

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 23.06.2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Мерс А. М. _____
Приказ № 93-ОД от 17.07.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туризм и краеведение: путешествие начинается дома»

направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Дорогова Александра Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая аннотация.....	Error! Bookmark not defined.
Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
Учебный план.....	12
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы	14
Раздел «Воспитание»	17
Список литературы и интернет-ресурсов	21
Основная литература для педагогов.....	21
Для обучающихся	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» рассчитана на обучающихся 13 - 16 лет, проявляющих интерес к исследованию родного края, активному отдыху и здоровому образу жизни. Программа нацелена на формирование у подростков целостного представления об истории, культуре и природе своей малой родины, а также на развитие навыков, необходимых для организации и проведения туристических мероприятий. В результате обучения дети научатся: ориентированию на местности: уверенно использовать компас и карту для определения своего местоположения и прокладывания маршрута. Освоят чтение топографических карт и понимание условных обозначений. Оказанию первой помощи: предоставлять первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, порезах, ожогах, обморожениях и других несчастных случаях, которые могут произойти в походных условиях. Использовать подручные средства для иммобилизации конечностей и остановки кровотечений. Организации походного быта: разводить костер, устанавливать палатку, готовить пищу на костре, обеспечивать гигиену в полевых условиях. Соблюдать правила безопасности при работе с огнем и острыми предметами. Исследовательской деятельности: собирать и анализировать информацию об истории, культуре и природе родного края. Проводить краеведческие исследования, оформлять результаты в виде презентаций. Коммуникативным навыкам: эффективно общаться в команде, разрешать конфликты. Работать в группе для достижения общих целей. Бережному отношению к природе: соблюдать правила поведения на природе, не оставлять мусор, охранять растительный и животный мир. Понимать важность сохранения природных ресурсов для будущих поколений.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» (далее — программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома», обусловлена возрастающим интересом молодежи к познанию окружающего мира и сохранению культурного наследия. В эпоху глобализации и цифровых технологий, живое общение с природой, погружение в историю и культуру родного края приобретают особую ценность, формируя у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности и экологической культуры.

Воспитание любви к Родине начинается с познания ее истории и географии. Программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» предоставляет уникальную возможность для изучения историко-культурного наследия, природных достопримечательностей и традиций своего региона, расширяя кругозор и формируя национальную идентичность.

Практическая направленность программы позволяет обучающимся приобрести ценные навыки ориентирования на местности, организации походного быта, оказания первой помощи, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и умения работать в команде.

Программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» является эффективным средством социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков. Она способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, лидерских качеств, а также формированию интереса к профессиям, связанным с туризмом, краеведением, историей и культурой.

Новизна:

Новизна программы «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» заключается в интегративном подходе к обучению, объединяющем элементы традиционного краеведения с современными образовательными технологиями и туристской практикой.

Особое внимание уделяется формированию у подростков навыков работы с цифровыми ресурсами, использованию геоинформационных систем и интерактивных карт для изучения местности и планирования путешествий. Программа предусматривает применение проектных методов обучения, стимулирующих творческую активность и самостоятельность обучающихся.

Важным аспектом новизны программы является акцент на развитии экологической культуры и формировании ответственного отношения к природному наследию. Обучающиеся изучают основы экологического туризма, учатся оценивать воздействие туристской деятельности на окружающую среду и разрабатывать мероприятия по охране природы.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома», определяется ее способностью комплексно воздействовать на личностное развитие подростков в период их активного становления. В этом возрасте особенно важно сформировать устойчивый интерес к познанию окружающего мира, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности и воспитать чувство гражданской ответственности.

В данной программе применяются следующие технологии: технология проблемного обучения, игровые технологии, технология сотрудничества и информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным; используемые формы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем создания ситуаций успеха, поощрения инициативы и самостоятельности.

Цель программы: направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к активной деятельности в современном обществе, а также нацелена на воспитание патриотизма и гражданственности через глубокое изучение истории, культуры и природы родного края.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

обучающие:

- Сформировать у обучающихся знания о природных ресурсах региона, историко-культурных достопримечательностях и традициях местного населения.
- Мотивировать обучающихся на ознакомление с основами туристической деятельности, с составлением маршрутов и обеспечением безопасности при их прохождении.
- Создать условия для изучения методов исследования местности, картографии, ориентирования на местности и навигационных технологий.
- Расширить знания о правилах поведения в природной среде и этики взаимодействия с местным населением.

развивающие:

- Способствовать развитию познавательной активности и интереса к изучению родного края, истории и культуры своего народа.
- Способствовать стимулированию творческих способностей и инициативности школьников путем организации экскурсий, походов и исследовательских проектов.
- Содействовать повышению уровня физической подготовки участников через активные формы туризма (пеший туризм, велотуризм, и пр.).
- Формировать навыки коллективной работы, лидерства и ответственности перед группой.

воспитательные:

- Содействовать воспитанию патриотизма и любви к родному краю посредством изучения его природы, истории и культурных традиций.
- Обеспечить привитие бережного отношения к природе и историческому наследию, формирование экологической культуры.
- Воспитывать чувство уважения к другим народам и культурам, развитие толерантности и взаимопонимания между представителями разных этнических групп.
- Создать условия для самовыражения и самоопределения обучающихся через участие в туристических мероприятиях и краеведческих проектах.

Возраст учащихся:

Программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» адресована обучающимся 13 - 16 лет.

Данная возрастная категория характеризуется следующими особенностями:

В этом возрасте подростки стремятся к самостоятельности, расширению круга общения и самоопределению. Они активно интересуются окружающим миром, ищут свое место в обществе и формируют собственные ценности и убеждения.

В это время происходят значительные изменения в познавательной сфере. У подростков развивается абстрактное мышление, способность анализировать сложные проблемы и критически оценивать информацию. Они стремятся к получению новых знаний и расширению своего кругозора.

Учитывая эти особенности, программа «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» предлагает широкий спектр деятельности, направленной на развитие познавательного интереса, формирование практических навыков и воспитание гражданской ответственности. Она предоставляет возможность обучающимся активно участвовать в исследовательской деятельности, изучать историю и культуру своего края, знакомиться с новыми местами и людьми. Это способствует их личностному росту, самоопределению и успешной адаптации в современном мире.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности:

- Экскурсии;
- Практико-ориентированные занятия;
- Исследовательская деятельность;
- Квесты и игры-путешествия;
- Проекты, мастер-классы;
- Диспуты и дискуссии.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: диспуты и дискуссии, игровые занятия, экскурсии и походы, мастер-классы, квесты.

Теоретические занятия призваны сформировать прочную основу знаний, необходимых для осознанного восприятия и понимания окружающего пространства, а также эффективного взаимодействия с ним.

Практические занятия призваны обеспечить закрепление полученных теоретических знаний путем непосредственного вовлечения обучающихся в активную деятельность. Их главная цель заключается в формировании устойчивых практических навыков, необходимых для самостоятельного планирования, организации и осуществления различных типов туристских поездок и экскурсий, а также для грамотного ведения краеведческой работы.

Комбинированные занятия предназначены для комплексного освоения учебных дисциплин и обеспечивают единство теоретической подготовки и практической деятельности учащихся. Такие занятия способствуют углубленному усвоению материала и формированию универсальных компетенций.

Режим занятий:

Занятия по программе «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий для обучающихся 13-16 лет - 40 минут.

Ожидаемые результаты:

Предметные: Учащийся будет:

Знать:

- Базовую терминологию и понятия туризма и краеведения.
- Основные этапы становления и развития туризма в России и мире.
- Географические особенности и природные достопримечательности родного края.
- Особенности культурно-исторического наследия родного региона.
- Правовые основы туристской деятельности и правила безопасного пребывания в природных зонах.
- Методы и способы проведения краеведческих исследований.
- Типологию туристических маршрутов и их характеристики.
- Принципы формирования экологически устойчивого туризма.
- Традиции, быт и фольклор населения региона проживания.
- Способы ориентации на местности и техники выживания в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- Самостоятельно разрабатывать и реализовывать туристические маршруты разного типа.
- Использовать карты, спутниковые системы навигации и другое оборудование для определения местонахождения и прокладывания пути.
- Проводить самостоятельные краеведческие исследования, собирать материалы, составлять отчёты.
- Грамотно оформлять и презентовать результаты исследований.
- Организовывать и проводить учебные походы и экскурсии различного уровня сложности.
- Оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать меры предосторожности в походах.
- Применять методы оценки воздействия туризма на местные экосистемы и культурное наследие.
- Готовить выступления, доклады, создавать информационные материалы о родном крае.

Иметь представление о:

- Специфике и значении туризма как отрасли и сферы досуга.
- Отличительных особенностях и принципах функционирования внутреннего и международного туризма.
- Характерных чертах географического положения, климатических условий и природных зон родного края.
- Важнейших исторических событиях родного края, влияющих на современную жизнь региона.
- Традициях, быте, искусстве и культуре народов региона.
- Пути развития экологического и этнотуризма в стране и регионе.

Понимать:

- Значимость туризма как важной составляющей экономики и общественной жизни государства.
- Связь туризма с вопросами охраны природы и культурного наследия.
- Необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия.
- Влияние природных факторов на привлекательность туристских районов.
- Особенности этнического состава и разнообразие культур народов региона.

- Возможности личного вклада каждого жителя в развитие туризма и защиту природы родного края.

Применять:

- Терминологический аппарат дисциплины в повседневной речи и профессиональной деятельности.
- Научные методы познания в ходе организации и проведения экскурсий и походов.
- Алгоритмы построения туристских маршрутов, используя современные средства навигации.
- Первичные навыки оказания доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Организационные навыки при составлении планов мероприятий и распределении обязанностей среди членов команды.
- Нормы этикета и вежливое поведение при взаимодействии с людьми разных культур и вероисповеданий.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Учащийся научится:

- организовывать: собственную учебную деятельность, рабочее пространство и личное расписание; деятельность по выполнению индивидуального плана подготовки и участия в программах и проектах, предусмотренных программой; группы сверстников и распределение ролей в команде при проведении совместного мероприятия (например, похода, конкурса или научного исследования).
- планировать: последовательность действий для достижения конкретной цели (разработки маршрута, проведения краеведческого исследования); ресурсы, необходимые для выполнения конкретных задач (оборудование, инвентарь, материалы); время, необходимое для выполнения каждой части работы, соблюдая дедлайны и поэтапность.
- определять цель: ясно формулировать конечный результат, которого стремится достичь в рамках конкретного задания или проекта (например, изучить определенный памятник природы, разработать экскурсионный маршрут, провести исследование местного музея).
- соотносить с: поставленными целями содержание выполняемых заданий и выбираемые стратегии действий; прогрессом выполнения работы и необходимостью внесения изменений в первоначально намеченный план; образцом идеальной модели или стандартом выполнения аналогичных задач.
- оценивать: качественно выполнение задачи по заранее установленным критериям (четкость изложения, точность фактов, эстетичность представленного продукта); соответствие полученного результата изначально заявленным ожиданиям и требованиям; себя самого и других участников группы в плане вклада в общее дело и проявления лидерских качеств.

Познавательные УУД. Учащийся научится:

- предполагать: выдвигать гипотезы относительно развития туристической инфраструктуры территории; строить предположения о влиянии культурных традиций и исторических событий на развитие туризма; предвидеть последствия изменений природной среды и климата для туристических потоков.

- анализировать, сравнивать, группировать: классифицировать достопримечательности, объекты показа и маршруты по различным критериям (историческим эпохам, значимости, доступности); проводить сравнительный анализ привлекательности разных мест отдыха и экскурсионных направлений; анализировать влияние факторов окружающей среды и социальных условий на развитие индустрии гостеприимства и туризма.
- находить ответы на: отвечать на вопросы о формировании культурно-исторического облика конкретных территорий и городов; обосновывать выбор маршрута и организации туров исходя из целей и предпочтений клиентов; интерпретировать карту региона, определяя перспективы развития туризма и проблемы охраны памятников природы и культуры. представлять информацию о: достопримечательностях, памятниках архитектуры и культуры, уникальных природных объектах; особенностях быта, обычаев и народных промыслов коренных жителей конкретного региона.
- передавать содержание: передавать полученные знания о регионе другим людям в форме экскурсоводческой речи, путеводителей, презентаций и научных докладов; создавать тексты информационных материалов и рекламно-информационных сообщений о местах посещения и мероприятиях.

Коммуникативные УУД. Учащийся научится:

- участвовать в диалоге: свободно вступать в общение, проявлять инициативу и заинтересованность; способен внимательно выслушивать собеседника, понимать сказанное и реагировать соответствующим образом;
- оформлять свои мысли: ясно и точно формулировать свои идеи, мнения и позиции. использовать понятные выражения, убедительно и последовательно аргументировать свои утверждения.
- отвечать на вопросы по: тематике программы «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома».
- слушать и понимать: это значит, что ученик способен внимательно воспринять речь собеседника, выделяя главное и второстепенное, понимая смысл сказанного, следуя логике повествования и интерпретируя полученную информацию.
- участвовать в командной работе в процессе: эффективно взаимодействовать с партнерами по команде, распределять обязанности и совместно решать задачи; поддерживать конструктивное обсуждение, участвовать в коллективном принятии решений.
- уметь обосновывать: свою позицию по спорным вопросам, используя аргументы и факты; принимать решения, основанные на логическом анализе и оценке рисков; убедительно доказывать свою точку зрения, уважая мнение оппонентов.

Личностные. У учащегося будут сформированы:

- мотивация к: самостоятельному исследованию местной природы и культуры; активному участию в жизни общества; осознанному выбору профессии; экологическому поведению; здоровому образу жизни; патриотизму и любви к родному краю.
- познавательный интерес к: истории, культуре и природному наследию своего региона; путешествиям и экскурсиям по интересным местам России; сохранению традиций и обычаев своего народа.

- установка на: ответственное поведение в отношении культурных объектов и природных территорий; соблюдение правил безопасности и экологии в поездках и исследованиях; сотрудничество с одноклассниками и взрослыми в изучении местности.
- основы культуры: знание основ национальной культуры, традиций и фольклора родного края; стремление бережно относиться к историческим памятникам и культурному наследию; проявление уважения к людям разных народов и регионов России.
- чувства: гордости за родной край и страну; восхищения природой и красотой мест, посещённых в поездках; сопричастности к общему делу сохранения культурного и природного достояния.
- ориентация на: духовные и нравственные ценности российского общества; здоровый образ жизни, физическую активность и безопасность путешествий; творческое самовыражение через изучение и представление достопримечательностей и традиций своего края.
- способность к: самостоятельному поиску необходимой информации для подготовки экскурсий и исследований; принятию ответственности за сохранение культурного и природного наследия; организации мероприятий, направленных на популяризацию местных традиций и исторических памятников.
- самооценка: осознания собственной уникальности и значимости как представителя конкретного региона и гражданина России; объективной оценки своих возможностей и достижений в познании родного края и культуры; стремления к самосовершенствованию и повышению уровня осведомлённости о достопримечательностях и традициях.
- активная позиция: инициативность в подготовке и проведении экскурсий и исследовательской деятельности; ответственность за сохранность историко-культурных ценностей и заботливое отношение к природе; сознательное и позитивное влияние на окружающую среду и общество путём активизации интереса к своему региону и стране.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают На итоговом занятии по программе «Туризм и краеведение: путешествие начинается дома» обучающиеся показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Это проявляется в умении: проектирование интерактивных экскурсий; создание мультимедийных презентаций; разработка экологических троп и программ; организация тематических мероприятий и фестивалей;

	проведение исследовательских проектов
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов:

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: индивидуальная презентация проекта, экзаменационные туры и маршруты, учебно-исследовательские конференции; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в туризм и краеведение. Безопасность в природе.	4	2	2
2.	Топография и ориентирование на местности.	8	3	5
3.	История и культурное наследие родного края.	10	6	4
4.	Природа и экология родного края.	8	3	5
5.	Практическое применение полученных знаний. Туристский поход выходного дня (подготовка, проведение, анализ).	4	0	4
Итого		34	14	20

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в туризм и краеведение. Безопасность в природе	4	2	2	
1.1.	Понятие туризма и краеведения	1	1		Устный опрос
1.2.	Подготовка личного снаряжения	1		1	Наблюдение
1.3.	Правила безопасного пребывания на природе. Первая медицинская помощь	2	1	1	Тестирование
2.	Топография и ориентирование на местности	8	3	5	
2.1	Ориентиры и способы ориентирования.	1	1		Практическая работа
2.2.	Чтение топографической карты	1	1		Практическая работа
2.3.	Определение расстояний и азимутов	1	1		Практическая работа
2.4.	Практическое занятие по ориентированию	5		5	Наблюдение
3.	История и культурное наследие родного края	10	6	4	
3.1.	Исторические события и легенды родного края	2	2		Реферат
3.2.	Архитектурные памятники	2	1	1	Реферат
3.3.	Традиционная народная культура	2	1	1	Реферат
3.4.	Посещение музеев и осмотр архитектурных объектов	4	2	2	Доклад
4.	Природа и экология родного края	8	3	5	
4.1.	Географическое положение и природные зоны родного края	2	1	1	Проектная работа
4.2.	Животный мир и растения	1	1		Проектная работа
4.3.	Охрана природы и экологические проблемы	1	1		Проектная работа
4.4.	Исследование природных зон (работа в группах)	4		4	Проектная работа
5.	Практическое применение полученных знаний. Туристский поход выходного дня	4	0	4	
5.1.	Выбор маршрута и составление графика похода	1		1	Отчет о походе
5.2.	Подготовка снаряжения и продуктов питания	1		1	Отчет о походе
5.3.	Проведение похода	1		1	Отчет о походе
5.4.	Анализ результатов похода и получение рекомендаций по улучшению подготовки	1		1	Отчет о походе
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

(1 год обучения)

Введение в туризм и краеведение. Безопасность в природе

Тема 1.1. Понятие туризма и краеведения

Теория: Знакомство с основными понятиями и направлениями туризма и краеведения, изучение особенностей турпродуктов и роли краеведения в формировании общей культуры гражданина.

Тема 1.2. Основные понятия физкультуры.

Теория:

1. Определение туризма: виды туризма, цели путешествий, классификация туристов.
2. Основные элементы туристской инфраструктуры: транспорт, размещение, питание, развлечения.
3. Что такое краеведение: история развития науки, цель и задачи краеведов.
4. Виды краеведческой деятельности: историческое, этнографическое, археологическое, литературное и др.
5. Связь туризма и краеведения: взаимодополняемость дисциплин, влияние экскурсий на популяризацию местного наследия.

Практика:

1. Упражнения по упаковке рюкзака.
2. Тренировка правильной укладки предметов снаряжения.
3. Инструктаж по выбору подходящего комплекта одежды и обуви для пешего похода.
4. Проверка личной готовности участников занятия.

Тема 1.3. Правила безопасного пребывания на природе. Первая медицинская помощь.

Теория: обучение правилам поведения на природе, ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшим в условиях полевых условий.

Практика:

1. Отработка навыков наложения повязок и обработки ран.
2. Демонстрация методов сердечно-лёгочной реанимации и искусственной вентиляции лёгких.
3. Имитация ситуаций травм и оказание первой медицинской помощи в группе.
4. Организация пространства отдыха на природе с соблюдением мер пожарной безопасности.

Топография и ориентирование на местности

Тема 2.1. Ориентиры и способы ориентирования.

Теория: формирование навыков определения местоположения и ориентации на местности различными способами, включая использование естественных ориентиров и приборов навигации.

Тема 2.2. Чтение топографической карты

Теория: Разбор основных элементов топографической карты, обучение правильному чтению символов и условных знаков.

Тема 2.3. Определение расстояний и азимутов

Теория: Изучение приёмов измерения расстояний и вычисления азимута на местности и по карте.

Тема 2.4. Практическое занятие по ориентированию

Практика:

1. Упражнения по измерению расстояний на открытой местности разными методами.
2. Расчёт азимутов на учебные маршруты и контроль правильности выполненных измерений.
3. Использование электронных устройств для проверки точности ручных замеров.

История и культурное наследие родного края

3.1. Исторические события и легенды родного края

Теория: Ознакомление с историей и культурой родного края, изучение местных исторических фактов и связанных с ними народных сказаний и мифов.

3.2. Архитектурные памятники

Теория: Изучение памятников архитектуры родного края, знакомство с особенностями строительства зданий прошлых эпох.

Практика:

1. Экскурсия по городским улицам или окрестностям с осмотром наиболее значимых сооружений.
2. Фиксирование особенностей построек в дневнике наблюдений.

3.3. Традиционная народная культура

Теория: Погружение в быт, обычаи и традиционную культуру коренных жителей родного края.

Практика:

1. Мастер-класс по изготовлению традиционных изделий (например, резьба по дереву, вышивка, плетение корзин).
2. Просмотр видеоматериалов или выступление фольклорного коллектива.

3.4. Посещение музеев и осмотр архитектурных объектов

Теория: Организация экскурсии в музеи и посещение архитектурных достопримечательностей родного края.

Практика:

1. Посещение одного или нескольких музеев с тематическим маршрутом осмотра.
2. Групповая экскурсия по памятникам архитектуры с подробным изучением объектов.

Природа и экология родного края

4.1. Географическое положение и природные зоны родного края

Теория: Изучение географии и экосистем родного края, выявление закономерностей распределения растительности и животного мира.

Практика:

1. Создание коллективной презентации по особенностям природной среды родного края.
2. Работа с атласами и электронными ресурсами для наглядного представления материала.

4.2. Животный мир и растения

Теория: Изучение видов животных и растений, характерных для родного края, оценка биологического разнообразия региона.

4.3. Охрана природы и экологические проблемы

Теория: Анализ современных проблем экологии родного края, обсуждение способов защиты окружающей среды.

4.4. Исследование природных зон (работа в группах)

Практика:

1. Выезд на местность выбранной природной зоны (лес, река, озеро, парк).

2. Сбор информации о видах растений и животных, климатических особенностях, источниках загрязнений.
 3. Презентация групповых проектов с результатами исследования и предложениями по сохранению природы.
- Практическое применение полученных знаний. Туристский поход выходного дня
- 5.1. Выбор маршрута и составление графика похода
Практика: Освоение принципов планирования маршрута, разработка плана передвижения и распределения нагрузки в рамках туристического путешествия.
 - 5.2. Подготовка снаряжения и продуктов питания
Практика: Приобретение навыков правильного подбора и упаковки необходимого снаряжения, организация рационального питания в походных условиях.
 - 5.3. Проведение похода
Практика: Реализация запланированного похода, приобретение опыта самостоятельного выживания и взаимодействия в группе.
 1. Реальное прохождение маршрута, преодоление трудностей и препятствий.
 2. Навигация на местности, выполнение установленных графиков.
 3. Постоянный мониторинг здоровья и эмоционального состояния членов группы.
 - 5.4. Анализ результатов похода и получение рекомендаций по улучшению подготовки
Практика: Оценка итогов проведённого похода, выявление ошибок и успехов, выработка предложений по совершенствованию процесса подготовки.
 1. Коллективное обсуждение пройденного маршрута и выявленных недостатков.
 2. Подготовка отчёта о результатах похода.
 3. Рекомендации по совершенствованию методики подготовки будущих экспедиций.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие гармонично сформированной личности ребенка через погружение в мир истории, культуры и природы родного края.

Задачи:

- Создание условий для интеллектуального и творческого развития
- Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарской области и малой родины.
- Совершенствование навыков межличностного общения, умение сотрудничать и договариваться в команде.
- Овладение практическими навыками самостоятельной подготовки к походам, туристскому маршруту, быта в походных условиях.

Ожидаемые результаты:

- Развитие патриотических чувств и гражданского самосознания, чувство гордости за свою страну и регион.
- Формирование понимания ценности культурного и природного наследия родного края.
- Активное включение в процессы проектной и исследовательской деятельности, формирование навыков работы с информацией.
- Улучшение навыков коммуникации и взаимодействия в коллективе, умение вести диалог и разрешать конфликты.
- Владение базовыми знаниями и навыками туристской деятельности: техника пешеходного туризма, безопасность на маршруте, первая медицинская помощь.
- Понимание основ топографии и умение пользоваться картой, компасом, средствами навигации.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие *методы воспитания:*

- Метод убеждения (через рассказы, обсуждения);
- Метод положительного примера (пример учителя, родителей, коллег-учеников);
- Метод переключения деятельности (смена форматов работы, разнообразие заданий);
- Метод развития самоконтроля и самооценки (саморефлексия, самоанализ успехов и ошибок);
- Методы воспитания воздействием группы, коллектива (совместные мероприятия, туристические слеты, командные проекты).

Формы работы с детьми:

- Игровые тренинги;
- Экскурсионные поездки, тематические прогулки.

Работа с родителями или законными представителями:

Формы взаимодействия включают:

- Родительские собрания;

- Открытые занятия для родителей;
- Консультации в онлайн-группах;
- Анкетирование, опросы, собеседования.

Диагностика результатов:

Для оценки эффективности воспитательной работы применяются:

- Педагогическое наблюдение;
- Отзывы и материалы рефлексии (анкеты, интервью, мнения участников мероприятий);
- Беседы с детьми и родителями, консультации специалистов.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани в ходе внеурочной деятельности, направленной на:

- формирование устойчивых духовно-нравственных ценностей путём приобщения школьников к истории, культуре и природе родного края;
- развитие активной жизненной позиции путем вовлечения ребят в активную общественную работу, волонтерство, научные исследования и творчество;
- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка через разнообразие форм и методов работы (экскурсии, походы, конкурсы, творческие мастерские);
- укрепление психофизического здоровья школьников через регулярное пребывание на свежем воздухе, физическую активность и закаливание;
- обеспечение преемственности поколений и поддержку традиций народной педагогики через привлечение родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов учреждений культуры и туризма;
- совершенствование организационно-методического сопровождения образовательного процесса за счёт разработки учебно-программных комплексов, дидактических пособий, рабочих тетрадей и сценариев мероприятий;
- активизацию творческой деятельности воспитанников и педагогов через создание объединений и клубов по интересам, участие в конкурсах и выставках регионального и всероссийского уровней.

Ресурсное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

Дидактические материалы:

- Карты и атласы региона, путеводители по туристическим местам.
- Методические пособия по краеведению и туристской деятельности.
- Тематические плакаты и стенгазеты.
- Альбомы фотографий природы и исторических памятников родного края.
- Сборники статей и публикаций о региональной истории и культуре.
- Рабочие тетради и тесты для промежуточного контроля знаний.

Учебно-информационная продукция:

- Хрестоматии по предметам «География», «Биология», «История Отечества».
- Книги по истории и литературе родного края.
- Специальная литература по видам туризма (пешеходный, велосипедный, горный), технике безопасности и оказании первой помощи.
- Электронные учебники и мультимедийные курсы по краеведению и туризму. Средства информационно-коммуникационной поддержки:
- Персональные компьютеры и ноутбуки с доступом в Интернет.
- Интерактивные доски и проекторы для демонстрации презентаций и фильмов.
- Цифровые фотоаппараты и видеокамеры для документирования поездок и экскурсий.
- Онлайн-сервисы картографии и навигации (Яндекс.Карты, Google Maps).
- Веб-ресурсы региональных музеев, библиотек и архивов.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий таких как: проблемно-исследовательская технология и технология проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Набор инструментов и приборов для походов (компасы, географические карты и пр.).
- Медицинская аптечка и предметы оказания первой помощи.
- Спортивный инвентарь (велосипеды, лыжи, спортивная форма).
- Экипировка и одежда для активного отдыха и походов.
- Мебель и организация пространства:
- Удобные столы и стулья для комфортного размещения учащихся и преподавателей.
- Столы и полки для хранения учебного оборудования и документации.
- Классные комнаты с возможностью трансформации пространства для ведения лекционных занятий, семинаров и практических работ.
- Место для размещения информационной продукции (карты, схемы, фотографии).
- Материалы для практической работы:
- Полноценный набор туристического снаряжения (рюкзак, палатка, коврик, спальники, карематы, термосы, газовые плитки, котелки и столовые приборы).
- Картографические принадлежности (топографические карты, компасы, линейки, циркули).
- Аптечка первой помощи с медикаментами и предметами ухода за ранами.
- Фото- и видеосъемочная аппаратура для фиксации результатов экскурсий и походов.
- Ножницы, клей, бумага, краски и карандаши для изготовления поделок и альбомов.
- Дополнительные элементы:

- Списки рекомендованных книг и интернет-ресурсов для самостоятельного изучения вопросов программы.
- Библиотека печатных изданий и журналов, посвящённых туристической деятельности и краеведению.
- Наглядные материалы (макеты, модели, гербарии, коллекции камней и минералов).
- Плакаты, баннеры, информационные стенды, отражающие тему программы.

Все условия обеспечены необходимым уровнем материально-технического оснащения, позволяющим качественно реализовать поставленные образовательные и воспитательные задачи программы.

Список литературы и интернет-ресурсов:

Основная литература для педагогов:

1. Горбатов Б.Н., Малевич Ю.М. «Основы туристской деятельности». Москва, Издательство МГУ, 2019.
2. Куликов В.М. «Педагогика краеведения». Самара, Самарский университет, 2018.
3. Алексеев А.С. «Методика обучения краеведению в школе». Москва, Академия, 2020.
4. Борисова Е.Г. «Организационные основы туристской деятельности». Ростов-на-Дону, Феникс, 2021.
5. Курбатова Т.Е. «Технология подготовки туристских походов». Москва, Турист, 2022.

Основная литература для обучающихся:

1. Кондратьев М.Ю. «Путешествие по родным просторам». Самара, Средне-Волжское книжное издательство, 2020.
2. Старцев А.Б. «Тайны моего края». Москва, Детгиз, 2021.
3. Симонова Н.Л. «Растения и животные моей земли». Москва, Росмэн, 2022.
4. Матвеев В.Д. «Первые шаги в туристском походе». Санкт-Петербург, Паритет, 2023.
5. Тихонов С.В. «Моя родословная и мой край». Москва, Белый ветер, 2023

Основная литература для родителей:

1. Смирнова О.Н. «Семейные путешествия: как подготовить и провести семейный поход». Москва, Эксмо, 2022.
2. Волкова И.В. «Вместе с ребенком открываем мир вокруг». Самара, Проф-Пресс, 2021.
3. Сидоров В.А. «Как увлечь ребенка краеведческими исследованиями». Москва, Молодая гвардия, 2020.
4. Новикова А.Ф. «Ваш ребенок любит путешествовать?» Санкт-Петербург, Невский проспект, 2023.
5. Леонтьев В.А. «Готовим детей к приключениям». Москва, Астрель, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ — minobrnauki.gov.ru
2. Федеральный портал российского школьного туризма — школьныйтуризм.рф
3. Портал краеведения России — kraeved.ru
4. Электронная библиотека Всероссийского общества любителей природы — vorlpr.priroda.ru
5. Национальный туристический портал России — rus.travel

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09.2025	15:00-15:40	1	Введение в туризм и краеведение	Лекция	Кабинет 10	Устный опрос
2	15.09.2025	15:00-15:40	1	Понятие туризма и краеведения	Лекция	Кабинет 10	Устный опрос
3	22.09.2025	15:00-15:40	1	Подготовка личного снаряжения	Практикум	Кабинет 10	Наблюдение
4	29.09.2025	15:00-15:40	1	Правила безопасного пребывания на природе	Лекция	Кабинет 10	Тестирование
5	06.10.2025	15:00-15:40	1	Первая медицинская помощь	Практикум	Кабинет 10	Тестирование
6	13.10.2025	15:00-15:40	1	Ориентиры и способы ориентирования	Лекция	Кабинет 10	Практическая работа
7	20.10.2025	15:00-15:40	1	Чтение топографической карты	Лекция	Кабинет 10	Практическая работа
8	27.10.2025	15:00-15:40	1	Определение расстояний и азимутов	Лекция	Кабинет 10	Практическая работа

9	03.11.2025	15:00-15:40	1	Практическое занятие по ориентированию	Практикум	Кабинет 10	Наблюдение
10	10.11.2025	15:00-15:40	1	Исторические события родного края	Лекция	Кабинет 10	Реферат
11	17.11.2025	15:00-15:40	1	Архитектурные памятники	Лекция	Кабинет 10	Реферат
12	24.11.2025	15:00-15:40	1	Традиционная народная культура	Лекция	Кабинет 10	Реферат
13	01.12.2025	15:00-15:40	1	Посещение музеев	Практикум	Кабинет 10	Доклад
14	08.12.2025	15:00-15:40	1	Географическое положение края	Лекция	Кабинет 10	Проектная работа
15	15.12.2025	15:00-15:40	1	Животный мир и растения	Лекция	Кабинет 10	Проектная работа
16	22.12.2025	15:00-15:40	1	Охрана природы	Лекция	Кабинет 10	Проектная работа
17	29.12.2025	15:00-15:40	1	Исследование природных зон	Практикум	Кабинет 10	Проектная работа
18	12.01.2026	15:00-15:40	1	Выбор маршрута похода	Практикум	Кабинет 10	Отчет
19	19.01.2026	15:00-15:40	1	Подготовка снаряжения	Практикум	Кабинет 10	Отчет
20	02.02.2026	15:00-15:40	1	Проведение похода	Практикум	Кабинет 10	Отчет

21	09.02. 2026	15:00- 15:40	1	Анализ результатов похода	Практику м	Кабинет 10	Отчет
22	16.02. 2026	15:00- 15:40	1	Повторение правил безопасности	Лекция	Кабинет 10	Тестирование
23	23.02. 2026	15:00- 15:40	1	Подготовка к весеннему сезону	Практику м	Кабинет 10	Наблюдение
24	02.03. 2026	15:00- 15:40	1	Весенние изменения в природе	Лекция	Кабинет 10	Устный опрос
25	09.03. 2026	15:00- 15:40	1	Наблюдение за природой	Практику м	Природн ый участок	Дневник наблюдений
26	16.03. 2026	15:00- 15:40	1	Экологические проблемы весны	Лекция	Кабинет 10	Дискуссия
27	23.03. 2026	15:00- 15:40	1	Весенний практикум	Практику м	Природн ый участок	Фотоотчет
28	30.03. 2026	15:00- 15:40	1	Экологическая акция	Практику м	Территор ия школы	Отчет
29	06.04. 2026	15:00- 15:40	1	Птицы весной	Практику м	Кабинет 10	Создание альбома
30	13.04. 2026	15:00- 15:40	1	Весенние растения	Практику м	Кабинет 10	Атлас растений
31	20.04. 2026	15:00- 15:40	1	Решение экологических задач	Практику м	Кабинет 10	Проектная работа
32	27.04. 2026	15:00- 15:40	1	Экологический марафон	Практику м	Спортивн ый зал	Командные результаты
33	04.05. 2026	15:00- 15:40	1	Подготовка портфолио	Практику м	Кабинет 10	Индивидуаль ные папки
34	11.05. 2026	15:00- 15:40	1	Итоговое занятие	Практику м	Кабинет 10	Оценка работ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Выставка «История путешествий»	Сентябрь	Организация экспозиции, презентация экспонатов, мастер-класс по работе с картами	Экспонаты, методические материалы, видеоотчёт
2	Квест «Тайны краеведческой экспедиции»	Сентябрь	Командное прохождение станций с краеведческими заданиями	Видеоотчёт, методические разработки
3	День исследователя	Октябрь	Конкурс идей «Что бы я исследовал», защита проектов, создание макетов	Макетные проекты, видеоотчёт, буклет с идеями
4	Мастерская туристического маршрута	Октябрь	Мастер-класс по созданию туристических маршрутов	Карты маршрутов, методические материалы
5	Проект «Экологический патруль»	Ноябрь	Разработка и презентация проектов по охране природы, работа в группах	Проекты охраны природы, видеоотчёт
6	Конкурс «Лучший краевед»	Ноябрь	Соревнование по знанию истории и природы родного края	Дипломы, методические материалы
7	Мастерская новогодних сувениров	Декабрь	Создание сувениров с использованием краеведческих материалов	Сувениры, украшения, фотоотчёт
8	Новогодний краеведческий квест	Декабрь	Поиск решений краеведческих загадок и головоломок	Видеоотчёт, методические разработки
9	«Неделя краеведения»	Январь	Квест по станциям: история, природа, культура	Видеоотчёт, методические материалы
10	Мастер-класс «Основы картографии»	Январь	Практическое занятие по созданию карт	Карты, методические материалы
11	Фестиваль краеведческих проектов	Февраль	Защита индивидуальных проектов, выставка работ, награждение лучших	Портфолио проектов, дипломы, видеоотчёт
12	Соревнования по	Февраль	Командные состязания	Протоколы

	спортивному туризму		по технике туризма	соревнований, видеоматериалы
13	День туриста	Март	Мастер-классы по туристской технике, соревнования	Методические материалы, фотоотчёт
14	Выставка «Природные богатства края»	Март	Создание экспозиций, презентация коллекций	Коллекции минералов, гербарии, фотоальбом
15	«Юный краевед»	Апрель	Конкурс исследовательских работ, защита проектов	Исследовательски е работы, презентации
16	Мастер-класс «Туристские узлы»	Апрель	Практическое обучение вязке узлов	Методические разработки, видеоматериалы
17	Праздник «Туристская тропа»	Май	Ярмарка туристских навыков, выставка- презентация	Фотоальбом, методические материалы
18	Заккрытие учебного года	Май	Подведение итогов, награждение активных участников	Видеоотчёт, грамоты, фотовыставка
19	Летний туристский лагерь	Июнь	Практические занятия по туризму, работа над проектами	Групповые проекты, фотоотчёт
20	Творческая мастерская	Июнь	Свободное творчество с использованием туристских навыков	Индивидуальные творческие работы, портфолио участников