспитательной работы применяются:

- Педагогическое наблюдение;
- Отзывы и материалы рефлексии (анкеты, интервью, мнения участников мероприятий);
- Беседы с детьми и родителями, консультации специалистов.

Организация воспитательной работы:

Реализуется на базе ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани в ходе внеурочной деятельности (беседы, экскурсии, творческие мастер-классы, народные праздники, фольклорные вечера и др.). Дополнительно проводятся выездные мероприятия в музеи, театры, центры народного творчества и этнографические экспедиции.

Итоги:

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие ребёнка, формирует интерес к техническому творчеству, развивает инженерное мышление, укрепляет навыки проектной деятельности и способствует глубокому пониманию основ технического моделирования.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

- Дидактические игры, пособия и материалы:
 - Наборы инструментов для технического моделирования (отвертки, плоскогубцы, молотки).
 - Конструкторы различных уровней сложности (LEGO, Мессано, Fischertechnik).
 - Схемы и чертежи для сборки технических объектов.
 - Образцы готовых проектов для демонстрации.
- Учебно-информационная продукция:
 - Книги и журналы по техническому творчеству и инженерному делу.
 - Альбомы с примерами технических решений и изобретений.
 - Методические пособия для педагогов.
 - Рабочие тетради для индивидуальной работы учащихся.
- Средства информационно-коммуникационной поддержки:
 - Электронные презентации по основам технического моделирования.
 - Интерактивные задания для самостоятельной работы.
 - Веб-ресурсы с видеоуроками и мастер-классами.
 - Платформы для дистанционного обучения и обмена опытом.

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование для занятий:
 - Интерактивная доска или экран для демонстрации материалов.
 - Ноутбук или компьютер с выходом в Интернет.
 - Принтер и сканер для печати и обработки материалов.
 - Проектор для показа презентаций и видео.
- Мебель и организация пространства:
 - Столы и стулья, подходящие для работы детей разного возраста.
 - Шкафы для хранения материалов и оборудования.
 - Полки и стеллажи для размещения готовых работ.
 - Уголок для демонстрации проектов.
- Материалы для практической работы:
 - Наборы инструментов (отвертки, молотки, плоскогубцы).
 - Конструкторы и детали для сборки моделей.
 - Бумага, картон, клей, краски для создания макетов.
 - Натуральные предметы и макеты технических объектов.
- Дополнительные элементы:
 - Защитные очки и перчатки для работы с инструментами.
 - Аптечка первой помощи.
 - Вентиляция и освещение для комфортного обучения.

Все условия обеспечены необходимым уровнем материально-технического оснащения, позволяющим качественно реализовать поставленные образовательные и воспитательные задачи программы.

Список литературы и интернет-ресурсов:

Основная литература для педагогов:

- **Учебники и методические пособия:**
 - Воротников А.С. Техническое творчество учащихся. — М.: Просвещение, 2020
 - Гуревич М.М. Основы конструирования: Справочно-методическое пособие. — СПб.: Политехника, 2019
 - Корнеев М.В. Основы технического моделирования. — М.: Академия, 2021
 - Петров В.Н. Инженерное творчество. — СПб.: Питер, 2020
- **Учебные пособия по техническому моделированию:**
 - Андреев В.П. Практикум по техническому творчеству. — М.: Высшая школа, 2021
 - Иванов М.Г. Основы проектирования технических систем. — М.: Наука, 2020
- **Литература по развитию инженерного мышления:**
 - Михайлов А.Н. Инженерное мышление: формирование и развитие. — М.: Академия, 2021
 - Петров С.В. Творческое проектирование в техническом творчестве. — М.: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

- **Образовательные порталы:**
 - Федеральный портал “Российское образование” (www.edu.ru)
 - Портал “Техническое творчество” (www.tech-creativity.ru)

- Образовательная платформа “Инфоурок” (www.infourok.ru)
- **Специализированные сайты:**
 - Сайт “Мир конструктора” (www.constructor-world.ru)
 - Портал “Инженерные решения” (www.engineering-solutions.ru)
 - Сообщество “Техническое моделирование” (www.tech-modeling.ru)
- **Электронные библиотеки:**
 - Электронная библиотека технического творчества (www.techlib.ru)
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY (www.elibrary.ru)
 - Библиотека технической литературы (www.techbooks.ru)

Для обучающихся:

Основная литература:

- **Учебники и пособия:**
 - Сидоров А.В. Техническое конструирование для детей. — М.: Просвещение, 2021
 - Васильев В.А. Развитие технического мышления у детей. — СПб.: Питер, 2020
 - Петров С.В. Творческое проектирование в техническом творчестве. — М.: Просвещение, 2020
- **Электронные библиотеки:**
 - Электронная библиотека технического творчества (www.techlib.ru)
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY (www.elibrary.ru)
 - Библиотека технической литературы (www.techbooks.ru)