

Технологическая карта урока математики
Хоменко Полины Станиславовны

<i>Учебный предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	Закрепление
<i>Тема урока</i>	Решение задач на умножение и деление
<i>Цель урока</i>	Закрепление умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные:</i> 1. Продолжить формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи через их обсуждение и решение. 2. Закрепить умение решать текстовые задачи на нахождение произведения, деления на части через практические задания. 3. Обеспечить в ходе урока усвоение знаний об арифметических действиях «Умножение» и «Деление» через решение примеров. <i>Воспитательные:</i> 1. Способствовать воспитанию нравственных качеств: товарищества, деликатности, дисциплинированности, самоуважения через организацию работы в паре. 2. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям через проговаривание правил их использования. 3. Воспитывать интерес к предмету «Математика» через использование на уроке наглядного и раздаточного материала. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать у учащихся логическое мышление, внимание и память через постановку проблемной ситуации. 2. Способствовать развитию вычислительных навыков через проведение устного счёта. 3. Развивать математическую речь учащихся через требование полных ответов.
<i>Основные термины, понятия</i>	Умножение, деление, произведение, частное, множитель, делимое, делитель.

Планируемые результаты:

<i>Предметные умения</i> - уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	<i>Личностные результаты:</i> 1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <i>Познавательные УУД:</i> 1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 2. Формирование умения делать выводы на основе сравнения. 3. Формирование умения излагать полученную информацию через проговаривание правила. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 2. Формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
---	--

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Самостоятельная	<i>Книгопечатная продукция:</i> 1. Моро, М.И. Учебник Школа России, Математика 2 класс, 2 часть /М.И. Моро, М.А. Бантова и др. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 96с., с.77. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Компьютер 2. Проектор <i>Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:</i> 1. Карточки с заданиями для парной и групповой работы.

План урока:

- 1. Самоопределение к деятельности.**
 - 1.1 Приветствие.
 - 1.2 Настрой на работу.
 - 1.3 Проверка рабочего места.
- 2. Актуализация знаний.**
 - 2.2 Устный счёт.
- 3. Подведение к теме урока. Целеполагание.**
 - 3.1 Постановка проблемной ситуации.
 - 3.2 Формулирование цели и задач урока.
- 4. Закрепление.**
 - 4.1 Работа с учебником.
 - 4.2 Работа на карточках.
- 5. Физкультминутка.**
- 6. Первичная проверка.**
 - 7.1 Работа в парах.
- 8. Подведение итогов.**
- 9. Домашнее задание.**
- 10. Рефлексия деятельности.**

Ход урока:

1.Самоопределение к деятельности 1 минута	1.1.Приветствие. -Здравствуйте, ребята! 1.2. Настрой на работу. Без счёта не будет На улице света, Без счёта не сможет Подняться ракета, Без счёта письмо Не найдёт адресата И в прятки сыграть не сумеют ребята. 1.3. Проверка работа места. -Проверьте вашу готовность к уроку, на парте у вас должен лежать учебник математики, тетрадь, пенал с учебными принадлежностями и карточки с заданиями. У кого всё на месте, поставьте руку на локоток.	Приветствуют Слушают Проверяют готовность к уроку Ставят руку на локоток
2.Актуализация знаний 4 минуты	2.1. Устный счёт. -Чтобы открыть новую математическую тайну, проведём с вами математическую разминку, откройте тетради и запишите число, классная работа. Миша и Лера будут работать у доски. Все остальные ребята, помним о правилах посадки, спина ровная, ноги вместе. - Начнём устный счёт. 1. Увеличите 18 на 5? (23) 2. 1 час и 20 минут, это сколько минут? (67) 3. Квадрат со сторонами 2 и 2 см. Чему равен периметр? (8) 4. Из сколько нужно вычесть 7, чтобы получилось 13? (20) 5. Сколько нужно прибавить к 8, чтобы получилось 14? (6) 6. Произведение чисел 2 и 4? (8) 7. Произведение 2 и 8? (16) 8. Первое слагаемое 9, второе 8. Чему равна сумма? (17) 9. 7 дм 2 см, сколько см? (72) 10. Какое число следует за числом 49? (50) -Лера, прочитай получившиеся ответы.	Записывают число, классная работа Вычисляют

	-Хорошо, у тебя не допущено ошибок, я ставлю тебе отметку 5, давайте проверим ребят у доски. -Молодцы! У нас нет ошибок, и вы также получаете отметку 5. Присаживайтесь. Сверьте свои ответы с ответами на доске, если у вас всё правильно, поставьте на полях «+» если есть ошибки, исправьте. 3.1. Постановка проблемной ситуации.	
3. Подведение к теме урока. Целеполагание. 3 минут	-Сегодня к нам на урок математики пришел гость. Всем вам он хорошо знаком. Это второклассник Дим Димыч Кудыкин. Совсем скоро ему предстоит участвовать в математической олимпиаде. Вы, конечно же, помните, что Дим Димыч старательно учится, и его любимый школьный предмет – это математика. Но в одной теме он разобрался еще недостаточно хорошо, это решение задач на умножение и деление. С этой темой вы уже знакомы. Поможем Дим Димычу? -И заодно закрепим ваши знания. 3.2. Формулирование цели и задач урока. -Какую цель мы можем поставить на урок? -Сформулируйте задачи, опираясь на фразы Вспомним... Расширим... Закрепим...	-Да - Закрепить знания о решении задач на деление и умножение -Вспомним, как решать задачи -Расширим знания о решении задач на умножение и деление -Закрепим полученные знания
4. Закрепление 21 минут	4.1. Работа с учебником. -Откройте страницу 77. Помните, что с учебником мы обращаемся бережно. - Посмотрите на №1. Выполним его устно. Вам необходимо объяснить, почему верны равенства.	-1,2 равенства верны, потому что используется переместительное свойство умножения. 3,4 равенства равны, потому что если заменить умножение сложением, то получится одинаковое количество

	-Молодцы! Всё верно. -Переходим к №2. Вам необходимо сравнить выражения и поставить знаки: $>$, $<$ или $=$. У доски будем работать по очереди, начиная с Жени. -Какое действие мы будем выполнять первым? -Женя, считай вслух. - Значит какой знак поставим? -Верно, садись. -Следующее выражение выходит решать Настя. -Молодец! -Верно! -Молодец! - Мы с вами вспомнили арифметическое действие «Умножение», давайте покажем Дим Димычу, как решаются задачи с помощью этого действия. - Решим задачу под №3. Саша, прочитай задачу. - Как вы понимаете: «Семья заготовила 10 двух литровых банок»? -А сколько таких банок? -Что еще известно? -Что неизвестно? -Давайте наглядно представим задачу, зарисуйте схему, которую я изображу. (рисую). Представим, что это 10 банок по 2 литра. -Запишем краткую запись. Какие слова выберем для краткой записи? <i>(сама пишу)</i> -Верно. Заготовили сколько банок? -Осталось сколько литров?	слагаемых в каждой части. -умножение 8 умножаем на 2 будет 16, прибавляем 8, получается 24. Если умножим 8 на 4, то получим 32. - Знак «$<$» -9 умножить на 4, это 36 и минус 9, это 27. 9 умножить на 2, это 18. Ставим знак «$>$» - 10 умножить на 7, это 70. 8 умножить на 10, это 80 и минус 10, это 70. Ставим знак «$=$» - 15 умножить на 2 будет 30. 2 умножить на 15 будет 30 и ещё 2, будет 32. Ставим знак «$<$» -в 1 банку входит 2 литра сока -10 -осталось 2 литра -сколько литров сока выпили -заготовили, осталось, выпили -10б. оп 2 л. -2
--	---	--

	-Запишем. Сколько на рисунке можем зачеркнуть кружков, чтобы осталось 2 л. -Краткую запись мы сделали. У доски будет работать Лена. <i>Краткая запись:</i> Заготовили –? 10 б. по 2л Осталось –2л Выпили - ? -Можем ли мы узнать, сколько выпили? -Почему? -Каким действием это можно узнать? -Находим. $2 \times 10 = 20$ (л) – заготовили. -Теперь нам известно, сколько литров заготовили на зиму, можем ли мы теперь узнать, сколько литров выпили? -Каким действием? $20 - 2 = 18$ (л) -Записываем ответ. Ответ: 18 литров сока выпили. -Молодец! -Как думаете, теперь Дим Димыч сможет решить задачи с помощью действия «Умножение» -Решим №5 письменно. Решение будем записывать умножением. -Какими одинаковыми монетами можно набрать 15р.? Попробует предположить Никита. -Теперь 8 р. Попробует Нина. -10 рублей. Саша, попробуй. 4.1. Работа на карточках - Хорошо, вы верно справились с заданием. У вас на парте лежит карточка с задачей на деление. Давайте её выполним. -Саша прочитай условие задачи. Задача: Купили 8 попугаев. Их разместили в клетки по 4 попугая. Сколько клеток понадобилось? -О чём задача?	-9 кружков Выходит к доске -нет -неизвестно, сколько литров сока заготовили -умножением -да -вычитание Записывают -да $15 \times 1 = 15$; $3 \times 5 = 15$ $8 \times 1 = 8$; $2 \times 4 = 8$ $1 \times 10 = 10$; $2 \times 5 = 10$ Читает -о попугаях
--	--	---

	-Сколько их было? -Что означает цифра 8 в задаче? -Что необходимо найти? -Какие слова возьмём для краткой записи? - Представим наглядно. Вот 2 клетки, размещаем по одному попугаю в каждую, пока не получится 8. -Теперь запишем краткую запись. -В «купили» что запишем? -А разместили? -И осталось? -К доске пойдёт решать Дима. -Если мы знаем, что попугаев было 14, и их разместили по 7 в клетки, можем мы узнать, сколько клеток понадобилось? -Какое действие используем? Решение: $14:7=2$ (клетки) - понадобилось. -Молодец. Ребята, я думаю, Дим Димыч теперь сможет решить и задачи на деление. -Давайте решим задачу №4. Прочитайте условие задачи про себя. -О чём данная задача? -Сколько израсходовали кочанов на приготовление щей и салата? -Какова масса первого кочана? -А второго? -Что означает число 13 в задаче? -Что необходимо найти? -Задачу у доски решит Катя. -Что запишем в краткой записи? - Если мы знаем массу первого и второго кочана и массу всех трёх кочанов, можем найти массу третьего кочана? -Как? -Верно, записывай решение.	-8 -в клетки разместили по 4 попугая. -сколько клеток понадобилось? -купили, разместили, клеток нужно -8 -1 кл. по 4п. -знак вопрос -да -деление -о капусте -3 - 5 кг - 4 кг -Масса трёх кочанов - Массу третьего кочана Выходит к доске <table> <tr> <td>-I – 5 кг</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">13</td> </tr> <tr> <td>II – 4 кг</td> </tr> <tr> <td>III - ?</td> </tr> </table> -да -Мы из 13 должны вычесть 5 и 4 $13 - (5+4)=4$ (кг)- третий кочан.	-I – 5 кг	}	13	II – 4 кг	III - ?
-I – 5 кг	}	13					
II – 4 кг							
III - ?							

	-Теперь решим уравнения №6. Выполняем по очереди на доске. Все остальные выполняют в тетради. Начинаем с Веры. Выполняем проверку одним способом. Решение: $\begin{array}{lll} 73 - x = 70 & 35 + x = 40 & x - 6 = 24 \\ x = 73 - 70 & x = 40 - 35 & x = 24 + 6 \\ x = 3 & x = 5 & x = 30 \end{array}$ Проверка: $\begin{array}{lll} 73 - 3 = 70 & 35 + 5 = 40 & 30 - 6 = 24 \end{array}$ -Переходим к № 7. Самостоятельно решите данные примеры в тетради, затем мы выполним взаимопроверку. -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сверьте ответы, если всё верно выполнено, поставьте карандашом +, напротив примера, если есть ошибки, исправьте. Первый пример равен 5, второй 4, третий 70, четвертый 40, пятый 22, шестой 9 .	Ответ: 4 кг масса третьего кочана.
5. Физкультминутка 1 минута	-Ребята, вы, наверное, устали, давайте отдохнём и разомнем наши руки. Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим – Раз, два, три, четыре, пять!	
6. Первичная проверка 5 минут	7.1. Самостоятельная работа. -Сейчас мы с вами проведём небольшую самостоятельную работу. - У вас на столе лежит карточка, на ней два задания, вам необходимо их выполнить. Как закончите, поставьте руку на локоток. На карточке: 1. У бабочки 2 крыла. Сколько всего крыльев у трёх бабочек? (6) 2. В 4 ящика положили по 2 кг яблок. Сколько потребовалось ящиков? (2) 1. На одной тарелке 2 груши. Сколько всего груш на 5 тарелках? (10) 2. Настя приклеила 4 наклейки по 2 на каждую страницу. Сколько потребовалось страниц? (2) - Как закончите работу, поставьте руку на локоток.	

	-Молодцы! Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задания. Сверьте ответы. У первого варианта в первой задаче получился ответ: 6 крыльев, во второй: 2 ящика. У второго варианта в первой задаче: 10 груш, во второй: 2 страницы. -Поднимите руки, у кого всё верно. Молодцы, вы хорошо поработали!	
7. Подведение итогов 2 минуты	-Какую тему мы сегодня закрепили? -Какую цель мы ставили на урок? -Как вы думаете, достигли ли мы вместе с Дим Димычем поставленной цели? -Почему вы так думаете? - Сможет ли Дим Димыч достойно защитить честь своей школы на математической олимпиаде?	-Решение задач на умножение и деление -Закрепить знания решения задач на умножение и деление -да -потому что мы показали ему, как нужно решать задачи -да
8. Домашнее задание 1 минута	-Откройте дневник и запишите домашнее задание, с.77 №8,9	Записывают
9. Рефлексия деятельности 2 минуты	-Оцените свою деятельность на уроке. Если вы считаете, что были активны и закрепили материал, то сделайте фирменный жест фиксиков. А если считаете, что вам не удалось закрепить материал, то просто сядьте ровно. -Сегодня на уроке я хочу оценить Машу, Свету, Женю... и поставить им отметку 5, Нине, Полине отметку 4, остальным советую быть активнее, и отметка 5 не заставит себя долго ждать. Спасибо за работу! Готовьтесь к следующему уроку.	Оценивают свою деятельность

Купили 8 попугаев. Их разместили в клетки по 4 попугая. Сколько клеток понадобилось?	Купили 8 попугаев. Их разместили в клетки по 4 попугая. Сколько клеток понадобилось?	Купили 8 попугаев. Их разместили в клетки по 4 попугая. Сколько клеток понадобилось?
--	--	--

[illegible]