

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 23  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на  
заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 26.08.2016

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Башканова Н. В.

Утверждена  
Приказом №76  
от 30.08.2016  
Директор  
ГБОУ ООШ №  
23 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ А. М. Мерс

Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
2-4 класс

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 2 –4 классах – адаптированный уровень для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов частично реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку

### **Актуальность, новизна, значимость.**

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Расширяется спектр общеучебных умений, например, умение пользоваться словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое

внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

### **Цели и задачи курса английского языка.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи обучения:**

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Межпредметные логические связи**

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных

действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

### **Место предмета в учебном плане**

#### **Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Адаптивная рабочая программа для общеобразовательных учреждений отводит **102 часа** для изучения английского языка во 2 – 4 классах ( 1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### **Содержательными линиями курса иностранного языка являются:**

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
7. уметь
8. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
9. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
10. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
11. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
12. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
13. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

14. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
15. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
16. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
17. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
18. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
19. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
20. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
21. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся**

#### **Аудирование**

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

#### **Чтение**

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;

- передать основную информацию в виде таблиц, схем;
- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

## **Говорение.**

### **Диалогическая речь.**

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;
- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;

- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;
- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;
- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

### **Монологическая речь**

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях;
- использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;
- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;
- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего).

### **Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:**

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

### **Письменная речь**

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;



- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

### **Личностными результатами изучения предмета**

«Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Говорение**

1. Учащийся научится:
2. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
3. порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
4. приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
5. прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; – описывать человека, животное, предмет, картину;
6. рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

1. представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
2. просить о помощи или предложить свою помощь;
3. запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
4. приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
5. обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

1. понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
2. понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
3. понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
4. полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
5. Учащийся получит возможность научиться:
6. догадываться о значении некоторых слов по контексту;
7. догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
8. переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### **Чтение**

##### **Учащийся научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
2. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Учащийся научится:**

1. писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
2. составлять и записывать план прочитанного;
3. составлять и записывать рассказ на определенную тему;
4. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
6. составлять подписи к картинкам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
2. составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
3. –писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Учащийся научится:**

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
3. отличать буквы от знаков транскрипции;
4. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
2. уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

1. произносить все звуки английского алфавита;
2. различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. соблюдать интонацию перечисления;
2. читать изучаемые слова по транскрипции;
3. грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
4. адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
5. различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
2. употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
3. узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
4. узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

1. употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
2. употреблять правильный порядок слов в предложении;
3. употреблять единственное и множественное число;

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

## **2 класс**

### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.



**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future

Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **2 класс**

Тема 1. Знакомство (9 часов) Введение в предмет. Знакомство. Буква Aa. Буква Bb. Счет до 10. Формирование умений устных высказываний. Буква Cc. Буква Dd. Построение общих вопросов. Буква Ee. Буква Ff. Рассказ о себе. Буква Gg. Буква Hh Тема

2. Школьные принадлежности (9 часов) Школьные принадлежности. Буква Ii. Изучение лексики по теме «Школьные принадлежности». Буква Jj. Рассказ по картинке. Буква Kk. Буква Ll. Выражения классного обихода. Буква Mm. Цвета. Буква Nn. Буква Oo. Буква Pp. Обобщающее повторение. Буква Qq Тема

3. Я и моя семья (7 часов) Моя семья. Буква Rr. Изучение лексики по теме «Моя семья». Буква Ss. Разучивание песенки о дружбе. Буква Tt. Множественное число существительных. Буква Uu. Развитие навыков аудирования. Буква Vv. Построение общих вопросов. Буква Ww. Рассказ о своей семье по картинке. Буква Xx Тема

4. Мир моих увлечений (7 часов) Виды спорта. Изучение лексики. Буква Yy. Ролевые игры. Буква Zz. Работа над грамматикой: условные обозначения. Разучивание песенки про алфавит. Выполнение лексико-грамматических заданий. Проектная работа «Алфавит». Обобщающее повторение.

Тема 5. Литературные персонажи популярных детских книг (9 часов) Любимый сказочный герой. Разучивание стихотворения о лягушонке. Инсценирование сказки «Теремок». Развитие навыков чтения. Описание внешности сказочного персонажа. Развитие навыков чтения. Множественное число существительных. Повторение. Работа над грамматикой: притяжательный падеж существительных.

Тема 6. Я и мои друзья (7 часов) Мои друзья. Развитие навыков диалогической речи. Описание людей и животных. Ролевые игры. Работа над грамматикой: артикли. Развитие навыков устной речи. Личные местоимения. Проект «Мой питомец».

Тема 7. Семейные праздники (4 часа) Спортивный праздник. Изучение лексики по теме «Спортивный праздник». Конкурс загадок. Выполнение лексико-грамматических заданий

Тема 8. Совместные занятия с друзьями (7 часов) Повторение изученного материала. Увлечения моих друзей. Описание характера. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Рассказ о себе. Увлечения моих друзей

Тема 9. Любимое домашнее животное (9 часов) Любимое домашнее животное. Развитие навыков устной речи. Конкурс загадок. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа над проектом «Мой друг». Презентация проекта. Обобщающее повторение.

## **3 класс**

Тема 1. Приветствие. (3 часа) Приветствие. Моя визитная карточка. Входной тест.

Тема 2. Любимая еда. (9 часов) Продукты питания. Изучение лексики по теме «Любимая еда». Разговорный этикет. Активизация лексики по теме. Выполнение лексических заданий. Работа над грамматикой: неисчисляемые существительные. Ролевые игры. Составление меню. Дни недели. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования.

Тема 3. Любимое домашнее животное. (6 часов) Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме «Любимое домашнее животное». Работа над проектом «Меню». Контроль навыков чтения. Контроль письменных навыков.

Тема 4. Некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения за столом. (5 часов) Этикет за столом. Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексических заданий. Правильное питание. Работа над грамматикой: неопределенные местоимения. Контроль навыков аудирования.

Тема 5. Мой день. (4 часа) Режим дня. Счет до 20. Мой выходной день. Режим дня. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения.

Тема 6. Празднование Нового года и рождества. (5 часов) Разучивание рождественской песенки. Рождественские подарки. Проектная работа «Новогодняя игрушка». Контроль письменных навыков.

Тема 7. Я и мои друзья. Совместные занятия. (2 часа) Монологическое высказывание о друге. Увлечения моих друзей. Контроль навыков говорения.

Тема 8. Любимое время года. (4 часа) Времена года. Изучение лексики по теме «Любимое время года». Мое любимое время года. Работа над грамматикой: порядковые числительные.

Тема 9. Празднование Дня рождения. (4 часа) Празднование Дня рождения. Даты. Подарки ко Дню рождения. Поздравление с Днем рождения. Проектная работа «Поздравительная открытка». Контроль навыков аудирования.

Тема 10. Письмо зарубежному другу. (10 часов) Почта. Изучение лексики по теме «Письмо зарубежному другу». Написание письма личного характера. Заполнение международного конверта. Работа с текстом «Волшебный фонарь» Работа над грамматикой: специальные вопросы. Написание поздравительных открыток. Проектная работа «Письмо моему другу». Контроль навыков чтения. Контроль письменных навыков.

Тема 11. Описание внешности (3 часа) Части тела. Изучение лексики. Описание внешности по картинке. Проведение игры «Фоторобот».

Тема 12. Мир вокруг меня. (6 часов) Время. Часы. Изучение лексики. Активизация лексики по теме Режим дня. Развитие навыков устной речи. Работа над грамматикой: множественное число существительных Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения.

Тема 13. Увлечения моих друзей. (7 часов) Увлечения моих друзей. Чтение сказки об инопланетянине по ролям. Развитие навыков аудирования. Проектная работа. Итоговый тест. Контроль навыков чтения. Контроль письменных навыков.

#### **4 класс**

Тема 1. Любимое время года. (8 часов) Любимое время года. Погода. Изучение лексики по теме «Любимое время года». Работа с текстом «Лягушка-путешественница». Входной тест. Занятия в разное время года. Работа с текстом «Любимое время года ослика». Выходной день: пикник. Контроль навыков аудирования. Любимое время года. Активизация лексики по теме. Письмо зарубежному другу.

Тема 2. Мир вокруг меня. (14 часов) 1. Мой дом/квартира. (7 часов) Английский дом. Работа с текстом «Большой секрет». Контроль навыков чтения. Мой дом, моя квартира. Моя комната. Контроль навыков говорения. Работа над проектом «Мы побываем в волшебной стране». Контроль письменных навыков. Обобщающий урок по теме «Мой дом/квартира» 2. Мой город/село. (7 часов) Жизнь в городе и селе. Изучение стихотворения «Город и деревня». Работа с текстом «Ветер и Солнце». Работа с текстом «Зеленый сад» Контроль навыков чтения. Дикие и домашние животные. Контроль письменных навыков. Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе и деревне».

Тема 3. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (8 часов) Мир моих фантазий. Английские сказки. Контроль навыков устной речи. Работа с текстом «Моя зимняя фантазия». Изучение песни «Раз, два, три». Контроль навыков аудирования. Работа с текстами «Маленькая умная птичка», «Волк и овца». Обобщающий урок по теме «Английские сказки».

Тема 4. Выходной день/каникулы. (7 часов) Выходные в кругу семьи. Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Изучение стихотворения «Хозяйка». Контроль навыков говорения. Контроль письменных навыков.

Тема 5. Некоторые формы речевого этикета. (3 часа) Работа с текстом «Я не хочу». Вежливый телефонный разговор. Обобщающий урок по теме «Некоторые формы речевого этикета».

Тема 6. «Покупки в магазине». (4 часа) В магазине. Изучение лексики по теме. Ролевые игры. Работа с текстом «Маленький слоненок». Часть I. Работа с текстом «Маленький слоненок». Часть I. Контроль навыков чтения.

Тема 7. Увлечения/хобби. (10 часов) Покупка продуктов. Вежливый разговор за столом. Поведение в семье и в гостях. Контроль навыков аудирования. Работа над проектом «Магазин моей мечты». Работа с текстом «Лучшее время для яблок». Мои одноклассники. Ролевые игры. Работа с текстом «Король и сыр». Контроль навыков чтения. Обобщающий урок по теме «Покупки».

Тема 8. Моя школа. (6 часов) Моя школа. Изучение лексики. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Изучение лексики. Занятия в школе. Контроль навыков аудирования. Обобщающий урок по теме «Моя школа»

Тема 9. Мир моих увлечений. (8 часов) Мир моих увлечений. Развитие навыков устной речи по теме «Мир моих увлечений». Интервьюирование. Ролевые игры. Контроль навыков говорения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль письменных навыков. Итоговый тест. Обобщающее повторение.

## 1. Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Здравствуй, английский!</b>	<b>18ч</b>
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1ч
2	Знакомство. Буква Aa.	1ч
3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1ч
4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.	1ч
5	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd.	1ч
6	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee.	1ч
7	Готовимся к концерту. Буква Ff.	1ч
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	1ч
9	Знакомство в театре. Буква Hh.	1ч
10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	1ч
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1ч
12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1ч
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1ч
14	Собираем школьный портфель. Буква Mm.	1ч
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	1ч
16	Цвета. Буква Oo.	1ч
17	Праздник осени. Буква Pp.	1ч
18	Семья. Буква Qq.	1ч
<b>II</b>	<b>Добро пожаловать в наш театр.</b>	<b>14ч</b>
19	Моя семья. Буква Rr.	1ч
20	Мой питомец. Буква Ss.	1ч
21	Домашние животные. Буква Tt.	1ч
22	Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме.	1ч

23	В зоопарке. Буква Uu.	1ч
24	Ферма Джона. Буква Vv.	1ч
25	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	1ч
26	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1ч
27	Виды спорта. Буква Zz.	1ч
28	Спортивные увлечения.	1ч
29	Увлечения артистов театра.	1ч
30	Готовимся к Новому году.	1ч
31	Праздник алфавита. Контрольный диктант.	1ч
32	Проектная работа. Книга «Английский алфавит».	1ч
<b>III</b>	<b>Давайте читать и говорить по-английски.</b>	<b>21ч</b>
33	Декорации для спектакля.	1ч
34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	1ч
35	Звонок в службу спасения.	1ч
36	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1ч
37	Описание внешности. Качественные прилагательные.	1ч
38	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1ч
39	Описание животных. Множественное число имен существительных.	1ч
40	Любимое животное. Притяжательный падеж.	1ч
41	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu.	1ч
42	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk.	1ч
43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль.	1ч
44	Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	1ч
45	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Xx и буквосочетания th. Контроль.	1ч
46	Определенный и неопределенный артикли.	1ч
47	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.	1ч
48	Мои друзья. Личные местоимения.	1ч
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee. Контроль.	1ч
50	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	1ч

51	Конкурс загадок.	1ч
52	Мои друзья. Контроль.	1ч
53	Проектная работа. «Закладка-загадка»	1ч
<b>IV</b>	<b>Познакомьтесь с моими друзьями.</b>	<b>15ч</b>
54	Произведения детского фольклора. Чтение Ё в открытом слоге.	1ч
55	Мой питомец.	1ч
56	Гастроли театра. Чтение Уу в конце слова.	1ч
57	Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге.	1ч
58	В международном детском лагере. Рассказ-представление.	1ч
59	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.	1ч
60	Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге. Контроль.	1ч
61	Интервью. Чтение буквы Уи в открытом слоге	1ч
62	Необычное животное. Составление рассказа.	1ч
63	Мои любимые персонажи.	1ч
64	Контроль чтения.	1ч
65	Проектная работа. Книга «Мой друг»	1ч
66	Любимые сказки английских детей.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Инсценирование сказок.	1ч

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Добро пожаловать в Зеленую Школу!</b>	<b>18ч</b>
1	Знакомство с учениками лесной школы.	1ч
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1ч
3	Знакомство с мисс Чэттер.	1ч
4	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога	1ч
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1ч
6	Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога.	1ч
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1ч
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль.	1ч
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч



10	Приём и угощение гостей. Чтение е, і в третьем типе слога.	1ч
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1ч
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	1ч
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1ч
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	1ч
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».	1ч
16	Покупка продуктов. Контроль.	1ч
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1ч
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	1ч
<b>II</b>	<b>Веселые уроки в Зеленой Школе.</b>	<b>14ч</b>
19	Описание животного. Загадки о животных.	1ч
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea.	1ч
21	Помогаем Джиму. Контроль.	1ч
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	1ч
23	Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».	1ч
24	Сказка-небылица “Однажды занятым утром”.	1ч
25	Восемь друзей. Счёт до 20.	1ч
26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.	1ч
27	Я иду в школу. Чтение с полным пониманием текста.	1ч
28	Контроль говорения.	1ч
29	Контроль письма.	1ч
30	Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.	1ч
31	Подарок для Санта-Клауса	1ч
32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”	1ч
<b>III</b>	<b>Разговариваем о новых друзьях.</b>	<b>20ч</b>
33	Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.	1ч
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	1ч
35	Времена года. Чтение сказки.	1ч
36	Любимое время года.	1ч

37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль.	1ч
38	Заветное желание. Порядковые числительные	1ч
39	День рождения. Даты.	1ч
40	Подарок на день рождения.	1ч
41	Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».	1ч
42	Контроль письма.	1ч
43	На почте. Что можно купить на почте.	1ч
44	Как написать и отправить письмо. Памятка.	1ч
45	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.	1ч
46	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.	1ч
47	Читаем письма зарубежных сверстников. Контроль.	1ч
48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1ч
49	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1ч
50	Как подписать открытку. Рассказ о сестре.	1ч
51	Расскажи о Тайни. Контроль.	1ч
52	Проект “С днём рождения!”. Ролевая игра «День рождения друга»	1ч
<b>IV</b>	<b>Рассказываем истории и пишем письма твоим друзьям.</b>	<b>16ч</b>
53	Создаем робота. Части тела.	1ч
54	Описание внешности.	1ч
55	Рассказ о Тайни.	1ч
56	Время. Как я провожу свой день.	1ч
57	Распорядок дня. Контроль.	1ч
58	Режим дня. Режим дня одноклассника	1ч
59	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1ч
60	Режим дня Тайни.	1ч
61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	1ч
62	Что мы умеем делать. Контроль.	1ч
63	Рассказываем о наших друзьях.	1ч
64	Сказка «Юффо и его друзья».	1ч
65	Мир моих увлечений. Контроль.	1ч

66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Проект «Письмо другу».	1ч

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Поговорим о временах года и погоде.</b>	<b>9ч</b>
1	Любимое время года. Занятия в разное время года.	1ч
2	Погода в разное время года.	1ч
3	Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка».	1ч
4	Погода в разных странах.	1ч
5	Сказка о временах года «Любимое время года ослика».	1ч
6	Строим планы. Будущее время.	1ч
7	Прогноз погоды.	1ч
8	Выходной день: пикник. Контроль (Входящий контроль).	1ч
9	Времена года. Погода.	1ч
<b>II</b>	<b>Наслаждаемся своим домом.</b>	<b>9ч</b>
10	Английский дом. Мой дом, моя квартира.	1ч
11	Сказка «Большой секрет». Контроль.	1ч
12	Моя комната.	1ч
13	Описание мебели в комнате.	1ч
14	Предлоги места.	1ч
15	Комната Джилл.	1ч
16	Контроль письма.	1ч
17	Проект «We Will Visit Fairy Land Next Holidays!»	1ч
18	Защита проекта «We Will Visit Fairy Land Next Holidays!»	1ч
<b>III</b>	<b>Быть счастливым в деревне и в городе.</b>	<b>8ч</b>
19	Знакомство с Россией.	1ч
20	Знакомство с Великобританией. Контроль.	1ч
21	Степени сравнения прилагательных.	1ч
22	Прилагательные-исключения.	1ч
23	Сказка о превращении серого города в цветущий сад.	1ч
24	Дикие и домашние животные.	1ч

25	Как люди и животные помогают друг другу.	1ч
26	Мир вокруг меня. Контроль.	1ч
<b>IV</b>	<b>Рассказываем истории.</b>	<b>8ч</b>
27	Прошедшее время (правильные глаголы).	1ч
28	Прошедшее время (неправильные глаголы).	1ч
29	Зимняя фантазия.	1ч
30	Как задавать вопросы в прошедшем времени.	1ч
31	Английская сказка «Умная маленькая птичка».	1ч
32	Английская сказка «Волк и овечка». Контроль.	1ч
33	История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству».	1ч
34	Проект: «Let's Write a Fairy Tale!»	1ч
<b>V</b>	<b>Хорошо проводить время со своей семьёй.</b>	<b>10ч</b>
35	Семья Мэг.	1ч
36	Любимые занятия членов моей семьи.	1ч
37	Соседи Мэг.	1ч
38	Помощь родителям по дому.	1ч
39	Занятия в разные дни недели. Контроль.	1ч
40	Английская сказка «Я не хочу».	1ч
41	Вежливый телефонный разговор.	1ч
42	Время. Часы.	1ч
43	Поведение в семье и гостях	1ч
44	Контроль.	1ч
<b>VI</b>	<b>Покупки.</b>	<b>9ч.</b>
45	В магазине: одежда и обувь.	1ч
46	Вежливый разговор с продавцом.	1ч
47	Одеваемся по погоде.	1ч
48	Покупка продуктов в разных упаковках	1ч
49	Вежливый разговор за столом.	1ч
50	Контроль.	1ч
51	Английская сказка «Новая одежда для слонёнка.»	1ч
52	Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»	1ч
53	Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	1ч
<b>VII</b>	<b>Школа - это интересно.</b>	<b>15ч.</b>
54	Классная комната.	1ч

55	Занятия в школе. Джейсон и Бэки в школе.	1ч
56	Школьные принадлежности.	1ч
57	Школьные предметы. Контроль.	1ч
58	Школьные истории «Лучшее время для яблок».	1ч
59	Английская сказка «Король и сыр».	1ч
60	Решение короля.	1ч
61	Анкета ученика.	1ч
62	Моя школа.	1ч
63	Контроль письма.	1ч
64	Проект «Diploma».	1ч
65	Мир моих увлечений.	1ч
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Инсценирование сказок.	1ч