

Технологическая карта обучающего интерактива

Хоменко П.С.

Тема: низкий уровень техники чтения и отсутствия восприятия текста.

Цель: создание условий для увеличения низкого уровня техники чтения и отсутствия восприятия текста.

Задачи:

- расширять объем знаний родителей о проблеме низкого уровня техники чтения и отсутствия восприятия текста;
- выработать пути повышения низкого уровня техники чтения и восприятия текста;
- определить роль родителей в повышении низкого уровня техники чтения и восприятия текста.

Ресурсы:

<https://mybook.ru/author/i-golovleva/uchimsya-chitat-bystro/>

<https://infourok.ru/sbornik-tekstov-dlya-proverki-tehniki-chteniya-klass-1463182.html>

<https://multiurok.ru/files/tieksty-dlia-provierki-tiekhniki-htieniia-v-3-klassie.html>[https://](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/19/uprazhneniya-dlya-sovershenstvovaniya-tekhniki-chteniya-v)

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/19/uprazhneniya-dlya-sovershenstvovaniya-tekhniki-chteniya-v

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность участников	Формы и приёмы интерактивного взаимодействия участников
1. Вступительная часть.	1.1. Приветствие. - Здравствуйте уважаемые родители! Я рада, что вы выделили время для посещения	Приветствуют	-Фронтальная.

	родительского собрания. Ведь заинтересованность родителей в школьной жизни детей очень важна. 1.2.Настрой на работу. -Сегодня мы с Вами поговорим о низком уровне технике чтения и отсутствия восприятия текста у младшего школьника. -Дарья Сергеевна, я попрошу вас фиксировать ход родительского собрания в протоколе родительского собрания.	учителя.	
2. Постановка проблемной ситуации.	-Возможно, вы сталкивались с тем, что ребёнок читает медленно или читает по слогам. Прочтение текста занимает у него большое количество времени. И вы задавались вопросом, как же ему можно помочь? -Итак, уважаемые родители (1 слайд) тема сегодняшнего родительского собрания, низкий уровень техники чтения текста и отсутствие восприятия текста. (2 слайд) Цель нашего собрания узнать, как можно помочь ребёнку повысить уровень техники чтения и восприятия текста.		-Фронтальный.
3. Целеполагание	-Сегодня мы с вами посмотрим какие приёмы и методы можно использовать для того, чтобы повысить уровень техники чтения, а также отсутствия восприятия текста. -Но сначала давайте посмотрим, почему же ребёнок плохо читает? -В наш век научно–технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. -Но не только дети не читают, не читают и взрослые. По данным ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), в Москве был проведен первый Всероссийский конгресс в поддержку чтения. На нем было принято обращение к гражданам России: «... необходимо объединение всех сил, чтобы остановить «дебилизацию» детей, ибо давно известно: когда человек перестает читать, он перестает думать». Чтение — это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны: 1) смысловая – т.е. понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста 2) техническая (подчиненную смысловой, обслуживающей ее) - т.е. – скорость (темп), правильность и выразительность чтения.	Беседуют с учителем.	Фронтальная.
4. Педагогическое просвещение	4.1. Беседа о факторах низкого уровня техники чтения и отсутствия восприятия текста.	Беседуют с учителем. Задают	Фронтальная.

	(4 слайд) Так же низкий уровень техники чтения и отсутствия восприятия текста у ребёнка может быть вызван следующими факторами. - Дислексия. - Плохая память. - Низкая концентрация внимания. - Низкий словарный запас. - Низкий уровень концентрации внимания и памяти. - Плохое развитие артикуляционного аппарата.	вопросы.	
5. Практикум родителей по решению проблемы	5.1. Разбор приёмов для заинтересованности младшего школьника. - Уважаемые родители как вы думаете, что мы можем сделать для того, чтобы заинтересовать ребёнка в учебном процессе? (<i>читать больше с ребёнком, выполнять с ним упражнения направленный на повышение техники чтения</i>) Верно, одними из таких упражнений являются: упражнения разработанные И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко. Используются три типа упражнения: - многократное чтение; - чтение в темпе скороговорки; - выразительное чтение с переход на незнакомую часть текста. Многократное чтение способствует ежедневному накоплению в памяти ученика зрительных образов слов, учит правильному, быстрому и выразительному чтению. Многократное прочтение одного предложения осуществляется в таком порядке: 1– й раз – медленное чтение, четкое проговаривание слогов; 2– й раз – повторное прочтение; 3 –й раз – плавное. Слитное чтение слов; 4– й раз – чтение в темпе разговорной речи; 5, 6, 7 раз – предложение перечитывается с поочередной постановкой логического ударения на каждом знаменательном слове; 8, 9, 10 – раз – темп чтения доводится до уровня скороговорки. Также вы можете использовать такие упражнения как: «Буксир» Вы читаете вслух текст, варьируя скорость чтения. Ребёнок старается успевать за вами. Проверка осуществляется путём внезапной остановки на каком-либо слове.	Беседуют с учителем	Фронтальная.

	«Кто быстрее?» На столе лежит несколько статей. Требуется найти нужное предложение. По команде ребёнок берёт статью и «скользит» по тексту. Вопросы по содержанию текста не задаются. Для того чтобы лучше разобраться как работает данное упражнение я предлагаю вам по пробовать, у вас на столе лежит 6 небольших статей, возьмите их. Вам нужно будет найти следующее предложение «Меч согласился и спросил у мудреца» Чтение «Спринт». На максимальной скорости, читая про себя, требуется найти ответы на вопросы. «Финиш». Называется текст по учебнику или книге для чтения про себя, указав слово (или группу слов), до которого необходимо читать. Дочитав до заданного слова, ребёнок поднимает руку. После чего он должен будет вам вкратце пересказать прочитанное. Также можно использовать игры, такие как «Найди слово в слове» Я предлагаю вам в неё с играть. Я буду называть слово, а вам нуно будет из предложенных букв в слове составить своё слово <table><tr><td><i>Гроза - гора</i></td><td><i>Газета - таз</i></td><td><i>Кустарник- риск, куст,Ника.</i></td></tr><tr><td><i>Шутка-шут</i></td><td><i>Поднос – нос,</i></td><td><i>Шоколадка – школа, кола,</i></td></tr><tr><td><i>Часовщик-час, сова.</i></td><td><i>Щепка – щека, пек</i></td><td><i>лодка, шок.</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td><i>Ярмарка- мак, рак, яма.</i></td></tr></table> .	<i>Гроза - гора</i>	<i>Газета - таз</i>	<i>Кустарник- риск, куст,Ника.</i>	<i>Шутка-шут</i>	<i>Поднос – нос,</i>	<i>Шоколадка – школа, кола,</i>	<i>Часовщик-час, сова.</i>	<i>Щепка – щека, пек</i>	<i>лодка, шок.</i>			<i>Ярмарка- мак, рак, яма.</i>		
<i>Гроза - гора</i>	<i>Газета - таз</i>	<i>Кустарник- риск, куст,Ника.</i>													
<i>Шутка-шут</i>	<i>Поднос – нос,</i>	<i>Шоколадка – школа, кола,</i>													
<i>Часовщик-час, сова.</i>	<i>Щепка – щека, пек</i>	<i>лодка, шок.</i>													
		<i>Ярмарка- мак, рак, яма.</i>													
6. Подведение итогов.	6.1. Обратная связь. Уважаемые родители, что оказалось для Вас самым ценным? - Актуальна ли для Вас данная проблема?	Ведут диалог с учителем.	Фронтальная.												
7. Рефлексия.	7.1. Рефлексия.	Высказывают	Фронтальная												

	Уважаемые родители, что нового вы сегодня узнали? (какие игры и приёмы можно использовать для повышения техники чтения у ребёнка) Какие приемы вам понравились? Приём «Буксир»). Уважаемые родители у вас на партах лежит памятка с книгой, прочитав которую, вы сможете больше узнать о проблеме низкого уровня техники чтения ребёнка.	своё мнение о классном часе.	
8. Благодарность.	8.1. Благодарность родителям за уделенное время. -Спасибо что уделили время на родительское собрание. 8.2. Прощание. -Наше собрание закончено. Если у кого-то возникли вопросы, то можете подойти и задать их. До свидания.		Фронтальная

Памятка



Сайт, где можно приобрести данную книгу:
<https://mybook.ru/author/i-golovleva/uchimsya-chitat-bystro/>

Протокол родительского собрания

Дата _____

Тема родительского собрания _____

Цель родительского собрания _____

Ход родительского собрания

[illegible]

Подведение итогов

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь – вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Поспорили как-то Меч и Роза. Меч сказал:

– Я сильнее! Меня не согнут самые злые ураганы и бури. А ты слабая и тоненькая. Быстро пропадёшь!

– За что же ты так меня обижаешь? – сказала Роза. – Ведь я такая красавица!

– Что толку в твоей красоте? – заметил Меч с издёвкой.

В это мгновение на дороге показался старый человек, и Роза сказала Мечу:

– Давай спросим у старца!

Меч согласился и спросил у Мудреца:

– Рассуди нас, скажи, в ком больше пользы для человека – в мече или в розе?

Мудрец задумался на мгновение и сказал так:

– Человеку на земле нужны и роза, и меч вместе. Меч оберегает его от опасностей, а роза приносит человеческому сердцу радость.

Меч с Розой обрадовались тому, что сказал Мудрец, и перестали спорить

Сентябрь.

Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьев. Однако к полудню солнышко все еще прогревает воздух, и тогда становится полетному тепло. Сентябрь — самый красивый месяц осени. В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть. Особенно заметно отсутствие птичьих голосов. Разве только синица свистнет. Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев. Они пестрым мягким ковром устилают землю.

Ливень.

Проливной дождь хлынул, как из ведра. И сад, и улица сразу потонули в ливневом потоке.

Куры стремительно кинулись в сарай. На дороге с обрывком ремня на шее металась заблудившаяся собачонка.

А гуси... гуси будто и не заметили, что начался дождь. Они спокойно пощипывали траву, важно переступая красными лапами. Только один гусак поднял голову и слушал, как дождь барабанил крупными каплями...

Потом гуси начали пить из лужи и, вытянув шеи, загоготали: «Га, га-га-га ...»Какое удовольствие — хороший ливень!

Улетают журавли.

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!