

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект открытого урока
русского языка в 3 классе
с использованием СОТ
«Изменение глаголов по временам»

Разработала учитель начальных
классов ГБОУ ООШ № 23
Грищенко С.В.

Сызрань
2015 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Изменение глаголов по временам

1.	ФИО	Грищенко Светлана Вячеславовна
2.	Место работы	ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани, г.о. Сызрань, Самарской области
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет, класс	Русский язык, 3 класс
5.	Место проведения	ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани, г.о. Сызрань, Самарской области
6.	Дата проведения	17.04.2015 г.
7.	Тема и номер урока п/п и в теме	«Изменение глаголов по временам», урок 146, в теме № 1
8.	Базовый учебник	Канакина В.П. «Русский язык» 3 класс

1. Цель урока: сформировать понятие об изменении глаголов по временам

2. Задачи

Обучающие:

- ознакомление со значением грамматической категории глагола «время»; как отношением описываемого действия к моменту речи;
- ознакомление учащихся с глагольными вопросами;
- формирование умения подбирать по вопросу временную форму глагола;
- упражнение в применении глаголов нужной формы в тексте.

Развивающие:

- развитие мышления, речи, внимания и орфографической зоркости;
- развитие умения анализировать свою деятельность;
- развитие ИКТ-компетенции, умений взаимодействия с компьютерными программами;
- развитие умений читать и заполнять таблицы и схемы.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся интереса к предмету, коммуникативных навыков в процессе работы в группах.

Цели для учащихся:

1. «Открыть» новые знания через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения в процессе работы в группах.
2. Учиться наблюдать за языковыми явлениями, сравнивать и выражать свои мысли словами, делая выводы.
3. Применить полученные знания и умения в новой языковой ситуации (на новом языковом материале).

Формировать УУД:

Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах.

3. Тип урока: изучение нового материала

4. Формы работы учащихся:

- фронтальная
- самоконтроль;
- индивидуальная
- работа в парах;

5. Необходимое техническое оборудование:

ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска, ноутбук ученический 1 к 2, доступ к сети Интернет.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Время
1	Организационная часть урока		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя	личностные: внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения; регулятивные: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;	1 мин
2	Минутка чистописания		Показ правильного написания элементов чистописания	Выполняют предложенные задания	познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	3 мин
3	Актуализация знаний учащихся	Таблицы по русскому языку 1-4 классы (N 187597) №1	Предлагает задание «Лишнее слово» <ul style="list-style-type: none"> • чернеет, скользит, багаж, сошьет; • оранжевый, устарел, обмерил, взлетит. Организует проверку (фронтальную) Вспомним все, что вам известно про глаголы.	Самостоятельная работа. Работают по таблице (столбик «Глагол»). Повторяют общие сведения о глаголе.	коммуникативные: уметь обосновывать свою точку зрения личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	5 мин.
4	Постановка учебной задачи		Как думаете, вы все знаете про глаголы или есть что-то новое?	Формулируют цель урока	регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, принимать и сохранять учебную задачу	1 мин.

5	«Открытие» детьми нового знания	Путешествие во времени (N 187644) №2	<p>Мы отправимся в путешествие по времени с двумя ребятами Петей и Машей.</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Щелчком «мыши» откройте игру «Путешествие во времени». <p>Открывается первый экран игры. Три времени года. Шкала времени. Две фигурки детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите картинки. Какое сейчас время года? (Весна). - Петя и Маша наблюдают за природными явлениями, которые происходят сейчас. Выберите весеннюю картинку, о которой они расскажут. - Ребята весной наблюдают за тем, что происходит сейчас. Прочитайте вопросы к глаголам. Какой вопрос нужно выбрать? Почему? (Что происходит? Петя и Маша весной наблюдают за весенними изменениями.) - Выберите нужный вопрос. - Прочитайте предложение под картинкой. - Прочитайте слова внизу. - Выберите ту форму слова, которая подойдет для этого случая. Поместите это слово в предложение. - Если картинка ожила, вы выбрали правильную форму слова. Вернемся к началу игры. <p>2. На экране первоначальное изображение: три картинки, шкала времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теперь представим, что Маша и Петя зимой мечтали о весне. Верните наших героев в зиму. <p>Но рассказывать они будут все же о весне.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>1. Учащиеся щелкают мышкой по вопросу к картинке «Весна».</p> <p>Учащиеся щелкают по вопросу: Что происходит? Учащиеся помещают слово «расцветает».</p> <p>2. Учащиеся помещают фигурки детей под картину «Зима». На экране пропадают изображения детей под весенней картинкой, они</p>	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать одноклассникам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; аргументировать свою точку зрения; умение строить монологическое высказывание</p> <p>регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта.</p>	10 мин
---	--	---	--	--	---	-----------

			<p>- Какой вопрос нужно выбрать, чтобы передать мечты детей о весне?</p> <p>- Выберите нужную форму глагола, чтобы передать зимнюю мечту детей о весне.</p> <p>- Почему в прошлый раз вы выбрали форму «расцветает», а сейчас «будет расцветать». (Тогда дети наблюдали за тем, как распускается цветок, а сейчас они только мечтают, предполагают, что так еще только будет.)</p> <p>- А одинаковое ли действие описывается? Разные ли это глаголы или один глагол изменяется? (Да, одинаковое. Это изменяется один глагол.)</p> <p>- Вернемся в начало игры.</p> <p>3. На экране первоначальное изображение: три картинки, шкала времени.</p> <p>- Теперь представим, что Маша и Петя летом вспоминали о весне. Отправьте наших героев в лето.</p> <p>- Но рассказывать они будут все же о весне.</p> <p>- Какой вопрос нужно выбрать, чтобы передать воспоминания детей о весне?</p> <p>- Выберите нужную форму глагола, чтобы передать летние воспоминания детей о весне.</p>	<p>появляются под зимней картинкой. Дети тепло одеты.</p> <p>Учащиеся щелкают по вопросу «Что будет происходить?» На экране остается только застывшая картинка «Весна», вопрос «Что будет происходить?» и подпись под картинкой.</p> <p>Учащиеся помещают в предложение форму «будет расцветать».</p> <p>3. Учащиеся помещают фигурки детей под картину «Лето». На экране пропадают изображения детей под весенней картинкой, они появляются под летней. Дети легко одеты.</p> <p>Учащиеся помещают форму «расцвела». Как только сложилось</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Почему в прошлый раз вы выбрали форму «будет расцветать», а сейчас «расцвела»? (Тогда дети мечтали за тем, как распускается цветок, а сейчас они только вспоминают, как это было.)</p> <p>- А одинаковое ли действие описывается? Разные ли это глаголы или один глагол изменяется? (Да, одинаковое. Это изменяется один глагол.)</p> <p>- Сколько можно подобрать форм глагола к одному действию?</p> <p>- Да, эти формы помогают нам описать настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>- Потренируйтесь употреблять нужное время глагола в зависимости от того, наблюдают, вспоминают или предполагают наши герои.</p> <p>4. На экране первоначальное изображение: три картинки, шкала времени.</p> <p>- Теперь Маша с Петей будут составлять предложения о зиме. Начните с того, как они наблюдают за зимним явлением. Чем отличаются глаголы?</p> <p>Как в русском языке называются времена глаголов?</p> <p>Работа с учебником с. 86 – работа с правилом. В чем были правы? О чем рассуждали не так?</p>	<p>предложение «На пригорках расцвела мать-и-мачеха», картинка оживает, продолжается разворачивание цветка.</p> <p>4. Учащиеся помещают фигурки детей под картину «Зима» и самостоятельно в парах выполняют задание</p> <p>Сравнивают свои выводы с правилом. Формулируют тему урока</p>		
6	Физкульт минутка		<p>Игровой приём «Лови ошибку»</p> <p>-А сейчас мы немного поиграем. Кто что делает?</p> <p>Лягушка - летает, белка- прыгает, бабочка -ползёт , грач- летает, пчела - квакает , медведь- прыгает , петух - хрюкает, комар- воеет ...</p>	<p>Дети называют ошибки, исправляют учителя</p>		3 мин

7	Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).		Работа по учебнику упр. 205,207	Выполняют упр. в тетрадях по заданию с комментированием	познавательные: умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.	7 мин
8	Упражнение в применении нужной формы глагола в тексте	Как включить капель (N 187587) №3	Организует наблюдения детей над ролью глаголов в тексте и семантикой глагольного времени	Дети выполняют задание	познавательные: умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. коммуникативные: осуществлять взаимный контроль регулятивные: умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	9 мин
9	Домашнее задание	№ 4 Электронный журнал	Учитель называет задание домашней работы (упр. 205) и поясняет его выполнение. (Работа с электронным журналом) Индивидуально предлагает дополнительное задание: <ul style="list-style-type: none"> • Фонетический разбор • Морфологический разбор • Синтаксический разбор 	Записывают домашнее задание в дневник	личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	2 мин
10	Подведение итогов урока	№ 4 Электронный журнал	Учитель спрашивает: на какие вопросы отвечают глаголы в форме настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени? При подведении итогов определяет эффективность работы учащихся, выставляет оценки за урок. (В	Дети отвечают на вопросы	коммуникативные: аргументировать свою точку зрения; умение строить монологическое высказывание регулятивные: оценка – выделение и осознание	4 мин

	Рефлексия		том числе и в электронный журнал) Цветовой прием «Дерево». Всё понял (красное яблоко) Затрудняюсь. Нужно поработать ещё (красно-зелёное яблоко) Не понял. Нужна помощь (зелёное яблоко)		учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.	
--	-----------	--	--	--	---	--

Заместитель директора по УВР:

Н.В. Башканова

Приложение к плану-конспекту открытого урока

«Изменение глаголов по временам»

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Таблицы по русскому языку 1-4 классы (N 187597)	Инновационный учебный материал, информационный	Текст/Текст с иллюстрациями	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77d261f7-ec36-4b34-8a3b-62a4e2c66ccd/view/
2	Путешествие во времени (N 187644)	Инновационный учебный материал, практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9fd641d-167c-420f-bfc2-9081e7254dc4/ResFile.SWF
3	Как включить капель (N 187587)	Инновационный учебный материал, практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/32ac418a-379a-4122-8ec8-9bbdae9b03/ResFile.SWF
4	АСУ РСО	Электронный журнал	Ввод текстовой информации	https://west.asurso.ru/

Заместитель директора по УВР:

Н.В. Башканова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект открытого урока
русского языка в 3 классе
с использованием СОТ
«Изменение глаголов по временам»

Разработала учитель начальных
классов ГБОУ ООШ № 23
Грищенко С.В.

Сызрань
2015 г.