

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
СП «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

РАССМОТРЕНО

Советом родителей
СП «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 23
г. Сызрани
_____ А. М. Мерс
Приказ №120/1-ОД от 28.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности
в СП «Детский сад № 70»
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

г. Сызрань
2025 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о группах компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в структурном подразделении «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани (далее СП Учреждения) разработано в соответствии с:

- Законами РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- документами Министерства образования и науки РФ: приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФЗ от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ПМПК), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- региональными документами: Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од) (с изм. и доп. от 05.09.2018 г. №295—од),
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- Уставом Учреждения.

1.2 Дошкольное образование детей с ОВЗ в СП Учреждения осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.3 Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.4 В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) в группах компенсирующей направленности, и освоения адаптированной образовательной программой (АОП) в группах комбинированной направленности при подготовке детей к успешному обучению в школе.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей являются:

- реализация АООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 № 201-од), «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293), Уставом Учреждения, положением об СП Учреждения. На основании коллегиальных заключений ПМПК государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и

консультирования» городского округа Сызрань с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Прием в группу компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между структурным подразделением и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, об психолого-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника, заключаемыми в установленном порядке.

3.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня). В группы компенсирующей направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей направленности).

3.5. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности устанавливается ПМПК государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

3.6. Наполняемость детей в группах компенсирующей направленности определяется с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ функционируют, согласно Уставу Учреждения, 5 рабочих дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

4.2. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.3. Кадровое обеспечение реализации АООП программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре групп компенсирующей направленности.

4.4. Контроль за результатами работы групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией СП Учреждения.

5. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

5.1. В основу организации образовательного процесса положен:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей направленности строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты (учитель- логопед, педагог-психолог),

работающие на группе.

5.3. Ведущим специалистом осуществляющим и координирующим коррекционно - педагогическую работу группы компенсирующей направленности детей:

- с ОНР является учитель - логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ, и оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- с ЗПР и НОДА является учитель - дефектолог, в обязанности которого входит выявление и оценка степени выраженности отклонений в развитии ребенка, определение его индивидуальных особенностей с использованием специальных методик для развития недостающих навыков, внимания, памяти и социальной адаптации.

5.4. Основными формами организации коррекционной работы являются: фронтальная (занятие), подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется учебным планом в соответствии с реализуемыми программами.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

Для воспитанников, имеющих заключения ПМПК рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий учителем-логопедом, учителем - дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения, отклонений в развитии ребенка и составляет не менее двух занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения, учебного графика (занятий) и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Длительность индивидуальных коррекционных занятий: в средней группе 10 мин.; старшей, подготовительной группах 15 минут.

5.5. Продолжительность фронтальной образовательной деятельности:

- в средней группе – 15 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

5.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом дня.

5.7. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется АОП ДО для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), для детей с задержкой психического развития определяется АОП ДО для детей с ЗПР, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется АОП ДО для детей с НОДА, разработанные рабочей группой педагогических работников СП Учреждения с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования,

5.8. Учителю-логопеду допускается проводить занятие с отрывом детей от занятия в группе, исключения составляют занятия двигательной направленности.

5.9. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.10. Мониторинг уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год: в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае. Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.11. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне СП Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят: руководитель СП Учреждения, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог. Деятельность ППк регламентируется «Положением о ППк на базе СП Учреждения».

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники СП Учреждения.

6.2 Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.

6.3. При приеме детей в группу компенсирующей направленности руководитель СП обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.4. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности.

6.5. Старший воспитатель осуществляет непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности, методическое сопровождение, консультативную помощь, координацию работы учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения.

6.6. Учитель-логопед, осуществляет всестороннее изучение речи детей, ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности, консультирует воспитателей, родителей воспитанников, специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основными документами учителя-логопеда являются:

- выписки из протокола городской ПМПК;
- речевые карты;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми (индивидуальные образовательные маршруты) на учебный год;
- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

6.7 Учитель – дефектолог выявляет и оценивает степень выраженности отклонений в развитии ребенка, определяет его индивидуальные особенности с использованием специальных методик для развития недостающих навыков, внимания, памяти и социальной адаптации.

Основными документами учителя-дефектолога являются:

- выписки из протокола городской ПМПК;
- индивидуальные карты развития детей;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми (индивидуальные образовательные маршруты) на учебный год;
- циклограмма деятельности учителя-дефектолога на учебный год

6.8. В обязанности педагога-психолога входит: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание методической помощи воспитателям, специалистам, родителям воспитанников по вопросам коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, разработка коррекционных программ индивидуального развития ребенка

Основными документами педагога-психолога являются:

- выписки из протокола городской ПМПК;
- перспективный план коррекционно-развивающей работы;
- календарный план работы;
- конспекты занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми (индивидуальные образовательные маршруты) на учебный год;
- циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год
- рабочий журнал педагога-психолога по видам деятельности

6.9. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня, планирует (совместно с учителем-логопедом) проведение образовательной деятельности со всей группой детей в соответствии с АООП, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей. Осуществляет преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, и другими узкими специалистами. Консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

6.10. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями и специалистами, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском учреждении.

6.11. Инструктор по физическому воспитанию организует работу по физическому развитию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями и специалистами, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.